



Materská škola Brekov,
Brekov 227, 066 01 Humenné



S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2020/2021

Dokument spracovala	Marta Gaľová Riaditeľka materskej školy
Spracovaný	Október 2021
Prerokovaný v PR	13.10.2021

S P R Á V A**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti****Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2020/2021****(Ďalej len Správa)**

podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Predkladá

Riaditeľka MŠ Marta GALOVÁ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2020/2021, prerokovaná
v pedagogickej rade dňa :13.10.2021

Vyjadrenie rady školy

Riaditeľka MŠ dňa 14.10.2021 predložila rade školy Správu o výsledkoch
a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za
školský rok 2020/2021. Rada školy správu odporúča zriaďovateľovi

schváliť

Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

Mgr. Lenka HORNÁ

Stanovisko zriaďovateľa: Obec Brekov**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2020 / 2021

Za zriaďovateľa, starosta obce

Ing. Radoslav NEMEC

O B S A H :**A. Základné informácie o materskej škole**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
3. Údaje o počte detí
4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2020/2021
5. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
7. Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti
8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole
10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy
11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie ich plnenia
13. Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
14. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

B. Ďalšie informácie o materskej škole**C. Záverečné ustanovenia****Príloha : Prezenčná listina z PR a RŠ**

A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“) platnej od 1.1.2021
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2020/2021 a hodnotenia jeho plnení,
- Informácií o činnosti rady školy,
- Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí.

2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Brekov
Adresa školy	Brekov 227, 066 01 Humenné
Telef. kontakt	MŠ - 057 / 333 7421
E – mail	ms-brekov@minet.sk
Zriaďovateľ školy	Obec Brekov

Vedúci zamestnanci školy Marta GALOVÁ , riaditeľka MŠ

Ing. Jana ŠULIMANOVÁ, vedúca ŠS (zastupujúca)

ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v zmysle § 24 ods. 2a, zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve s funkčným obdobím na 4 roky. V súčasnosti má rada školy 5 členov, zloženie je uvedené v nasledujúcej tabuľke. Rada školy plní úlohu poradného organu riaditeľa školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy.

V školskom roku 2020/2021 činnosť Rady školy smerovala k rozvíjaniu a uplatňovaniu spolupráce rodiny a MŠ. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a bežnými aktivitami detí v MŠ. Vzhľadom na osobitné podmienky stretania sa , ktoré boli vplyvom mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou COVID 19 upravené, rada školy mimo uvedených stretnutí, oboznámenie o doplnenie člena do rady školy za pedagogických zamestnancoch prijala dištančne.

P.č	Meno a priezvisko	V rade školy v zastúpení za
1.	Mgr. Lenka Horná	Za rodičov - predseda
2.	Mgr. Jana Boberová Mgr. Zuzana Mihaľková	Za pedagogických zamestnancov Od februára 2021
3.	Dušana Sabolová	Za nepedagogických zamestnancov
4.	Bc. Miroslav Gaľo	Člen za rodičov
5.	Slavomír Porvažník	Deleg. za zriaďovateľa

V tomto školskom roku zasadala 3x a to pri :

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2020/2021,

Uznesenie : Rada školy odporučila zriaďovateľovi schváliť „Správu“

2. Oboznámení s realizáciou školských aktivít,

Uznesenie: Z dôvodu opatrení a nariadení v súvislosti s pandémiou, schválila nerealizovať školské a mimoškolské aktivity až do zrušenia pandemických nariadení.

3. Oboznámení s náhradným vzdelávaním predškolákov v čase prerušenia prevádzky v MŠ,

Uznesenie: Predškolákom sa budú zhotovovať tematické pracovné listy s popisom plnenia úloh, ktoré budú zverejnené na webovom sídle obce a zároveň rozosielané rodičom na email,

4. Prejednaní podmienok zápisu detí do MŠ,

Uznesenie: Podmienky prijímania detí do školy zostali nezmenené,

5. Oboznámení s dôležitosťou naplnenia kapacity školy,

Uznesenie: Osobnými pohovormi so ZZ

PEDAGOGICKÁ RADA (PR)

Je činným poradným orgánom riaditeľa školy. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci .Na jej zasadnutiach sa PZ venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania boli podľa plánu a štatútu PR na aktuálny školský rok. (PR zasadala 4 x). Zápisnice zo zasadnutí sú archivované u riaditeľky MŠ.

METODICKÉ ZDRUŽENIE (MZ)

Vedúcou MZ v školskom roku 2020/2021 bola uč. II. triedy Marianna Čižmárová. Dňa 8.1.2021 po dohode pedagogických zamestnancov na stretnutí PR svoju činnosť ukončila. Zápis zo stretnutia je v archívácii u riaditeľky školy.

Činnosť pedagogickej rady (PR) v školskom roku 2020/2021

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ v jednotlivých triedach,
- návrh na pokračovanie vzdelávania dieťaťa so ŠVVP s asistentkou DIS,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí do MŠ,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

PR schválila:

- plán činností školy a vnútroškolskej kontroly na školský rok 2020/2021,
- správu o VVČ jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021,
- Školský poriadok – Doplnky.

PR rokovala o:

- poradenskej a konzultačnej činnosti pre ZZ,
- priebehu adaptačného procesu detí v prípade potreby prijatých na adaptačný pobyt,
- delegovaných úloh školských i mimoškolských činností PZ,
- spôsobe náhradného vzdelávania predškolákov v čase prerušenia prevádzky
- príprave a plánovaní školských akcií (v súvislosti s pandemickými nariadeniami)

PR hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. a 2. polrok školského roka 2020/2021 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v čase od 2.9.2020 do 31.12.2020 ,
- realizované akcie.

PR sa oboznamovala s:

- určením pracovného času,
- vzdelávacími potrebami školy,
- situáciou súvisiacou s Covid 19, aktuálnymi nariadeniami a odporúčaniami, školským Covid semaforom,
- legislatívnymi zmenami,

PR poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

3. Údaje o počte detí

V školskom roku 2020/2021 na predprimárne vzdelávanie v materskej škole bolo zapísaných 32 detí. Do materskej školy boli prijímané deti na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu k termínu zápisu aj v priebehu školského roka. V tomto školskom roku boli prijaté všetky deti na základe písomnej žiadosti ZZ. Prijímali sa deti od 2 do 6 rokov veku, prednostne sa prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Záujem rodičov o umiestnenie detí bol o 15 detí viac, ale z dôvodu situácie v súvislosti s Covidom 19, ZZ hlásili riaditeľstvu školy zrušenie záujmu o umiestnenie dieťaťa v MŠ.

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2020	Počet dievčat	Počet chlapcov	Prípravný ročník	Deti so ŠVVP	Počet k 30.08.2021
1.Trieda	2 – 4	12	5	7	x	0	12
2.Trieda	5 – 6	20	9	11	14	1	20
Spolu	x	32	14	18	14	1	32

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

3.1 Počet prijatých detí od 1.9.2021 (na školský rok 2021/2022)

Celkový počet od 1.9.2021	33	Triedy	2
Počet novoprij. detí	14	Triedy s PPV	1
Počet nevybavených žiadostí	0	Počet detí s PPV	14
Z toho s odlož. povinnou škol. dochádzkou	1		

PPV – povinné predškolské vzdelávanie

Kapacita školy: 52 detí

Vyučujúce

1.trieda, Hravé motýliky - V. Kohútová; Mgr. Jana Boberová; (od 1.2.2021 Mgr. Zuzana Mihaľková)

triedna učiteľka - V. Kohútová

2.trieda, Usilovné včielky - riad. MŠ, M. Gaľová, M. Čižmárová;

triedna učiteľka - M. Čižmárová

4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2020/2021

Veková kategória	Vzdelávací program
2 do 7 rokov veku	➤ Štátny vzdelávací program – „Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“ ➤ Školský vzdelávací program – „Šťastné deti“
7 rokov	➤ Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách; „Individuálny vzdelávací program pre dieťa so zdravotným znevýhodnením s narušenou komunikačnou schopnosťou“

5. Údaje o počte zamestnancov

Pedagogickí

Meno a priezvisko	Kategória Podkategória	Kariérový stupeň	Pedagog.zam. špecialista	Kvalifikačné predpoklady	Funkčné zaradenie
Marta Gaľová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	Riaditeľ
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Marianna Čižmarová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Viera Kohútová	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Jana Boberová, Mgr.	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
Mgr. Zuzana Mihal'ková	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Začínajúci PZ			

Nepedagogickí

Meno a priezvisko, titul	Pracovné zaradenie
Jana Šulimanová, Ing.	Vedúca školského stravovania
Dušana Sabolová	Kuchárka
Mária Demeterová	Pomocná sila v kuchyni
Jarmila Sidorová	Upratovačka

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní. Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov má ukončené riaditeľka materskej školy Marta Gaľová v roku 2006. Funkčné inovačné vzdelávanie (Inovácie v riadení školy a školského zariadenia) ukončila 6.júna 2013, ktorým si overila riadiace kompetencie a 13.5.2015 vykonala prvú atestáciu. V tom istom termíne vykonala 1.atestáciu aj učiteľka MŠ Marianna Čižmarová.

Ďalšie vzdelávanie

Profesijný rast pedagogických zamestnancov vychádza zo zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán vzdelávania PZ v školskom roku 2020/2021 (schválený zriaďovateľom) je k nahliadnutiu u riaditeľky MŠ.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Školské a mimoškolské akcie v tomto školskom roku neboli realizované s verejnosťou z dôvodu nariadení Ministerstva školstva SR a ÚVZ SR súvisiace s celosvetovou pandémiou. V rámci možnosti boli tieto akcie deťom pripomenuté tým, že zhotovovali darčeky pre starších k mesiacu úcty k starším, pre Mikuláša k Vianociam, ku dňu matiek. Rozlúčka s predškolákmi bola realizovaná na školskom dvore podľa vtedy aktuálnych nariadení.

Školské aké akcie realizované s deťmi

Z dôvodu už uvedených nariadení a opatrení plánované akcie a aktivity boli realizované s deťmi buď na dvore MŠ, alebo individuálne v triedach.

- „*Otvára sa brána, pekne maľovaná*“ – zahájenie školského roka,
- „*Cvičme všetci spolu*“ – prostredníctvom vhodných cvičení a pohybových hier podporovať u detí spontánny záujem o pohyb,
- „*Vitamíny z našich záhrad a polí*“ – ochutnávky; viesť deti k zdravému stravovaniu,
- „*Deti starším*“ – zhotovovanie darčiekov k Mesiacu úcty k starším,
- „*Čo skrýva les*“ – poznávanie blízkej prírody a jej okolia,

- „*Malí záchranári*“ – interaktívna ukážka poskytovania prvej pomoci (2.trieda),
- „*Mikuláš a Čarovné Vianoce*“ – príprava ozdôb a aktívna účasť na vyzdobení prostredia MŠ (evokovanie a precit'ovanie sviatočnej atmosféry),
- „*Zimné športovanie*“ – stimulovanie pohybu a telesnej zdatnosti u detí ,
- „*Kamarátka kniha*“ – čítanie klasických rozprávok a zhotovenie knihy triedy z detských výtvarných prác; utváranie vzťahu dieťaťa ku knihe a k rodnému jazyku
- „*Modrá planéta Zem*“ – výtvarné zhotovenie loga;
- „*Zelený Brekov – malí ochranári*“ – upratovali v rámci svojich možností a schopností hrací priestor na dvore MŠ (separovanie),
- „*Deň matiek*“ – zhotovovali srdiečka a kvety pre mamičky
- „*Dnes je veľký sviatok detí*“ - oslava sviatku MDD, len v priestoroch MŠ
- „*Rozlúčka s predškolákmi*“ - spoločné rozlúčkové posedenie detí a kolektívu MŠ v areály MŠ - Slávnostné odovzdávanie osvedčení

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2020/2021 boli realizované

triedne projekty

- SEPARÁČIK
- MALÝ ZÁCHRANÁR
- ZDRAVÉ ZÚBKY

školské projekty

- MÚDRE HRANIE – edukačný projekt
- ŠKOLSKÉ OVOCIE – projekt podpory konzumácie ovocia a zeleniny
- ŠKOLSKÝ MLIEČNY PROGRAM - zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ

9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole

V školskom roku 2020/2021 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná. Posledná školská inšpekcia bola v roku 2003.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Uvádzajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.

Materská škola vlastní účelovú budovu, ktorá bola rekonštruovaná v roku 2018 z dôvodu zvýšenie kapacity MŠ o 10 miest. Kapacita školy je pre 2 triedy – 52 detí. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činnosti detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umývárne s detskými toaletami a šatne. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Postupne sa aj naďalej triedy dopĺňajú novým nábytkom.

Materská škola vlastní digitálne učebné pomôcky, počítače, notebooky (sú už pomalé, postupne v rámci vlastných finančných možností ich budeme vymieňať). Každá trieda má interaktívnu tabuľu. Tabule boli zabezpečené prostredníctvom projektov do ktorých bola škola zapojená. Z vlastného rozpočtu boli zakúpené didaktické a tematické učebné pomôcky.

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa. Deti sa stravujú v školskej jedálni, ktorá bola v rámci spomínaného projektu zväčšená, aby zodpovedala počtu stravníkov. Zakúpená bola umývačka riadu, tanieri a šálky. čo zvyšuje kultúru stravovania. Školský dvor je vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré sa každoročne natiera v rámci akcie Zelený Brekov. Tohto školského roku z uvádzaných epidemiologických opatrení natreté nebolo. Na pieskovisko bol urobený nový obvodový drevený rám a bol vymenený piesok. Malý altánok, ktorý je súčasťou dvora v oddychovej zóne, ktorý sa bude opravovať a natierať novým náterom. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia školského dvora, výmena kovového vybavenia dvora za drevené.

Plánujeme : do 1. triedy zakúpiť detský nábytok.

Materská škola vlastní

- počítač v 2. triede a riaditeľni, notebooky v každej triede a v kancelárii ŠJ (tlačiareň),
- farebná tlačiareň v 1. triede,
- farebnú tlačiareň v 2. triede, ktorá je sponzorským darom,
- v riaditeľni multifunkčné zariadenie

Didaktická technika

- interaktívne tabule s príslušenstvom
- digitálny fotoaparát
- CD prehrávač, DVD prehrávač a tablet, BEE BOT- robotická hračka, grafický tablet
- televízor

Údržba

- automatická práčka
- žehličky
- vysávač

V rámci vzdelávania učiteliek na školu boli dodané digitálne učebné pomôcky:

- 2 interaktívne tabule s príslušenstvom
- 1 farebná tlačiareň
- 2 notebooky
- edukačné softvéry pre Predprimárne vzdelávanie, edukačné CD

11.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správu o hospodárení (finančné transfery : podielové dane určené pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ- Obec Brekov.

Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu

Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním, tzv. školné. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, polica do 1.triedy k interaktívnej tabuli, čiastočne sa dokupovali ochranné respirátory, školské potreby, kancelárske potreby, výdavky spojené s aktivitami MŠ, výdavky spojené s estetizáciou MŠ. Najviac sa minulo na školské potreby a edukačné pomôcky.

Vyúčtovanie týchto prostriedkov a pokladničné bloky zo zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa za kalendárny rok.

V mesiaci Auguste 2021 boli finančné prostriedky vyberané v zníženej sume – 2, 50 € z dôvodu iba dvojtýždňovej (letnej) prevádzky.

Rozpis príjmu finančných prostriedkov

Mesiac / rok 2020	Príjem v €	Mesiac / rok 2021	Príjem v €	Spolu príjem €
September	75	Január	15	
Október	37,50	Február	20	
November	35	Marec	55	
December	50	Apríl	60	
		Máj	85	
		Jún	85	
		August	15	
	197, 50		335	532, 50

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2020/20201 a vyhodnotenie ich plnenia

Vyhodnotenie plnenia cieľ'a v koncepčnom zámere rozvoja školy

Naša Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:l-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie

- uplatňovali sme právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
- výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí,
- vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ktoré boli prispôsobené veku detí, ich zručnostiam a schopnostiam, pri formovaní a rozvíjaní kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká detí v predškolskom veku.

Riadiaci proces

- vychádzal z rešpektovania práv zamestnancov a ich profesionálnych zdatností, výsledkom čoho sú dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami
- pedagogickým zamestnancom bolo umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, aj pri materiálnom vybavení školy,
- názory a podnety všetkých zamestnancov boli akceptované,
- zamestnancom bolo umožnené vzdelávanie v rámci ich profesionálneho rastu, ich potrieb a potrieb školy - zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy,

Klíma materskej školy

- poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie,
- učiteľky pri vytváraní podnetného prostredia môžu vyjadriť vlastnú kreativitu a tiež dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby aj tablami

- informácie rodičom boli poskytované na oznamoch v interiéri školy, prostredníctvom webového sídla obce v sekcii školstvo – MŠ, ale aj osobne a z dôvodu pandemických obmedzení aj osobne emailom rodičom.

Uvádzané ciele boli v rámci možností priebežne plnené počas celého školského roka.

Škola v rámci obmedzených možností v súvislosti so spomínanými pandemickými obmedzeniami, snažila sa nahradiť akcie v rámci spolupráci s obcou a miestnymi organizáciami, kde sme po iné roky prezentovali aj tradície a zvyky obce, či regiónu, akciami v rámci školy iba s deťmi.

Vysoko hodnotím a vážim si vzájomnú toleranciu a pomoc zamestnancov, čo veľmi napomáhalo pri bežnej dennej práci, práci riaditeľa, školských a iných činnostiach ale aj pri zvládaní mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou, ktorá sa odzrkadlila na celom chode a živote školy.

13. Oblasť, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Záverečná SWOT analýza školy

Silné stránky

- Rozšírená kapacita školy,
- Možnosť prijímania detí od dvoch rokov veku,
- Možnosť prijatia cezpoľných detí,
- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy,
- Prezentácia MŠ na verejnosti,
- Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- Novo zrekonštruovaná MŠ,
- Vybavenie materskej školy modernými učebnými pomôckami a počítačovou technikou s detskými edukačnými programami,
- Úzka spolupráca s rodičmi,
- Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole,
- Spolupráca so základnou školou,
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO,
- Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu,

Slabé stránky

- Stav školského dvora,
- Vandalizmus v areáli MŠ mimo prevádzky,
- Nestabilná dochádzka detí do MŠ,
- Neukončená rekonštrukcia školskej kuchyne a jej nedostatočné vybavenie,

Príležitosti

- Zvyšovanie záujmu pedagogických zamestnancov o nové vývojové trendy v predprimárnom vzdelávaní,
- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vzdelávaním pedagogických zamestnancov,
- Upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy,
- Upevňovanie partnerských a kolegiálnych vzťahov na pracovisku medzi zamestnancami materskej školy,
- Propagácia materskej školy prostredníctvom webového sídla,
- Komunikácia s rodičmi detí ,
- Osveta, besedy a pohovory k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov,
- Nové možnosti rozvoja osobností detí - IKT

Riziká

- Nedostatok finančných prostriedkov,
- Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia,
- Administratívne zaťaženie pedagogickej práce,
- Možnosť úniku informácií,
- Zníženie motivácie zamestnancov,
- Menší záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MS z dôvodu pandemických opatrení.

Návrh opatrení

- V spolupráci so zriaďovateľom postupne realizovať dokončenie rekonštrukcie školskej kuchyne a školského dvora,
- Eliminovať vandalizmus uzamykaním školských brán, prípade osadenia kamier,
- Osobnými pohovormi s rodičmi a zatraktívením vzdelávania motivovať rodičov k umiestňovaniu detí v našej MŠ

14. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 17780/27322:1-10AO, Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Šťastné deti“ vytvoreného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Individuálneho vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou NKS. V charakteristike ŠkVP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie tém *učebných osnov* (UO) a ich podrobné zloženie . Sú zložené z desiatich tematických celkov. Časový rozsah jedného tematického celku je jeden mesiac , každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi podtémami s vlastným obsahom (obsah vymedzuje množstvo poznatkov a vedomostí vo vzťahu k vzdelávaniu detí v MŠ). Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období , prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy. Sú systémovo spracované, korešpondujú spolu, navzájom súvisia. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu boli konkretizované v týždenných plánoch s rešpektovaním vývinových a individuálnych možností detí v jednotlivých triedach. Sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa, ktoré integrujú a rozvíjajú nasledujúce vzdelávacie oblasti: ***Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.***

Hodnotenie hospitačných činností

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že výchova a vzdelávanie detí boli v rámci aktuálnych udalostí (pandémia, ktorá sa hlboko dotkla aj škôl) a možností školy aj napriek tejto skutočnosti na dobrej odbornej úrovni. V tomto školskom roku všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady, čo sa odzrkadľovalo aj na ich edukačných činnostiach. Novoprijatá učiteľka na zastupovanie učiteľky na MD, sa pripravovala na adaptačné vzdelávanie. Ich profesionálnu úroveň dokazuje spätná väzba – dobré výsledky prvákov po nástupe do ZŠ.

Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :

Pri práci s deťmi prevládali hlavne skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli realizované najmä u detí v I. triede a u detí, ktoré sa na prácu z dôvodu vyššej fyzickej hyperaktivity nedokázali sústrediť samé, alebo ktorým touto formou práce učiteľky zabezpečovali pocit istoty pri práci. Ďalej u dieťaťa so zdravotným znevýhodnením s dg. Narušená komunikačná schopnosť (NKS).

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli uprednostňované hry, zážitkové učenia a kooperatívne, kde mali deti príležitosť na sebarealizáciu na základe vlastných skúseností a zážitkov a skúseností ostatných detí v skupine.

Hodnotenie VVČ

Jazyk a komunikácia

V tejto vzdelávacej oblasti bolo zohľadňované, že detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania boli od malých detí v prvej triede a iné od najstarších. K ich potenciálu a schopnostiam boli vyberané výkonové štandardy. K rozvíjaniu reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Podporovalo sa aktívne počúvanie s porozumením, čo najviac u detí absentuje. Na rozvoj slovnej zásoby boli využívané rôzne aktivizujúce metódy a formy práce. Realizovali sa prostredníctvom dramatizácií rozprávok, veršovaných básní, rôznymi príbehmi reálnymi i fiktívnymi, reprodukciou textu, námetovými hrami.

Nedostatky prevládajú vo výslovnosti (viac detí potrebuje logopedickú starostlivosť). Problémy robilo deťom vypočúť si text s porozumením. Pri grafomotorických cvičeniach problémom bol správny uchop písadla, z toho dôvodu je treba viac prihliadať na rozvíjanie jemnej motoriky rôznymi činnosťami.

Matematika a práca s informáciami

Matematika je základom pre všetky prírodné vedy, nie sú to len čísla, ale rozvíja logiku, divergentné myslenie, podnecuje u detí zvedavosť. „Predškoláci“ pracovali s číselným radom do 10 až 20, niektorí aj vyššie. Bez väčších problémov vykonávali základné operácie ako sčítanie, odčítanie, odoberanie, pridávanie, triedenie, porovnávanie v skupine. Spoznávali matematické symboly, miery. Zvládli aj základné pojmy geometrie, rozoznávali geometrické tvary rovinné a priestorové ako aj farby a ich odtiene. Pri práci sa využívali aj digitálne technológie. U mladších detí sa na dosahovanie matematických kompetencií (v ich mentálnej úrovni), využívali hlavne hry, ich neprirodzenejšia činnosť.

Nedostatky prevládali u detí v určovaní počtu predmetov viac, menej, rovnako a ich porovnávanie. Niektoré z nich nepoznali geometrické tvary. Medzery mali aj v určovaní polohy, hore, dole, pred, za a pod. Niektoré deti nepoznali čiastočne farby a málokto poznali farebné odtiene. Z toho dôvodu boli hlavne v popoludňajších činnostiach zaraďované výtvarné činnosti.

Človek a príroda

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti smerovali k získavaniu vedomostí zážitkovým učením o rastlinách, živočíchoch, prírode ktorá ich obklopuje a o človeku ako jej súčasť a k vytváraniu vzťahu detí k prírode. Učiteľky využívali pobyt vonku, kde vytvárali podnetné stimulujúce situácie, ktoré u detí vzbudzovali túžbu vnímať a spoznávať prírodu. Pozorovali miestnu prírodu v každom ročnom období, poznávali a porovnávali jej charakteristické znaky, zmeny počasia v súvislosti s daným ročným obdobím. Na vychádzkach mali možnosť poznávať blízke záhrady,

sady, polia a lesy (druhy ovocia a zeleniny, poľnohospodárske plodiny, živočíchy žijúce v lese a pri vode). Učili sa správať v prírode.

***Nedostatky** menšie boli v oblasti prírodnej javy a magnetizmus. Do edukačných činností viac zaradzovať metódy zážitkového učenia – skúmanie, bádanie, overovanie...*

Človek a spoločnosť

V tejto oblasti deti získavali základy o spoločenskom prostredí o časových a priestorových vzťahoch, aby sa vedeli orientovať v interiéri a exteriéri hlavne kde sa denne nachádzajú, teda v MŠ (kto v spoločenstve MŠ s nimi žije) a doma. Aby poznali adresu svojho bydliska, poznali mená členov rodiny, svojich rovesníkov a učiteľiek. Ďalej spoznávali základné pravidla správania sa účastníkov cestnej premávky. Oboznámili sa s tradíciami a zvykmi obce (Mesiac úcty k starším, Mikuláš, Vianoce ...). Oboznámili sa so základmi etikety, prosociálneho správania a poznali ľudské vlastnosti a emócie.

***Nedostatky** v tejto oblasti boli v určovaní časových vzťahov, mnohí nepoznali mená rodičov a členov rodiny. Necháпали význam tradícií a nepoznali základy etikety – aktívne spolupracovať pri rôznych príležitostiach a oslavách sviatkov.*

Človek a svet práce

V tejto oblasti boli ciele zamerané na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré mali deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hliny, plastu ako aj s rôznymi stavebnicami. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia a použitia. Pri konštruovaní boli vedené pracovať buď podľa návodu, alebo využiť vlastnú fantáziu. Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov. Oboznamovali sa s niektorými pracovnými profesiami a povolaniami a ich potrebou v spoločnosti (lekár, učiteľ, kuchár, stolár...).

***Nedostatky** boli zaznamenané hlavne pri práci s návodom s nožnicami. Častejšie zaradzovať do denných činností a aktivít.*

Umenie a kultúra

Táto oblasť zahŕňa podoblasť **Hudobnej výchovy** kde boli rozvíjané u detí hudobné schopnosti a zručnosti vokálne, inštrumentálne, perцепčné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické a primerane podnecovaný pozitívny vzťah k hudbe, čím bol im poskytovaný priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Najväčší záujem javili o pohybové hry, pohybové hry so

spevom a o dramatické stvárnenie s rekvizitami. Radi rytmizovali piesne, riekanky a hry na telo. Vedené boli aj k počúvaniu hudby - radi mali spev učiteľky.

***Nedostatky** boli pri perцепčných činnostiach – nevedia počúvať hudbu. Podnecované boli doprovodnou hrou na hudobné nástroje.*

Výtvarná výchova bola zameraná na to, aby prostredníctvom hravých výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti zručnosti a návyky. Často boli techniky maľovania - maľovanie prstami, štetcom a odtlačali farbu. Pri kreslení bol kladený dôraz na správne držanie kresliaceho materiálu. Niektoré deti veľmi pekne vyfarbujú podľa predlohy – maľovanky. Pri modelovaní si precvičovali jemnú motoriku rúk a jemné prstové svalstvo. Detské práce boli vystavované na nástenkách v šatni, kde si ich mohli pozrieť rodičia. Portfólia detských prác sa archivujú na škole do konca daného školského roka.

***Nedostatky** prevládali u väčšiny detí v nesprávnom úchope a držaní kresliaceho materiálu.*

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti vhodne zvolenými telesnými cvičeniami boli rozvíjané pohybové schopnosti detí a správne držanie tela, čo zabezpečuje ich zdravú pohybovú zdatnosť. V rámci možnosti boli využívané aj sezónne činnosti. Ďalej sa zoznamovali so zdravou a nezdravou výživou, učili sa identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznávali typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov. Oboznamovali sa s dôležitosťou dodržiavania hygienických zásad a osvojovali si hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania, samoobsluhy pri donášaní jedál a pitného režimu na stôl. Oboznamovali sa so zdravým životným štýlom.

***Nedostatky** boli zreteľné pri spontánnom pohybe, ktorý deťom robil problém z dôvodu, že sa málo pohybujú peši. Deti odmietali konzumovať ovocie a zeleninu, ktoré boli zaradené v školskom jedálničku. Tento problém bol eliminovaný akciami spojenými s ochutnávkou ovocia, zeleniny a nátierek, ako aj konzultáciou s rodičmi.*

Dosiahnutá úroveň - na úrovni veku a individuality

Kognitívny rozvoj;

- **jazyk a komunikácia** – získali vedomosti a poznatky o predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručnostiach, správnej komunikácii s rovesníkmi aj dospelými, vedia eliminovať používanie nárečovej reči, naučili sa na individuálnej úrovni počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko (svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ). Rozšírili si slovnú zásobu a súvisle, gramaticky správne, spisovne a sociálne primerane vyjadrovať sa,

- **matematicko-logické myslenie** – *na vekovej a individuálnej úrovni*, dokážu využívať logické myslenie pri číslach a jednoduchých operáciách s nimi, rovnako v rámci rozvoja geometrických predstáv poznajú orientáciu v priestore, poznajú niektoré geometrické útvary, ako aj mierky merania dĺžky a váhy,
- **príroda** – dokážu vnímať prírodu ako celok rastlinnej a živočíšnej ríše, neživej prírody. Dokážu pochopiť prírodné javy. Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom (kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať). Chápu dôležitosť ochrany prírody človekom a vedia to zdôvodniť,
- **spoločnosť** – poznajú svoje blízke okolie, vedia sa orientovať v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej obci, k domovine. Pomenujú názvov svojej obce, okresného a hlavného mesta. Poznajú miestne zvyky a tradície. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok. Rozšíli si systém poznatkov o doprave - o dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti a pravidlách súvisiacich s cestnou premávkou, poznajú niektoré dopravné značky a ich účel. Ďalej majú primerané vedomosti o Zemi a Vesmíre,
- **umenie a kultúra**
HV; naučili sa rozlišovať hudobné žánre, kultivovane spievať sólo, či v skupine, poznajú rôzne detské, umelé aj ľudové piesne, riekanky ktoré vedia rytmizovať, HPH v ktorých sa naučili kultivovane vyjadrovať obsah piesní a hudby, imitovať pohyb a vytvárať jednoduché choreografie. Poznajú niektoré hudobné nástroje a ich zvuky,
VV; prostredníctvom výtvarných hier a činnosti vedia vyjadriť svoje predstavy, rozvíjať fantáziu, predstavivosť, upevnili si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Poznajú rôzne výtvarné techniky. Vedia účelovo používať temp. farby, vodové, pastelky, voskovky (na maľovanie, kreslenie, skicovanie „), poznajú kombinovanie techník, vedia zmiešavaním farieb vytvoriť nový odtieň, strihajú, vystrihujú,

Sociálno-citový rozvoj

- ľahšie sa adaptujú na nové prostredie
- vedia sa socializovať v kolektíve,
- v triedach prevládala tolerancia a znášanlivosť,
- vedia tolerovať v triede dieťa zdravotne hendikepované, alebo deti z menšinového etnika obce, bez problémov ich začleňujú v kolektíve
- deti sú schopné vyjadriť svoje pocity a dokážu byť emotívne,
- automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč,
- vedia si vzájomne pomôcť, alebo mladším a slabším bez očakávania odplaty,
- dokážu sa obdarovať,
- dokážu prejavovať úctu a pozdraviť sa starším

Senzomotorický rozvoj

- naučili sa cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii,
- staršie deti dokážu samostatne predviesť niektoré cvičenia,

- vedia zdolávať prekážky bez pomoci,
- dokážu sa sústrediť na beh samostatne aj štafetový,
- poznajú rôzne spoločné PH, vedia ich realizovať aj s obmenami v pravidlách,
- zvládnu turistickú vychádzku
- osvojili si cviky na precvičovanie jemnej motoriky, ktoré automaticky vedia zaradiť pri výtvarných a pracovných činnostiach,
- cvičenie im prináša radosť,
- uvedomujú si dôležitosť pohybu pre ich zdravý životný štýl,
- zvládnu hygienické a samoobslužné činnosti.

Zistené rezervy

- absencia tvorivého a kritického myslenia,
- nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia,
- gramatická správnosť hovorených prejavov,
- nedokážu sa sústrediť na hru, častokrát rozvíjať ju a dokončiť,
- u niektorých detí emocionálne afekty a citová absencia,
- u niektorých mladších detí neschopnosť socializácie v kolektíve,
- málo využité cvičenia s náradím.

Východiská

- podnecovať a vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti (tvorivé myslenie, kritické myslenie),
- zapájať detí do príprav na výchovno-vzdelávací proces,
- nepredkladať deťom hotové poznatky (napr. len hotové pracovné listy ...),
- využívať pracovné zošity s úlohami pre „predškolákov“
- vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu,
- viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese, kde je potreba samostatného logického myslenia detí,
- motivovať deti k hre vhodnými metódami,
- výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách,
- zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami,
- do telovýchovných cvičení zaradiť cvičenia s náčiním a náradím.

V rámci aktuálnej situácie v súvislosti s výskytom COVID 19, sme plánované ciele a úlohy plnili podľa aktuálnych možností. Primerane k danej situácii boli vybrané a kombinované výkonové štandardy z jednotlivých oblastí tak, aby čo v najväčšej miere boli splnené. V najväčšej miere sme zohľadňovali vzdelávacie potreby a špecifiká „predškolákov“

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

- dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- zabezpečovaním pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

2. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

MŠ spolupracuje s rodičmi

- prostredníctvom rodičovských schôdzok – **RS**
- poskytovaním informácií o deťoch a služieb rodičom (osobne s tried. učiteľkami, alebo riad. školy)
- poskytovaním iných informácií (osobne, výveskami v priestoroch MŠ, na webovej stránke obce v sekcii školstvo s ohľadom na zákon o ochrane osobných údajov)
- akciami školskými aj mimoškolskými v rámci aktuálnych možností

V školskom roku 2020/2021 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :

P.č.	Titl, meno a priezvisko	Funkcia a delegovanie
1.	Mgr. Zuzana Mihaľková	Predsedníčka
2.	Stanislav Belančat	Zapisovateľ
3.	Mgr. Antónia Stachová	Pokladníčka
4.	Bc. Tamara Mugrauerová	Členka výboru
5.	Martina Petrová	Členka výboru

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

Realizovali sa školské aj mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič. Deti 2. triedy mali možnosť rozvíjať svoj talent a schopností vo výtvarnej a literárno-dramatickej oblasti pod vedením učiteľky Marianny Čižmárovej. Počítačové zručnosti u detí rozvíjali a podporovali obidve učiteľky.

3. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

3.1. Spolupráca so Základnou školou v Brekove

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií.

Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca

Úroveň výchovy a vzdelávania

- Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky,
- Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ,
- Účasť detí na vyučovacej hodine v 1. ročníku ZŠ,
- Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka,
- Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie.

Spoločné aktivity

- Spoločné akcie poriadané obcou
- Športové aktivity detí MŠ a ZŠ na multifunkčnom ihrisku

V tomto školskom roku bola spolupráca obmedzená z dôvodu protipandemických opatrení a nariadení ÚVZ SR.

3.2. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopédom

V prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí (odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, integrácia detí so zdravotným znevýhodnením) , po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPPPP. U detí, ktorým bol pedagogickým diagnostikovaním zistený problém s výslovnosťou, bola odporúčaná následná logopedická starostlivosť u logopéda s ktorým MŠ spolupracuje.

3.3 Spolupráca s inými obecnými inštitúciami

V tomto školskom roku bola spolupráca s týmito inštitúciami vylúčená z dôvodu dôvodu protipandemických opatrení a nariadení ÚVZ SR.

C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021 v počte 24 strán, vypracovala riaditeľka Materskej školy v Brekove Marta Gaľová
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 13.10.2021
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 14.10.2021
4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie

