



Materská škola Brekov, Brekov 227, 066 01 Humenné



S P R Á V A
o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2024/2025

Dokument spracovala	Mgr. Jana Boberová Riaditeľka materskej školy
Spracovaný	Október 2025
Prerokovaný v PR	09.10.2025
Prerokovaný v RŠ	13.10.2025

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2024/2025

(Ďalej len Správa)

podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Predkladá

Riaditeľka materskej školy Mgr. Jana Boberová

.....

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2024/2025, prerokovaná
v pedagogickej rade dňa: 09.10.2025

Vyjadrenie rady školy

Riaditeľka MŠ dňa 13.10.2025 predložila rade školy Správu o výsledkoch
a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za
školský rok 2024/2025.

Rada školy správu odporúča zriaďovateľovi

schváliť

Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

Mgr. Zuzana Mihal'ková

Stanovisko zriaďovateľa: Obec Brekov

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2024/ 2025

Za zriaďovateľa, starosta obce

Ing. Radoslav NEMEC

O B S A H :

A. Základné informácie o materskej škole

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
3. Údaje o počte detí
4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2024/2025
5. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
7. Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti
8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole
10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy
11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie ich plnenia
13. Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
14. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

B. Ďalšie informácie o materskej škole

C. Záverečné ustanovenia

Príloha : Prezenčná listina z PR a RŠ

A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“)
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2024/2025 a hodnotenia jeho plnení,
- Informácií o činnosti rady školy,
- Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí.

2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Brekov
Adresa školy	Brekov 227, 066 01 Humenné
Telef. kontakt	MŠ - 057 / 333 7421
E – mail	ms-brekov@minet.sk
Zriaďovateľ školy	Obec Brekov

Vedúci zamestnanci školy Mgr. Jana Boberová, riaditeľka MŠ
Zdenka NOVÁKOVÁ, vedúca ŠJ

ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v zmysle § 24 ods. 2a, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve s funkčným obdobím na 4 roky. V súčasnosti má rada školy 5 členov, zloženie je uvedené v nasledujúcej tabuľke. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly, vyjadruje a presadzuje záujmy detí, rodičov a pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy.

Na zasadnutiach Rady školy v školskom roku 2024/2025 boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a bežnými aktivitami detí v MŠ.

P.č	Meno a priezvisko	V rade školy v zastúpení za
1.	Mgr. Zuzana Mihaľková	Za pedagogických zamestnancov - predseda
2.	Zdenka Nováková	Za nepedagogických zamestnancov
3.	Júlia Nemcová	Člen za rodičov
4.	Dana Gorol Franková	Člen za rodičov
5.	Ing. Peter Baník	Deleg. za zriaďovateľa

V tomto školskom roku zasadala 4x a to pri :

1. Prejednanie a schvaľovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2023/2024,

Uznesenie : Rada školy odporučila zriaďovateľovi schváliť „Správu“

2. Návrh aktivít a činností Rady školy na školský rok 2024/2025

Uznesenie: Členovia RŠ sa jednohlasne zhodli na aktivitách a činnostiach RŠ na školský rok 2024/2025

3. Oboznámenie členov RŠ s novým Školským vzdelávacím programom, platným od 01.02.2025
Uznesenie: Členovia si preštudovali a oboznámili sa ŠVP platným od 01.02.2025 a berú na vedomie jeho obsah.

4. Oboznámenie členov RŠ o plánovanej spoločnej brigáde v mesiaci máj, za účelom skrášlenia exteriéru materskej školy.

Uznesenie: Členovia RŠ sa oboznámili s plánovanou brigádou, prisľúbili pomoc pri realizácii potrebných prác.

PEDAGOGICKÁ RADA (PR)

Je činným poradným orgánom riaditeľa školy. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. Na jej zasadnutiach sa PZ venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania boli podľa plánu a štatútu PR na aktuálny školský rok. (PR zasadala 4 x). Zápisnice zo zasadnutí sú archivované u riaditeľky MŠ.

Činnosť pedagogickej rady (PR) v školskom roku 2024/2025

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ v jednotlivých triedach,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- návrh na vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí do MŠ,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

PR schválila:

- plán činností školy a vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025,
- správu o VVČ jej výsledkoch za školský rok 2024/2025,
- dodatok č.1: Podporné opatrenia, ktorý je súčasťou školského poriadku,
- dodatok č.2: Štandardy dodržiavania segregácie a zákaz segregácie vo výchove a vzdelávaní ktorý tvorí prílohu školského poriadku,
- nový školský vzdelávací program.

PR rokovala o:

- poradenskej a konzultačnej činnosti pre ZZ,
- priebehu adaptačného procesu detí v prípade potreby prijatých na adaptačný pobyt,
- delegovaných úloh školských i mimoškolských činností PZ,
- príprave a plánovaní školských akcií

PR hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. a 2. polrok školského roka 2024/2025 v jednotlivých triedach,
- diagnostiku detí ,
- realizované akcie.

PR sa oboznamovala s:

- pracovným poriadkom školy a jeho dodatkami,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami,

PR poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

3. Údaje o počte detí

V školskom roku 2024/2025 na predprimárne vzdelávanie v materskej škole bolo zapísaných k 15.9.2024 39 detí. Do materskej školy boli prijímané deti na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu k termínu zápisu aj v priebehu školského roka. V tomto školskom roku boli prijaté všetky deti na základe písomnej žiadosti ZZ. Prijímali sa deti od 2 do 6 rokov veku, prednostne sa prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2023	Počet dievčat	Počet chlapcov	Deti s PPV	Deti s ŠVVP	Počet k 31.08.2024
1.Trieda	2 – 4	18	8	10	x	1	21
2.Trieda	4 – 6	21	13	8	11	0	23
Spolu	x	39	21	19	11	0	44

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

3.1 Počet prijatých detí od 1.9.2025 (na školský rok 2024/2025) k 15.09.2025

Celkový počet od 1.9.2025	43	Triedy	2
Počet novoprijatých detí	15	Triedy s PPV	1
Počet nevybavených žiadostí	0	Počet detí s PPV	11
Z toho s odlož. povinnou škol. dochádzkou	0		

PPV – povinné predškolské vzdelávanie

Kapacita školy: 52 detí

Vyučujúce

1.trieda, Hravé motýliky - Mgr. Zuzana Mihal'ková, Bc. Radka Nogová

triedna učiteľka - Mgr. Zuzana Mihal'ková

2.trieda, Usilovné včielky – Riaditeľka MŠ – Mgr. Jana Boberová, M. Čižmárová;
(od 01/2025 zast. uč. Bc.Laura Tokárová)

triedna učiteľka - M. Čižmárová, zastup. Bc. Laura Tokárová

4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2023/2024

Veková kategória	Vzdelávací program
2 do 6 rokov veku	➤ Štátny vzdelávací program – „Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“ ➤ Školský vzdelávací program – „Šťastné deti“

5. Údaje o počte zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci

Meno a priezvisko	Kategória	Kariérový stupeň	Pedagog.zam. špecialista	Kvalifikačné predpoklady	Funkčné zaradenie
	Podkategória				
Mgr. Jana Boberová	Učiteľ	Samostatne pedagogický zamestnanec	X	Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa	Riaditeľka MŠ
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Marianna Čižmárová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	Triedny učiteľ
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
	Učiteľ				

Bc. Radka Nogová	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný pedagogický zamestnanec	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	Triedny učiteľ
Mgr. Zuzana Mihaľková	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	X	Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa	-
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Mgr. Zuzana Maďariková	Učiteľ	Samostatne pedagogický zamestnanec	X	Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa	-
	Pedagogický asistent				

Nepedagogickí

Meno a priezvisko, titul	Pracovné zaradenie
Nováková Zdenka	Vedúca školského stravovania
Dušana Sabolová	Kuchárka
Mária Demeterová	Pomocná sila v kuchyni
Jarmila Sidorová	Upratovačka
Mgr. Zuzana Maďariková	Pomocný vychovávateľ

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú plne kvalifikovaní.

Profesijný rast pedagogických zamestnancov vychádza zo zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V školskom roku 2024/2025 všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali Aktualizačné vzdelávanie v počte 10 hodín, ktorého názov bol: „Moderné vzdelávanie pre 21.storočie v materskej škole“.

Učiteľky absolvovali v školskom roku 2024/2025 potrebné školenia a vzdelávania, ktoré boli v súlade s Plánom vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ Brekov.

Plán vzdelávania PZ v školskom roku 2024/2025 (schválený zriaďovateľom) je k nahliadnutiu u riaditeľky MŠ.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Školské a mimoškolské akcie v tomto školskom roku boli realizované aj s rodičmi a na verejnosti podľa plánu. Niektoré akcie boli uskutočnené v priestoroch materskej školy, niektoré mimo priestoroch materskej školy v spolupráci s rodičmi, obcou a v spolupráci s organizáciami v obci.

Školské akcie realizované s deťmi

Jednotlivé školské akcie boli realizované nasledovne:

- „Otvára sa brána, pekne maľovaná“ – zahájenie školského roka,
- „Deň mlieka v školách“ – zvýšiť u detí povedomie o mlieku a mliečnych produktoch
- „Na kolesách do MŠ“ – pohybové činnosti v rámci Európskeho týždňa športu
- „Deň poskytovania 1.pomoci“ – beseda v spolupráci s Červeným krížom
- „Vitamíny z našich záhrad a polí“ – ochutnávky; viesť deti k zdravému stravovaniu,
- „Október – mesiac úcty k starším“ – starí rodičia čítajú svojim vnúčatám.
- „Deň jablka“ – oboznámiť deti s vitamínmi ukrytými v sladkom jablčku.
- „Šarkaniáda“ - súťaž o najkrajšieho šarkana v spolupráci s rodičmi
- „Starostlivosť o zúbky“ – beseda , ako predchádzať zubnému kazu
- „Deň materských škôl“ – aktivity pri príležitosti oslavy sviatku Materských škôl 4.11.
- „Mikuláš“ – privítanie Mikuláša v našej MŠ
- „Čarovné Vianoce“ – predvianočné vystúpenie detí v materskej škole (evokovanie a precitovanie sviatočnej atmosféry).
- „Zimné športovanie“ – stimulovanie pohybu a telesnej zdatnosti u detí.
- „Karneval“ – spoločná oslava fašiangov bez účasti rodičov.

- „*Hravé učenie v ZŠ*“ – predškôláci na hodinách v základnej škole
- „*Kamarátka kniha*“ – čítanie klasických rozprávok a zhotovenie knihy triedy z detských výtvarných prác; utváranie vzťahu dieťaťa ku knihe a k rodnému jazyku. V spolupráci so Základnou školou.
- „*Knižnica*“ – návšteva mestskej knižnice v Strážskom.
- „*Každý žene svet dnes patrí*“ – oslava sviatku MDŽ v spolupráci s obcou a miestnym organizáciami.
- „*Zelený Brekov – malí ochranári*“ – upratovali v rámci svojich možností a schopností hrací priestor na dvore MŠ (separovanie),
- „*Hodnotenie vizuálnej diferenciácie u predškolských detí*“ – depistáž predškôľakov v spolupráci s CPaP Humenné
- „*Zo života včiel*“ – zážitkovým učením priblížiť význam a život včiel.
- „*Stávanie mája*“ – budovať u detí vzťah k tradíciám a hodnotám našich predkov
- „*Deň matiek*“ – zhotovovali srdiečka a kvety pre mamičky, vystúpenie v kultúrnom dome v spolupráci s obcou, základnou školou a organizáciami v obci v rámci osláv Dňa matiek.
- „*Kamarát hasič*“ – oboznamovali sa s prácou hasičov a hasičskými prostriedkami v spolupráci s obcou a Základnou školou.
- „*Dnes je veľký sviatok detí*“ - oslava sviatku MDD, v priestoroch MŠ
- „*Rozlúčka s predškôľákmi*“ - spoločné rozlúčkové posedenie detí, rodičov a kolektívu MŠ v areáli MŠ - Slávnostné odovzdávanie osvedčení.

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2024/2025 boli realizované

Školské projekty

- ŠKOLSKÉ OVOCIE – projekt podpory konzumácie ovocia a zeleniny
- ŠKOLSKÝ MLIEČNY PROGRAM - zameraný na zvýšenie konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ

- KAMARÁTKA KNIHA
- OLEJKO

9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole

V školskom roku 2024/2025 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná. Inšpekčná činnosť posledných 5 rokov nebola.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Uvádzajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.

Materská škola vlastní účelovú budovu, ktorá bola rekonštruovaná v roku 2018 z dôvodu **zvýšenie kapacity MŠ o 10 miest**. Kapacita školy je pre 2 triedy – 52 detí. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činnosti detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umyvárne s detskými toaletami a šatne. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Postupne sa aj naďalej triedy dopĺňajú novým nábytkom.

Materská škola vlastní digitálne učebné pomôcky, počítače, notebooky. Každá trieda má interaktívnu tabuľu. Tabule boli zabezpečené prostredníctvom projektov do ktorých bola škola zapojená. Z vlastného rozpočtu boli zakúpené didaktické a tematické učebné pomôcky.

V školskom roku 2024/2025 bolo do jednotlivých tried a riaditeľne zakúpené:

Multifunkčná tlačiareň – II.trieda

Kanceársky stôl – riaditeľňa

Detský nábytok – obývačka – II.trieda

Interaktívna vzdelávacia tabuľa – II.trieda

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa. Deti sa stravujú v školskej jedálni, ktorá bola v rámci spomínaného projektu zväčšená, aby zodpovedala počtu stravníkov. Je plne vybavená a postupne sa dokupujú veci, ktoré sú už poškodené alebo opotrebované.

V školskom roku 2024/2025 bolo do školskej jedálne zakúpené:

Strúhadlo na hrubé strúhanie

Krájač zeleniny

Elektrický brúsič nožov

Parná miska

Nové obrusy, utierky

Elektrická panva

Plynovo – elektrický sporák

Školský dvor je vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré sa každoročne natiera v rámci akcie Zelený Brekov. Tohto roku sa podieľali na obnove školského dvora niektorí rodičia detí. Na pieskovisko je urobený obvodový drevený rám, ktorý každoročne renovujeme. V zadnej časti dvora je tiež vybudované nové pieskovisko so šmykľavkou, osadené boli hojdačky.

Malý altánok, ktorý je súčasťou dvora v oddychovej zóne, bol opravený a natretý novým náterom. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia školského dvora, výmena kovového vybavenia dvora za nové, drevené a v prvom rade bezpečnostných prvky.

Plánujeme :

- do 1 aj 2 triedy zakúpiť postupne detský nábytok,
- nové police a skrinky do 1. triedy,
- dokúpiť a vymeniť staré detské ležadlá za nové,
- obnoviť a dokúpiť detské posteľné obliečky, plachty.
- koberce do tried
- vzdelávaciu interaktívnu tabuľu do 1. triedy

Materská škola vlastní

- počítač v 2. triede a riaditeľni,
- notebooky v každej triede a v kancelárii ŠJ (tlačiareň),
- farebná tlačiareň v 1. triede,
- farebnú tlačiareň v 2. triede
- tlačiareň v riaditeľni
- interaktívne tabule s príslušenstvom
- BEE BOT – robotická hračka,

Údržba

- automatická práčka
- žehličky
- vysávač

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správu o hospodárení (finančné transfery : podielové dane určené pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ- Obec Brekov.

Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu

Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním, tzv. školné, ktorého výška je 7 Eur mesiac/dieťa. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, školské potreby, kancelárske potreby, výdavky spojené s aktivitami MŠ, výdavky spojené s estetizáciou MŠ. Najviac sa minulo na školské potreby a edukačné pomôcky.

Vyúčtovanie týchto prostriedkov a pokladničné bloky zo zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa za kalendárny rok.

Rozpis príjmu finančných prostriedkov

Mesiac / rok 2024	Príjem v €	Mesiac / rok 2025	Príjem v €	Spolu príjem €
September	182,00	Január	196,00	
Október	182,00	Február	210,00	
November	196,00	Marec	217,00	
December	189,00	Apríl	224,00	
		Máj	224,00	
		Jún	224,00	
		Júl	168,00	
	749,00		1463,00	<u>2212,00</u>

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie ich plnenia**Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Naša Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:l-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie

- uplatňovali sme právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
- výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí,
- vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ktoré boli prispôsobené veku detí, ich zručnostiam a schopnostiam, pri formovaní a rozvíjaní kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká detí v predškolskom veku.
- Denný program v materskej škole prebiehal tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny detí.

Riadiaci proces

- vychádzal z rešpektovania práv zamestnancov a ich profesionálnych zdatností, výsledkom čoho sú dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami

- pedagogickým zamestnancom bolo umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, aj pri materiálnom vybavení školy,
- názory a podnety všetkých zamestnancov boli akceptované,
- zamestnancom bolo umožnené vzdelávanie v rámci ich profesionálneho rastu, ich potrieb a potrieb školy - zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy,

Klíma materskej školy

- poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie,
- škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny detí, podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- učiteľky pri vytváraní podnetného prostredia môžu vyjadriť vlastnú kreativitu a tiež dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby aj tablami
- informácie rodičom boli poskytované na oznamoch v interiéri školy, prostredníctvom webového sídla obce v sekcii školstvo – MŠ, ale aj osobne.

Uvádzané ciele boli v rámci možností priebežne plnené počas celého školského roka.

Vysoko hodnotím a vážim si vzájomnú toleranciu a pomoc zamestnancov, čo veľmi napomáhalo pri bežnej dennej práci, práci riaditeľa, školských a iných činnostiach ale aj pri zvládaní rôznych nečakaných aktivít, ktoré sa odzrkadlila na celom chode a živote školy.

13. Oblasť, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Záverečná SWOT analýza školy

Silné stránky

- Rozšírená kapacita školy,
- Možnosť prijímania detí od dvoch rokov veku,
- Možnosť prijatia detí, ktorí v obci nemajú trvalý pobyt,
- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy,
- Prezentácia MŠ na verejnosti,
- Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- Novo zrekonštruovaná MŠ,
- Vybavenie materskej školy modernými učebnými pomôckami a počítačovou technikou s detskými edukačnými programami,

- Úzka spolupráca s rodičmi ,
- Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole,
- Spolupráca so základnou školou,
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO,
- Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu,

Slabé stránky

- Stav školského dvora
- Nestabilná dochádzka detí do MŠ,
- Prílišne zaťažovanie dokumentáciou školy

Príležitosti

- Zvyšovanie záujmu pedagogických zamestnancov o nové vývojové trendy v predprimárnom vzdelávaní,
- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vzdelávaním pedagogických zamestnancov,
- Upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy,
- Upevňovanie partnerských a kolegiálnych vzťahov na pracovisku medzi zamestnancami materskej školy,
- Propagácia materskej školy prostredníctvom webového sídla,
- Komunikácia s rodičmi detí ,
- Osveta, besedy a pohovory k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov,
- Nové možnosti rozvoja osobností detí - IKT

Riziká

- Nedostatok finančných prostriedkov,
- Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia,
- Administratívne zaťaženie pedagogickej práce,
- Možnosť úniku informácií,
- Zníženie motivácie zamestnancov,
- Menší záujem rodičov z miestnej komunity o umiestnenie dieťaťa do MS

Návrh opatrení

- V spolupráci so zriaďovateľom postupne realizovať rekonštrukciu školského dvora, a terasy v materskej škole.
- Osobnými pohovormi s rodičmi a zatriktívením vzdelávania motivovať rodičov k umiestňovaniu detí v našej MŠ
- Uskutočniť v popoludňajších hodinách po odpočinku krúžok anglického jazyka

14. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 17780/27322:1-10AO, Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Šťastné deti“ vytvoreného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Individuálneho vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou NKS. V charakteristike ŠkVP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie tém *učebných osnov* (UO) a ich podrobné zloženie. Sú zložené z desiatich tematických celkov. Časový rozsah jedného tematického celku je jeden mesiac, každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi podtémami s vlastným obsahom (obsah vymedzuje množstvo poznatkov a vedomostí vo vzťahu k vzdelávaniu detí v MŠ). Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období, prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy. Sú systémovo spracované, korešpondujú spolu, navzájom súvisia. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu boli konkretizované v týždenných plánoch s rešpektovaním vývinových a individuálnych možností detí v jednotlivých triedach. Sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa, ktoré integrujú a rozvíjajú nasledujúce vzdelávacie oblasti: ***Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb***

Hodnotenie hospitačných činností

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že výchova a vzdelávanie detí boli na veľmi dobrej odbornej úrovni. V tomto školskom roku všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady, čo sa odzrkadľovalo aj na ich edukačných činnostiach. Ich profesionálnu úroveň dokazuje spätná väzba – dobré výsledky prvákov po nástupe do ZŠ.

Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :

Pri práci s deťmi prevládali hlavne skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli realizované najmä u detí v II. Triade. U detí, ktoré sa na prácu z dôvodu vyššej fyzickej hyperaktivity nedokázali sústrediť samé, alebo ktoré sa s akýchkoľvek príčin nedokázali sami sústrediť, tak bola potrebná spolupráca a pomoc učiteľky, ktoré zabezpečovali pocit istoty pri práci.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli uprednostňované hry, zážitkové učenia a kooperatívne aktivity, kde mali deti príležitosť na sebarealizáciu na základe vlastných skúseností a zážitkov a skúseností ostatných detí v skupine.

Hodnotenie VVČ

Jazyk a komunikácia

V tejto vzdelávacej oblasti bolo zohľadňované, že detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania boli od malých detí v prvej triede a iné od najstarších. K ich potenciálu a schopnostiam boli vyberané výkonové štandardy. K rozvíjaniu reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Podporovalo sa aktívne počúvanie s porozumením, čo najviac u detí absentuje. Na rozvoj slovnej zásoby boli využívané rôzne aktivizujúce metódy a formy práce. Realizovali sa prostredníctvom dramatizácií rozprávok, veršovaných básni, rôznymi príbehmi reálnymi i fiktívnymi, reprodukciou textu, námetovými hrami.

Nedostatky prevládajú vo výslovnosti (viac detí potrebuje logopedickú starostlivosť). Problémy robilo deťom vypočúť si text s porozumením. Veľa detí malo problém s výslovnosťou písmena r a niektorí aj l. Pri grafomotorických cvičeniach problémom bol nesprávny uchop písadla a nožníc a z toho dôvodu je treba viac prihliadať na rozvíjanie jemnej motoriky rôznymi činnosťami.

Matematika a práca s informáciami

Matematika je základom pre všetky prírodné vedy, nie sú to len čísla, ale rozvíja logiku, divergentné myslenie, podnecuje u detí zvedavosť. „Predškoly“ pracovali s číselným radom do 10 až 20, niektorí aj vyššie. Bez väčších problémov vykonávali základné operácie ako sčítanie, odčítanie, odoberanie, pridávanie, triedenie, porovnávanie v skupine. Spoznávali matematické symboly, miery. Zvládli aj základné pojmy geometrie, rozoznávali geometrické tvary rovinné a priestorové ako aj farby a ich odtiene. Pri práci sa využívali aj digitálne technológie. U mladších detí sa na dosahovanie matematických kompetencií (v ich mentálnej úrovni), využívali hlavne hry, ich neprirodzenejšia činnosť.

Nedostatky prevládali u detí v určovaní počtu predmetov viac, menej, rovnako a ich porovnávanie. Deti mali problém s určovaním poradia prvý, druhý, tretí. Niektoré z nich nepoznali geometrické tvary. Medzery mali aj v určovaní polohy, hore, dole, pred, za a pod. Niektoré deti nepoznali čiastočne farby a málokto poznali farebné odtiene. Z toho dôvodu boli hlavne v popoludňajších činnostiach zaradované výtvarné činnosti.

Človek a príroda

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti smerovali k získavaniu vedomostí zážitkovým učením o rastlinách, živočíchoch, prírode ktorá ich obklopuje a o človeku ako jej súčasť a k vytváraniu vzťahu detí k prírode. Učiteľky využívali pobyt vonku, kde vytvárali podnetné stimulujúce situácie, ktoré u detí vzbudzovali túžbu vnímať a spoznávať prírodu. Pozorovali miestnu prírodu v každom ročnom období, poznávali a porovnávali jej charakteristické znaky, zmeny počasia v súvislosti s daným ročným obdobím. Na vychádzkach mali možnosť poznávať blízke záhrady, sady, polia a lesy (druhy ovocia a zeleniny, poľnohospodárske plodiny, živočíchy žijúce v lese a pri vode). Učili sa správať v prírode.

Nedostatky menšie boli v oblasti prírodnej javy a magnetizmus. Do edukačných činností viac zaradzovať metódy zážitkového učenia – skúmanie, bádanie, overovanie...

Človek a spoločnosť

V tejto oblasti deti získavali základy o spoločenskom prostredí o časových a priestorových vzťahoch, aby sa vedeli orientovať v interiéri a exteriéri hlavne kde sa denne nachádzajú, teda v MŠ (kto v spoločenstve MŠ s nimi žije) a doma. Aby poznali adresu svojho bydliska, poznali mená členov rodiny, svojich rovesníkov a učiteliek. Ďalej spoznávali základné pravidla správania sa účastníkov cestnej premávky. Oboznámili sa s tradíciami a zvykmi obce. (Mesiac úcty k starším, Mikuláš, Vianoce ...). Oboznámili sa so základmi etikety, prosociálneho správania a poznali ľudské vlastnosti a emócie.

Nedostatky v tejto oblasti boli v určovaní časových vzťahov, mnohí nepoznali mená rodičov a členov rodiny. Nechápali význam tradícií a nepoznali základy etikety – aktívne spolupracovať pri rôznych príležitostiach a oslavách sviatkov.

Človek a svet práce

V tejto oblasti boli ciele zamerané na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré mali deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hliny, plastu ako aj s rôznymi stavebnicami. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia a použitia. Pri konštruovaní boli vedené pracovať buď podľa návodu, alebo využiť vlastnú fantáziu. Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov. Oboznamovali sa s niektorými pracovnými profesiami a povolaniami a ich potrebou v spoločnosti (lekár, učiteľ, kuchár, stolár...).

Nedostatky boli zaznamenané hlavne pri práci s návodom s nožnicami. Častejšie zaradzovať do denných činností a aktivít.

Umenie a kultúra

Táto oblasť zahŕňa podoblasť **Hudobnej výchovy** kde boli rozvíjané u detí hudobné schopnosti a zručnosti vokálne, inštrumentálne, perцепčné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické a primerane podnecovaný pozitívny vzťah k hudbe, čím bol im poskytovaný priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Najväčší záujem javili o pohybové hry, pohybové hry so spevom a o dramatické stvárnenie s rekvizitami. Radi rytmizovali piesne, riekanky a hry na telo. Vedené boli aj k počúvaniu hudby - radi mali spev učiteľky.

Nedostatky boli pri perцепčných činnostiach – nevedia počúvať hudbu. Podnecované boli doprovodnou hrou na hudobné nástroje. Deti nejavia záujem o spev tak, ako kedysi aj napriek tomu, že niektoré piesne už s učiteľkami už spievali.

Výtvarná výchova bola zameraná na to , aby prostredníctvom hravých výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti zručnosti a návyky. Často boli techniky maľovania - maľovanie prstami,

štetcom a odtlačali farbu. Pri kreslení bol kladený dôraz na správne držanie kresliaceho materiálu. Niektoré deti veľmi pekne vyfarbujú podľa predlohy – maľovanky. Pri modelovaní si precvičovali jemnú motoriku rúk a jemné prstové svalstvo. Detské práce boli vystavované na nástenkách v šatni, kde si ich mohli pozrieť rodičia. Portfólia detských prác sa archivujú na škole do konca daného školského roka.

Nedostatky prevládali u väčšiny detí v nesprávnom úchope a držaní kresliaceho materiálu. Niektoré deti majú problém aj pri práci s lepidlom alebo rôznymi výtvarnými technikami.

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti vhodne zvolenými telesnými cvičeniami boli rozvíjané pohybové schopnosti detí a správne držanie tela, čo zabezpečuje ich zdravú pohybovú zdatnosť. V rámci možnosti boli využívané aj sezónne činnosti. Ďalej sa zoznamovali so zdravou a nezdravou výživou, učili sa identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznávali typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov. Oboznamovali sa s dôležitosťou dodržiavania hygienických zásad a osvojovali si hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania, samoobsluhy pri donášaní jedál a pitného režimu na stôl. Oboznamovali sa so zdravým životným štýlom.

Nedostatky boli zreteľné pri spontánnom pohybe, ktorý deťom robil problém z dôvodu, že sa málo pohybujú peši. Deti odmietali konzumovať ovocie a zeleninu, ktoré boli zaradené v školskom jedálničku. Tento problém bol eliminovaný akciami spojenými s ochutnávkou ovocia, zeleniny a nátierok, ako aj konzultáciou s rodičmi.

Dosiahnutá úroveň - na úrovni veku a individuality

Kognitívny rozvoj;

- **jazyk a komunikácia** – získali vedomosti a poznatky o predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručnostiach, správnej komunikácii s rovesníkmi aj dospelými, vedia eliminovať používanie nárečovej reči, naučili sa na individuálnej úrovni počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko (svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ). Rozšírili si slovnú zásobu a súvisle, gramaticky správne, spisovne a sociálne primerane vyjadrovať sa,
- **matematicko-logické myslenie** – **na vekovej a individuálnej úrovni**, dokážu využívať logické myslenie pri číslach a jednoduchých operáciách s nimi, rovnako v rámci rozvoja geometrických predstáv poznajú orientáciu v priestore, poznajú niektoré geometrické útvary, ako aj mierky merania dĺžky a váhy,
- **príroda** – dokážu vnímať prírodu ako celok rastlinnej a živočíšnej ríše, neživej prírody. Dokážu pochopiť prírodné javy. Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom (kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať). Chápu dôležitosť ochrany prírody človekom a vedia to zdôvodniť,
- **spoločnosť** – poznajú svoje blízke okolie, vedia sa orientovať v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej

obci, k domovine. Pomenujú názvov svojej obce, okresného a hlavného mesta . Poznajú miestne zvyky a tradície. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok. Rozšíli si systém poznatkov o doprave - o dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti a pravidlách súvisiacich s cestnou premávkou, poznajú niektoré dopravné značky a ich účel. Ďalej majú primerané vedomosti o Zemi a Vesmíre,

➤ **umenie a kultúra**

HV; naučili sa rozlišovať hudobné žánre, kultivovane spievať sólo, či v skupine, poznajú rôzne detské, umelé aj ľudové piesne, riekanky ktoré vedia rytmizovať, HPH v ktorých sa naučili kultivovane vyjadrovať obsah piesní a hudby, imitovať pohyb a vytvárať jednoduché choreografie. Poznajú niektoré hudobné nástroje a ich zvuky,

VV; prostredníctvom výtvarných hier a činnosti vedia vyjadriť svoje predstavy, rozvíjať fantáziu, predstavivosť, upevnili si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Poznajú rôzne výtvarné techniky. Vedia účelovo používať temp. farby, vodové, pastelky, voskovky (na maľovanie, kreslenie, skicovanie „), poznajú kombinovanie techník, vedia zmiešavaním farieb vytvoriť nový odtieň, strihajú , vystrihujú,

Sociálno-citový rozvoj

- ľahšie sa adaptujú na nové prostredie
- vedia sa socializovať v kolektíve,
- v triedach prevládala tolerancia a znášanlivosť,
- vedia tolerovať v triede dieťa zdravotne hendikepované , alebo deti z menšinového etniká obce, bez problémov ich začleňujú v kolektíve
- deti sú schopné vyjadriť svoje pocity a dokážu byť emotívne,
- automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč,
- vedia si vzájomne pomôcť , alebo mladším a slabším bez očakávania odplaty,
- dokážu sa obdarovať,
- dokážu prejaviť úctu a pozdraviť sa starším

Senzomotorický rozvoj

- naučili sa cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii,
- staršie deti dokážu samostatne predviesť niektoré cvičenia,
- vedia zdolávať prekážky bez pomoci,
- dokážu sa sústrediť na beh samostatne aj štafetový,
- poznajú rôzne spoločné PH, vedia ich realizovať aj s obmenami v pravidlách,
- zvládnu turistickú vychádzku
- osvojili si cviky na precvičovanie jemnej motoriky, ktoré automaticky vedia zaradiť pri výtvarných a pracovných činnostiach,
- cvičenie im prináša radosť,
- uvedomujú si dôležitosť pohybu pre ich zdravý životný štýl,
- zvládnu hygienické a samoobslužné činnosti.

Zistené rezervy

- absencia tvorivého a kritického myslenia,

- nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia,
- gramatická správnosť hovorených prejavov,
- nedokážu sa sústrediť na hru, častokrát rozvíjať ju a dokončiť,
- u niektorých detí emocionálne afekty a citová absencia,
- u niektorých mladších detí neschopnosť socializácie v kolektíve,
- málo využité cvičenia s náradím.

Východiská

- podnecovať a vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti (tvorivé myslenie, kritické myslenie),
- zapájať detí do príprav na výchovno-vzdelávací proces,
- nepredkladať deťom hotové poznatky (napr. len hotové pracovné listy ...),
- využívať pracovné zošity s úlohami pre „predškolákov“
- vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu,
- viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese, kde je potreba samostatného logického myslenia detí,
- motivovať deti k hre vhodnými metódami,
- výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách,
- zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami,
- do telovýchovných cvičení zaradiť cvičenia s náčiním a náradím.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

- dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- zabezpečovaním pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

2. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

MŠ spolupracuje s rodičmi

- prostredníctvom rodičovských schôdzok – RS
- poskytovaním informácií o deťoch a služieb rodičom (osobne s tried. učiteľkami, alebo riad. školy)
- poskytovaním iných informácií (osobne, výveskami v priestoroch MŠ, na webovej stránke obce v sekcií školstvo s ohľadom na zákon o ochrane osobných údajov)
- akciami školskými aj mimoškolskými v rámci aktuálnych možností

V školskom roku 2024/2025 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :

P.č.	Titl, meno a priezvisko	Funkcia a delegovanie
1.	Mgr. Veronika Hrabeková	Predseda
2.	Patrícia Mikiarová	Zapisovateľ
3.	Mária Michalková	Člen výboru
4.	Mgr. Veronika Šimkaninová	Pokladník
5.	Mgr. Nikola Sabová	Člen výboru

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

3. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

3.1. Spolupráca so Základnou školou v Brekove

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií.

Úroveň výchovy a vzdelávania

- Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky,
- Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ,
- Účasť detí na vyučovacej hodine – zábavne vyučovanie,
- Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka,
- Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie.

Spoločné aktivity

- Spoločné akcie poriadané obcou
- Účasť detí – predškolákov na vyučovaní v ZŠ
- Divadelné predstavenie v kultúrnom dome
- Športové aktivity detí MŠ a ZŠ na multifunkčnom ihrisku

3.2. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopédom

Materská škola v Brekove spolupracuje s centrom Pedagogického poradenstva a prevencie v Humennom.

Preto v prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí (odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, integrácia detí so zdravotným znevýhodnením...), po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPaP Humenné.

V rámci spolupráce s CPaP sa v MŠ v školskom roku 2024/2025 uskutočnila aktivita: „Depistáž predškolákov“, ktorú uskutočnili špeciálni pedagógovia v priestoroch MŠ.

3.3 Spolupráca s inými obecnými inštitúciami

V tomto školskom roku bola spolupráca s týmito inštitúciami na veľmi dobrej úrovni. Spolupracovali sme s Úniou žien, Červeným krížom, Jednotou dôchodcov a Dobrovoľným hasičským zborom v Brekove.

C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025 vypracovala riaditeľka materskej školy, v počte 23 strán.
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 09.10.2025
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 13.10.2025
4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie