

Základná škola Brekov
Brekov 178, 066 01 Humenné

**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

**Školský vzdelávací
program
pre 1. stupeň ZŠ-
ISCED 1**



Názov - motto : **Nie sme najlepší, ale snažíme sa**

Vzdelávací program : **Primárne vzdelávanie**

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola Brekov**

Názov školy : **Základná škola Brekov**

Adresa : **Brekov 178, 06601 Humenné**

IČO/OcÚ/ : **00322831**

IČO školy : **710060912**

Riaditeľ školy : **Mgr. Marcela Koscelníková**

Zriaďovateľ:

Názov : **Obec Brekov**

Adresa : **Brekov 226, 066 01 Humenné**

Platnosť dokumentu do : 31. 8. 2015

Podpis riaditeľa :

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný a odsúhlasený Pedag. radou
Platnosť ŠkVP od	2.9.2008	Tvorba učebných osnov pre 1. ročník	2.9.2008
	2.9.2009	Doplnenie učebných osnov pre 2. ročník	2.9.2009
	2.9.2010	Doplnenie učebných osnov pre 3. ročník	2.9.2010
	5.9.2011	Doplnenie učebných osnov pre 4. ročník	5.9.2011
	3.9.2012	Úprava a doplnenie školského učebného plánu: ANJ časová dotácia 1 hodina týždenne 1. a 2. ročník	3.9.2012
	3.9.2013	Úprava a doplnenie školského učebného plánu: TEV časová dotácia 2 hodiny týždenne 1. – 4. ročník, PRI časová dotácia 1 hodina týždenne 1. – 4. ročník, VYV časová dotácia 2 hodiny 1. – 4. ročník	3.9.2013
	2.9.2014	Doplnenie Plánu prierezovej témy Finančná gramotnosť	2.9.2014

Vymedzenie cieľov školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola sa bude snažiť, aby všetci žiaci získali dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Vzhľadom ku charakteru školy sa bude výchovno-vzdelávacia činnosť zameriavať na získavanie základných vedomostných zručností, výchove k porozumeniu a tolerancii, odpútavanie od negatívnych vplyvov sociálne znevýhodneného prostredia, protidrogovú výchovu, rodinnú výchovu a v neposlednom rade zapájaní sa do školských, mimoškolských a záujmových aktivít školy. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov, dôraz sa bude klásať na vytvorenie dobrej atmosféry v triede, rozvoju tolerancie, hygienických a sociálnych návykov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou ich individuálnych schopností.

Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom, ktorí dosahujú slabé výsledky a žiakom s problémovým správaním.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. V rámci prevencie voči drogovým závislostiam budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu, alkoholickým nápojom, fetovaniu i užívaniu tvrdých drog cez pedagógov, odborníkov v tejto oblasti a rodičov, a to účelným využívaním voľného času, rôznymi aktivitami i vlastným príkladom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je v našej škole veľmi potrebná, rôzne témy sú zapracované do všetkých predmetov, mimoškolských aktivít a samozrejme aj v rámci záujmových útvarov.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, využívaním informačných technológií, názornými pomôckami a didaktickou technikou. Budeme kombinovať samostatnú i tímovú prácu žiakov, viesť žiakov k tvorivému mysleniu, zodpovednosti za vlastnú i kolektívnu prácu.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zlepšenie ich motivácie do výchovno – vzdelávacieho procesu a školských i mimoškolských aktivít.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Hlavné ciele:

- rozvíjať vedomosti, schopnosti, zručnosti, postoje a hodnoty dôležité pre život v otvorenej spoločnosti,
- v duchu humanistickej výchovy zaisťovať pokojné prostredie a sociálnu klímu, viesť deti k otvorenosti a partnerstvu v komunikácii, úcte, tolerancii, uznaniu, empatii, spolupráci a pomoci druhému, spolupatričnosti v skupine, k rešpektu k potrebám jednotlivca,
- chrániť deti pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi,
- uplatňovať motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu,
- zamerať sa na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia,
- uplatňovať zásady humanistickej výchovy,
- aktivizovať žiakov vo vzdelávacej oblasti k túžbe po poznaní.

Špecifické ciele

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhoduje o živote v skupine
- rozvíja základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavuje úctu k rodičom, starším osobám
- prejavuje ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopí význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilňuje základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivuje kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadruje svoj názor
- vie vypočuť tolerovať opačný názor
- využíva všetky dostupné formy komunikácie
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vie samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytuje pomoc alebo privolať pomoc
- pochváli druhého

Pracovno-technická oblasť

- vie si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumie významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vie spolupracovať so skupinou
- rozvíja jemnú motoriku
- rozvíja základy manuálnych a technických zručností

- získava základy zručností potrebných pre praktický život
- získava základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- pochopí základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíja zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí
- pomáha životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné, chráni rastliny, zvieratá, má kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, stará sa o svoje okolie.

Esteticko-výchovná oblasť

- posilňuje úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíja základy vzťahu k umeniu
- rozvíja talent a špecifické schopnosti
- rozvíja základy tvorivých schopností a zručností
- prejavuje pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľa sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavuje krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- kultivuje základné hygienické návyky
- rozvíja schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopí škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopí význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopí význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- pozná základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíja športový talent a schopnosti

SWOT analýza

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

1. Silné stránky školy

Škola disponuje kvalitným a kvalifikovaným pedagogickým zborom.

V Školskom vzdelávacom programe sme posilnili vyučovanie slovenského jazyka a literatúry, matematiky, cudzieho jazyka, prírodovedy, výtvarnej výchovy.

Budova školy je v dobrom technickom stave. Škola využíva na výučbu a mimoškolskú činnosť zrekonštruované dopravné ihrisko, altánok a areál školy.

Škola využíva internetové WI-FI pripojenie a v každej triede je interaktívna tabuľa.

K silným stránkam školy patria aj:

- dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- kvalita a zameranie školského vzdelávacieho programu
- integrácia IKT, gramotnosť učiteľov a žiakov pri práci s PC, modernizácia vyučovania
- spolupráca so zriaďovateľom- Obcou Brekov, Radou školy, Radou rodičov, Materskou školou v Brekove, základnými školami v blízkom okolí
- prepracovaný systém vnútornej komunikácie a komunikácie s verejnosťou
- prepracovaný systém kontroly
- úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach
- aktivita žiakov a pedagógov prostredníctvom rôznych školských akcií a kultúrnych podujatí
- protidrogová prevencia
- zapájanie sa do projektov podporujúcich a modernizujúcich školu
- organizácia Dňa otvorených dverí
- stretnutia vedenia školy a materskej školy s rodičmi budúcich prvákov

2. **Slabé stránky školy**

Ako istý nedostatok pocíťujeme :

- nevhodnú polohu školy v rámci mesta na zvýšenie počtu žiakov,
- spoluprácu s rodičmi niektorých žiakov zo sociálne a kultúrne znevýhodneného prostredia, ktorí prejavujú len minimálny alebo vôbec žiadny záujem o školskú dochádzku a výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí,
- migráciu žiakov mimo územia Slovenskej republiky,
- nárast integrovaných /začlenených žiakov v bežnej triede,
- presun žiakov a zamestnancov školy do školskej jedálne v budove materskej školy,
- škola disponuje cvičebňou, nie telocvičňou v budove ZŠ,
- chýbajúci asistent učiteľa pri žiakoch s ŠVVP.

3. **Príležitosti**

Škola hľadá možnosti svojho ďalšieho kvalitatívneho rozvoja. Stálym cieľom je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie počtu žiakov a reputácie školy. Aktivity školy sú smerované k žiackej, rodičovskej i širšej verejnosti. Ďalšou prioritou je zamerať sa na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom učiť moderne. Zamerať svoje úsilie na renováciu vzhľadu školy a jej okolia.

4. **Ohrozenia**

Zámery školy sú postavené na reálnom základe. Demografický vývin a lokalizácia školy je jedným z faktorov, ktorý môže ovplyvniť plnenie týchto zámerov.

Stupeň vzdelania - ISCED 1

Dokladom o absolvovanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent našej školy svojím vystupovaním robí dobré meno škole, je schopný zapojiť sa do kolektívu v škole, ktorú bude navštevovať po odchode od nás, je schopný zvládnuť učivo ďalšieho postupného ročníka, snaží sa aktívne pracovať a začleniť sa do školských a mimoškolských aktivít, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný primerane reagovať na konfliktné situácie, nevytvárať okolo seba negatívne nálady, dokázať nadväzovať priateľstvá, a mal by pokračovať vo svojom celkovom osobnostnom a vedomostnom rozvoji s výraznou pomocou pedagóga.

Kladné prvky získané pobytom v škole odovzdáva ďalej v rodine, svojom okolí a spoločnosti, stará sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, dokáže presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovláda slovenských jazyk, má schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

Zameranie školy

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivец na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy predovšetkým dopĺňujú a prepájajú vedomosti a schopnosti, ktoré si žiaci v priebehu svojho doterajšieho štúdia osvojili. Formujú osobnosť žiaka v oblasti jeho postojov a hodnôt, majú predovšetkým výchovný charakter. Stávajú sa spojnicou medzi školou a životom, zapodievať sa aktuálnymi problémami súčasnej a budúcej spoločnosti.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Prierezové témy sú zapracované v osnovách jednotlivých predmetov, TVVP a v osnovách didaktických hier.

Mediálna výchova

Žiaci sú už v predškolskom a mladšom školskom veku vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a

selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Integrovaná súčasť hodín výtvarnej, hudobnej, telesnej, matematiky, informatickej výchovy a slovenského jazyka,

- záujmové útvary – pochopenie pravidiel fungovania „mediálneho sveta“

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- Integrovaná súčasť náboženskej výchovy, prírodoveda, vlastiveda
- súčasť triednických hodín
- blokové vyučovanie - beseda so psychológom, s členmi polície, koordinátorom drogovej prevencie

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

- Integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, pracovnom vyučovaní, slovenskom jazyku, výtvarnej a hudobnej výchove
- blokové vyučovanie: (Deň Zeme)
- súčasť didaktických hier a cvičení v prírode,
- záujmové útvary

Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
 - uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
 - spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
 - schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
 - schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
 - pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
 - uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- Integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, slovenskom jazyku, telesnej, výtvarnej, hudobnej výchove, pracovnom vyučovaní
 - blokové vyučovanie: súčasť didaktických hier, cvičení v prírode, triednických hodín, návštevy dopravného ihriska v areáli školy.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému dopĺňa :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava,

- pohyb a pobyt v prírode.
- integrovaná súčasť vlastivedy, prírodovedy, telesnej výchovy, slovenského jazyka
- súčasť triednických hodín
- blokové vyučovanie (didaktické hry, účelové cvičenia, športové súťaže,...)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

- súčasť predmetov vlastiveda, prírodoveda, slovenského a cudzieho jazyka, informatiky, pracovnej a výtvarnej výchovy,

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda vo všetkých ročníkoch, v záujmových útvaroch a mimoškolských činnostiach a v rámci spolupráce s OcÚ –Brekov, SCVČ Ptičie / kultúrne a spoločenské podujatia/,

- integrovaná súčasť vlastivedy, prírodovedy, telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, slovenského jazyka, matematiky
- súčasť triednických hodín
- záujmové útvary

Finančná gramotnosť

Je rozpracovaná osobitne ako Plán prierezovej témy Finančná gramotnosť.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola pre týchto žiakov poskytne :

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky a iné;
personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa, psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;
finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.
- b) spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- c) spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby, materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
- d) individuálny výchovno-vzdelávací program (stručná charakteristika, kto ho vypracováva, spolupráca so zákonným zástupcom),
- e) špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Formy výchovy a vzdelávania

Vyučujúci uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodičmi žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania sú individuálne alebo skupinové výchovno-vzdelávacie aktivity.

Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1. – 4. ročník ZŠ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26
	Prvý cudzí jazyk	6
		32
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3
	Vlastiveda	3
		6
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14
	Informatická výchova	3
		17
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4
	Hudobná výchova	4
		8
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	8
		8
Povinné hodiny spolu		76
Voliteľné hodiny		20
Hodiny spolu		96

Prehľad vzdelávacích oblastí, predmetov a ich časová dotácia na týždeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6
	prvý cudzí jazyk			3	3
	druhý cudzí jazyk				
Príroda a spoločnosť	prírodoveda		1	1	1
	vlastiveda		1	1	1
Človek a príroda	fyzika				
	chémia				
	biológia				
Človek a spoločnosť	dejepis				
	geografia				
	občianska náuka				
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	4
	informatika				
	informatická výchova		1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1
	svet práce				
	technika				
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
	výchova umením				
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2
	telesná a športová výchova				
Spolu povinná časť		17	17	20	22
Voliteľné hodiny /ŠkVP/	slovenský jazyk a literatúra	1	2	2	2
	anglický jazyk	1	1		
	prírodoveda	1			
	vlastiveda				
	náboženská výchova				
	matematika	1	2	2	1
	informatická výchova				
výtvarná výchova	1	1	1	1	
Spolu : povinná časť		22	23	25	26

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).
5. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. V 1.a2. ročníku máme zaradený predmet Anglický jazyk.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Personálne zabezpečenie

V škole vyučujú 3 učitelia, z toho 1 riaditeľka ZŠ, 1 vychovávateľ, 1 učiteľ náboženskej výchovy. Všetci 5 pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie pedagogického smeru. Tak ako po iné roky aj v tomto školskom roku je dostatočný záujem o ŠKD. Mimo vyučovania sa učitelia venujú záujmovej činnosti, spolu s vychovávateľom organizujú výlety, exkurzie, verejné vystúpenia žiakov v obci i v škole, návštevu výstav, divadelných predstavení, kín a pod. Škola zároveň podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT, v získavaní kvalifikačných, v štúdiu cudzích jazykov a i.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základná škola má vlastnú účelovú budovu. Využíva priestory na poschodí i na prízemí. Na poschodí sa nachádza III. trieda (3. ročník), počítačová miestnosť a cvičebňa, riaditeľňa a knižnica. Tiež sociálne zariadenie pre žiakov a sociálne zariadenie pre zamestnancov.

Na prízemí je I. trieda /1.roč./, II. tr. /2. a 4.roč./, miestnosť pre ŠKD, zborovňa, dva kabíny učebných pomôcok, sprcha a sociálne zariadenie pre žiakov. Do budovy sú dva vchody. K budove školy patrí aj školský byt. Kotelňa tvorí so školou jednu budovu.

Všetky priestory majú prirodzené a umelé kombinované osvetlenie, ktoré zodpovedá požiadavkám osvetlenia vnútorných priestorov školského zariadenia. Vetranie je riešené prirodzene – oknami. Súčasťou základnej školy je školský dvor a viacúčelové ihrisko zrealizované pomocou projektu Otvorená škola, tiež dopravné ihrisko. Škola je napojená na obecný vodovod, na elektrickú rozvodnú sieť.

Vykurovanie je riešené z vlastnej plynovej kotelne.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom medzi žiakmi a zamestnancami školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci, žiaci i zákonní zástupcovia poučení o bezpečnosti pri práci a ochrane proti požiarom v budove školy, triedach, odborných učebniach, školskom areáli a na vychádzkach, školských a mimoškolských aktivitách a vychádzkach do blízkeho okolia.

Sú oboznámení s Pracovným poriadkom školy, Školským poriadkom školy a Prevádzkovým poriadkom školy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústreďeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú realizované kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrických zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Hodnotenie pedagogický zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, mimoškolská a mimotriedna činnosť a pod.,
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny, dodržiavania ped. princípov, správania sa k žiakom a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A to aj preto, aby verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Budeme pravidelne monitorovať :

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy .

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- rozhovory s rodičmi, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami,
- stretnutia v rámci rodičovských stretnutí pedagogických rád a pracovných porád,
- hodnotenia zo strany nadriadených orgánov/ školský úrad, ŠŠI a pod./.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Zameranie a ciele nášho vzdelávacieho programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania pedagógov, ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania sa najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných výchovno–vzdelávacích prostriedkoch a záujmových činností, zvyšovania kvalifikácie, všeobecného ako aj konkrétneho marketingového a legislatívneho rozvoja ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a vzdelávania,

- pripravovaním pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT,
- podnecovaním tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- v rámci vzdelávania preferovať tie, ktoré využívame v každodennom výchovno–vzdelávacom procese,
- kontinuálne vzdelávanie zamerať na aktuálne oblasti rozvoja žiakov zo sociálne zanedbaného a menej podnetného prostredia / prevencie sociálno–patologických javov, drogových závislostí, zážitkového učenia,
- zvyšovanie odbornej kvalifikácie / atestácie /
- ukončenie kvalifikačného štúdia,
- u vedúcich zamestnancoch marketing a legislatíva.

V Brekove :

Riad. ZŠ :