

Dokumentácia k desegregácii vo výchove a vzdelávaní

INTERNÝ DOKUMENT

ANALÝZA RIZÍK SEGREGÁCIE

Za školský rok 2025/2026

Organizácia:	Základná škola Brekov
Identifikačné číslo organizácie (IČO) / Zriaďovateľ školy:	Obec Brekov
Adresa školy:	Brekov 178, 066 01 Humenné
Štát:	Slovenská republika
Riaditeľ(ka) školy:	Mgr. Marcela Koscelníková
Vypracované dňa:	12.08.2025
Schválené dňa:	28.08.2025
Účinnosť od:	01.09.2025
Účel dokumentu:	Účelom analýzy je identifikovať riziká segregácie vo vzdelávaní a prijať opatrenia na ich odstránenie alebo prevenciu.
Podpis:	

1. CIEĽ PRIESKUMU

1. Cieľom analýzy rizík segregácie je identifikovať, vyhodnotiť a popísať možné faktory a situácie, ktoré môžu v prostredí základnej školy viesť k priamej alebo nepriamej forme segregácie žiakov, a to v rámci organizačného usporiadania školy, výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj v interakcii s komunitou a zákonnými zástupcami.
2. Táto analýza slúži ako východiskový dokument pre:
 - prijatie preventívnych a intervenčných opatrení,
 - nastavenie vnútorných mechanizmov monitorovania a hodnotenia rizikových faktorov,
 - zvýšenie povedomia zamestnancov školy o povinnosti predchádzať segregácii,
 - zároveň plní funkciu podkladového materiálu pre školu, zriaďovateľa alebo kontrolné orgány (napr. Štátna školská inšpekcia).
3. Legislatívny rámec:
 - zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä § 3 a § 144 ods. 1 písm. d),
 - zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní (antidiskriminačný zákon),
 - Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, vydané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM) v roku 2023 ako metodický nástroj pre zriaďovateľov a školy,
 - ďalšie strategické a metodické dokumenty MŠVVaM.

2. METODIKA HODNOTENIA RIZÍK

Hodnotenie = Pravdepodobnosť (Nízka N / Stredná S / Vysoká V) × Dopad (N / S / V). Celkové riziko sa udáva slovne: Nízke, Stredné alebo Vysoké.

3. VYHODNOTENIE POTENCIÁLNYCH RIZÍK

OBLASŤ	IDENTIFIKOVANÉ RIZIKO	PRAVDEPODOBNOSŤ	DOPAD	CELKOVÉ RIZIKO	TÝKA SA AKTUÁLNE
ORGANIZÁCIA TRIED A SKUPÍN	Nevedomé sústreďovanie žiakov so ŠVVP alebo z MRC do jednej triedy	N	S	Nízke	Áno / Nie
	Nerovnomerné zastúpenie žiakov podľa výkonu, potrieb alebo veku	S	S	Stredné	Áno / Nie
	Preťaženie tried nad rámec odporúčaných kapacít	S	S	Stredné	Áno / Nie
PRÍSTUP K PODPORNÝM OPATRENIAM	Nedostatok asistentov učiteľa alebo špeciálnych pedagógov	S	S	Stredné	Áno / Nie
	Omeškanie poskytovania podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP	N	S	Nízke	Áno / Nie
	Nepravidelná spolupráca so špecializovanými službami (CPPPaP, logopéd, psychológ)	S	N	Nízke	Áno / Nie
ÚČASŤ NA ŠKOLSKÝCH AKTIVITÁCH	Neúčasť niektorých žiakov na aktivitách (exkurzie, výlety, súťaže) z dôvodu sociálneho zázemia	S	N	Nízke	Áno / Nie
	Vylúčenie žiakov zo športových či umeleckých aktivít z kapacitných alebo	N	S	Nízke	Áno / Nie

ANALÝZA RIZÍK SEGREGÁCIE

	finančných dôvodov				
	Nedostatočná ponuka inkluzívnych aktivít pre všetkých žiakov	S	S	Stredné	Áno / Nie
	Uprednostňovanie len talentovaných žiakov pri mimoškolských aktivitách	N	S	Nízke	Áno / Nie
SPOLUPRÁCA S RODIČMI	Nízka účasť rodičov na konzultáciách alebo rodičovských združeniach	S	N	Nízke	Áno / Nie
	Jazyková bariéra alebo kultúrne rozdiely brániace komunikácii	N	S	Nízke	Áno / Nie
	Neochota niektorých rodičov spolupracovať na podporných opatreniach	S	S	Stredné	Áno / Nie
VNÚTORNÁ KLÍMA A INKLUZÍVNE PROSTREDIE	Izolovanie jednotlivých žiakov v kolektíve	S	S	Stredné	Áno / Nie
	Prejavovanie šikany alebo kyberšikany voči jednotlivcom	S	S	Stredné	Áno / Nie
	Nedostatok materiálov a pomôcok na podporu diverzity a inklúzie	N	S	Nízke	Áno / Nie

4. ODPORÚČANÉ OPATRENIA

- Podpora výmeny skúseností medzi pedagógmi - Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne zdieľajú osvedčené vyučovacie a podporné postupy, ktoré podporujú rovnosť príležitostí, rešpekt voči rozmanitosti a aktívne začlenenie všetkých žiakov do školského života.
- Zameranie sa na budovanie pozitívnych vzťahov v triede - V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa cielene rozvíjajú aktivity, ktoré podporujú spoluprácu, empatiu, rešpektovanie individuálnych rozdielov a prevenciu sociálneho vylúčenia.
- Zabezpečenie dostupnosti školských aktivít pre všetkých žiakov - Pri plánovaní výletov, exkurzií, krúžkov či iných školských podujatí škola prihliada na dostupnosť pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich sociálne, jazykové alebo zdravotné zázemie. V odôvodnených prípadoch škola hľadá možnosti podpory (napr. z fondov alebo sponzorov).
- Priebežná a otvorená spolupráca s rodičmi - Škola aktívne vytvára priestor na komunikáciu so zákonnými zástupcami všetkých žiakov. Zohľadňujú sa pritom jazykové či kultúrne rozdiely a je snaha do participácie zapojiť aj rodičov, ktorí bežne nenavštevujú školské podujatia alebo porady.
- Sledovanie individuálnych potrieb a včasná intervencia - Triedni učitelia a školský podporný tím pravidelne sledujú potreby žiakov. V prípade zistenia rizika vylúčenia alebo znevýhodnenia navrhujú primerané podporné opatrenia, v spolupráci s odbornými pracovníkmi a vedením školy.

5. HARMONOGRAM MONITOROVANIA

- **Priebežné sledovanie podmienok**
Prebieha dvakrát ročne – v priebehu januára a júna – formou vnútroškolského monitoringu (pozorovania, rozhovory, záznamy, dotazník).
- **Vypracovanie správy o plnení opatrení**
Konceptná výročná správa o plnení opatrení a sledovaných oblastiach bude vypracovaná do 30. júna 2026.

- **Aktualizácia analýzy rizík a odporúčaní**

Na základe zistení sa v auguste 2026 vykoná prehodnotenie a aktualizácia tohto dokumentu a súvisiacich opatrení.

V Brekove dňa: 01.09.2025

Mgr. M. Koscelníková
riaditeľka školy