



Materská škola Brekov,
Brekov 227. 066 01 Humenné



S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2019/2020

Dokument spracovala	Marta Gaľová Riaditeľka materskej školy
Spracovaný	Október 2020
Prerokovaný v PR	12.10.2019

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

Predkladá

Riaditeľka MŠ Marta GALOVÁ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2019/2020, prerokovaná
v pedagogickej rade dňa :12.10.2020

Vyjadrenie rady školy

Riaditeľka MŠ dňa 14.10.2020 predložila rade školy Správu o výsledkoch
a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za
školský rok 2019/2020. Rada školy správu odporúča zriaďovateľovi

schváliť

Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

.....

Stanovisko zriaďovateľa : Obec Brekov

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2019 / 2020

Vyjadrenie :

Za zriaďovateľa, starosta obce

Ing. Radoslav NEMEC

O B S A H :**A. Základné informácie o materskej škole**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
3. Údaje o deťoch navštevujúcich materskú školu
4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí
5. Zamestnanci materskej školy
6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy
7. Aktivity a prezentácia materskej školy
8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
9. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
12. Ciele materskej školy a ich plnenie
13. Oblasti s dobrými výsledkami a s nedostatkami, návrhy opatrení
14. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

B. Ďalšie informácie o materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
2. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

C. Záverečné ustanovenia

A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2019/2020 a hodnotenia jeho plnení,
- Informácií o činnosti rady školy,
- Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí.

2. Základné identifikačné údaje o škole (§2 ods.1 písm. a)

Názov školy	Materská škola Brekov
Adresa školy	Brekov 227, 066 01 Humenné
Telef. kontakt	MŠ - 057 / 333 7421
E – mail	ms-brekov@minet.sk
Zriaďovateľ školy	Obec Brekov

Vedúci zamestnanci školy Marta GAĽOVÁ , riaditeľka MŠ
 Ing. Jana ŠULIMANOVÁ, vedúca ŠS (zastupujúca)

Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve s funkčným obdobím na 4 roky. V súčasnosti má rada školy 5 členov :

<i>P.č</i>	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>V rade školy v zastúpení za</i>
1.	Mgr. Lenka Horná	Za rodičov - predseda
2.	Mgr. Jana Boberová	Za pedagogických zamestnancov
3.	Dušana Sabolová	Za nepedagogických zamestnancov
4.	Bc. Miroslav Gaľo	Člen za rodičov
5.	Slavomír Porvažník	Deleg. za zriaďovateľa

Rada školy plní úlohu poradného organu riaditeľa školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V tomto školskom roku zasadala 3x pri :

- doplnení Školského poriadku školy materskej školy,
- schvaľovaní Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2019/2020,
- oboznámení s realizáciou školských aktivít
- predkladaní návrhu rozpočtu školy na rok 2020,
- prejednaní podmienok zápisu detí do MŠ,
- oboznámení s počtom odchádzajúcich detí do ZŠ.

Iné poradné organy riaditeľa školy

*** Pedagogická rada (PR)**

*** Metodické združenie (MZ)**

Sú činnými poradnými organmi riaditeľa školy, na svojich zasadnutiach sa venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania podľa plánu a štatútu PR a plánu a štatútu MZ na aktuálny školský rok (PR a MZ zasadali po 4 x). Zápisnice zo stretnutí týchto poradných organov sú u riaditeľky školy. Členmi pedagogickej rady aj metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci . Vedúcou MZ v školskom roku 2019/2020 bola uč. II. triedy Marianna Čižmárová.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2019/2020

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ v jednotlivých triedach,
- návrh na vzdelávanie dieťaťa s asistentkou DIS,
- spôsob vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí do MŠ,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

PR schválila:

- plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2019/2020,
- správu o VVČ jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019,
- Školský poriadok na školský rok 2019/2020 – Doplnky.

PR rokovala o:

- poradenskej a konzultačnej činnosti pre ZZ,
- delegovaných úloh školských i mimoškolských činností PZ,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií.

PR hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. a 2. polrok školského roka 2019/2020 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku školského roka 2019/2020,
- realizované akcie.

PR sa oboznamovala s:

- určením pracovného času,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami,

PR poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

*** BOZP v MŠ**

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa.

V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením bezpečnostného technika.

Po nariadeniach vydaných ÚVZ SR v súvislosti s epidemiologickou situáciou – Covid 19 v období od marca 2019 až do prerušenia prevádzky, boli v škole vykonávané mimoriadne zvýšené hygienické a bezpečnostné opatrenia ako v interiéri školy tak aj vo vonkajších priestoroch.

3. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

V školskom roku 2019/2020 na predprimárne vzdelávanie bolo zapísaných 42 detí. Do materskej školy boli prijímané deti na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu k termínu zápisu aj v priebehu školského roka. V tomto školskom roku boli prijaté všetky deti na základe písomnej žiadosti ZZ na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Prijímali sa deti od 2 do 6 rokov veku, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2019	Počet dievčat	Počet chlapcov	Prípravný ročník	Integrované	Počet k 30.08.2020
1.Trieda	2 – 4	17	6	11	x	0	20
2. Trieda	5 – 6	22	12	10	16	1	22
Spolu	x	39	18	21	16	1	42

Kapacita školy: 52 detí

Triedy: 2

Výchovná starostlivosť: celodenná

Vyučujúce

1.trieda, Hravé motýliky - V. Kohútová; Mgr. Jana Boberová; triedna učiteľka - V. Kohútová

2.trieda, Usilovné včielky - riad. MŠ, M. Gaľová, M. Čižmárová;

triedna učiteľka - M. Čižmárová

4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2019/2020 (§2 ods.1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
2 do 7 rokov veku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Štátny vzdelávací program – „<i>Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách</i>“ ➤ Školský vzdelávací program – „<i>Šťastné deti</i>“
7 rokov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách; „<i>Individuálny vzdelávací program pre dieťa so zdravotným znevýhodnením s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)</i>“

5. Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Pedagogickí

Meno a priezvisko	Kategória	Kariérový stupeň	Pedagog.zam. špecialista	Kvalifikačné predpoklady	Funkčné zaradenie
	Podkategória				
Marta Gaľová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	Riaditeľ
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Marianna Čižmárová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Viera Kohútová	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Jana Boberová, Mgr.	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				

Nepedagogickí

Meno a priezvisko, titl.	Pracovné zaradenie
Jana Šulimanová, Ing.	Vedúca školského stravovania
Dušana Sabolová	Kuchárka
Mária Demeterová	Pomocná sila v kuchyni
Jarmila Sidorová	Upratovačka

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní. Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov má ukončené riaditeľka materskej školy Marta Gaľová v roku 2006. Funkčné inovačné vzdelávanie (Inovácie v riadení školy a školského zariadenia) ukončila 6.júna 2013, ktorým si overila riadiace kompetencie a 13.5.2015 vykonala prvú atestáciu. V tom istom termíne vykonala 1.atestáciu aj učiteľka MŠ Marianna Čižmárová.

Ďalšie vzdelávanie

Profesijný rast pedagogických zamestnancov vychádza zo zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Vzdelávanie v školskom roku 2019/2020 boli realizované samo štúdiom pedagogických zamestnancov.

Osobný plán vzdelávania pedagógov v školskom roku : 2019/2020

Názov	Forma	Meno učiteľky	Termín
POP na šk. rok 2019/2020	Samoštúdium	M. Čižmárová V. Kohútová J. Boberová, Mgr.	9/2019
Aktivizujúce metódy vo výchovno-vzdelávacom procese	Samoštúdium MZ - seminár	J. Boberová, Mgr. V. Kohútová	11 - 2 / 19 - 2020
Školská legislatíva a jej aktualizácia	MZ - seminár	M. Čižmárová M. Gaľová	10.2019 / 5.2020
Informácie a odporúčania pre prax z kontrol vzdelávaní a hospitácií	MZ - seminár	M. Čižmárová M. Gaľová	Podľa Plánu MZ a hospitácií

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Uvádzané aktivity sa stali tradíciou materskej školy, ktoré sú realizované každoročne s aktuálnymi obmenami, ako školské v spolupráci s rodinou, MO, alebo verejnosťou.

Realizované aktivity, ich oblasti a ciele

Oblasť starostlivosti o zdravie detí

V tejto oblasti dominoval pohyb, otužovanie, boj proti obezite, výchova k zdraviu a bezpečnosti

1.	„ <i>Turistickým chodníčkom</i> “ Cieľ : Pohybová EA	10/2019	M. Čižmarová
2.	„ <i>Z brekovských záhrad a polí</i> “ Cieľ: Ozdravovanie stravovacích návykov	10/2019	M. Gaľová
3.	„ <i>Športový deň</i> “ Cieľ : Otužovanie vetrom a vzduchom	11/2019	V. Kohútová.
4.	„ <i>Malí záchranári</i> “ – interaktívna ukážka poskytovania prvej pomoci	11/2019	M.Čižmarová
5.	<i>Zimná olympiáda</i> Stimulovať pohyb a telesnú zdatnosť dieťaťa	1/2020	J.Boberová, Mgr. V. Kohútová M. Čižmarová

Oblasť environmentálnej výchovy

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisí s týmto zameraním, cez ktoré vstupujeme deťom kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a k rešpektovaniu zákonitostí prírody.

1.	„ <i>Turistickým chodníčkom</i> “ – jesenná a jarná turistická vychádzka s environmentálnymi hrami Cieľ : Poznať blízku prírodu – stromy, kríky, rastliny a ich plody (zber plodov), živočíšstvo, čistenie potôčika	10/2019	M. Gaľová M. Čižmarová
2.	„ <i>Čo skrýva les</i> “ – turistická vychádzka Cieľ: Poznať blízku prírodu a jej okolie		
3.	„ <i>Modrá planéta</i> “ – výtvarné zobrazenie loga Cieľ : Vštepuvanie základov environmentálneho cítenia		
4.	„ <i>Zelený Brekov – malí ochranári</i> “ ; akcia v spolupráci s obcou Cieľ: Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu		

Aktivity č. 2,3,4 - nerealizované kvôli prerušeniu prevádzky v MŠ od 16.3.2020 do 31.5.2020 v súvislosti s epidemiologickou situáciou (Korona).

Oblasť humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Životné hodnoty : sebaúcta, úcta k rodičom, starým rodičom a iným ľuďom, vzájomná pomoc, morálka, kultúra

1.	„Otvára sa brána pekne maľovaná“ Cieľ : Zahájenie nového školského roka v triedach	9/2019	M. Čižmárová V. Kohútová J.Boberová, Mgr.
2.	„Deti starkým“ - školská akcia Cieľ : Vštepovať úctu k staršiemu človeku	10/2019	M. Čižmárová J. Boberová, Mgr V. Kohútová
3.	„Predvianočná rozprávka“ - posedenie s rodičmi Cieľ: Emotívne prežívanie príchodu Mikuláša a vianočných sviatkov, evokovanie predvianočnej atmosféry	12/2019	M. Čižmárová M. Gaľová V. Kohútová J.Boberová, Mgr.
4.	„Karneval“ – školský karneval Cieľ : Priblíženie fašiangového obdobia, region. zvykov a tradícií	2/2020	M. Čižmárová V. Kohútová
5.	„Z rozprávky do rozprávky“ - v spolupráci s klubom dôchodcov Čítanie rozprávok, povestí a príbehov		
6.	„Kamarátka kniha“ Cieľ: Utváranie vzťahu dieťaťa ku knihe a k rodnému jazyku; Poznať význam knižníc a prácu ľudí v knižniciach		
7.	„Stavanie mája“ Cieľ: Poznávať tradície a miest. zvyky v spolupráci s obcou , DHZ		
8.	„Deň matiek“ Cieľ: Akadémia v spolupráci s obcou a MO – Deň matiek		
9.	„Dnes je veľký sviatok detí“ Cieľ : Oslava sviatku MDD		
10.	„Rozlúčka s predškólakmi“ - spoločné rozlúčkové posedenie detí, kolektívu MŠ a rodičov v areály MŠ Cieľ : Slávnostné odovzdávanie osvedčení na školskej besiedke		

Aktivity č.5,6,7,8,9,10 - nerealizované kvôli prerušeniu prevádzky v MŠ od 16.3.2020 do 31.5.2020 v súvislosti s epidemiologickou situáciou (Korona).

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

V školskom roku 2019/2020 trieda Usilovných včielok realizovala triedne projekty

- SEPARÁČIK
- MALÝ ZÁCHRANÁR

- ŠKOLSKÉ OVOCIE - Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny
- ŠKOLSKÝ MLIEČNY PROGRAM - zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná. Posledná školská inšpekcia bola v roku 2003.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods.1 písm. i)

Uvádzajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.

Materská škola vlastní účelovú budovu, ktorá bola rekonštruovaná v roku 2018 (cez letné prázdniny), projekt (eurofondy) - **Zvýšenie kapacity MŠ o 10 miest**. Kapacita školy je pre 2 triedy – 52 deti. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činnosti detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umývárne s detskými toaletami a šatne. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Postupne sa aj naďalej vybavujú triedy novým nábytkom.

Materská škola vlastní digitálne učebné pomôcky, počítače, notebooky (sú už pomalé, postupne ich budeme vymieňať) . Každá trieda má interaktívnu tabuľu. Tabule boli zabezpečené prostredníctvom projektov do ktorých bola škola zapojená. Z vlastného rozpočtu boli zakúpené didaktické a tematické učebné pomôcky.

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa. Deti sa stravujú v školskej jedálni, ktorá bola v rámci spomínaného projektu zväčšená, aby zodpovedala počtu stravníkov. Zakúpená bola umývačka riadu a tanier, čo zvyšuje kultúru stravovania. Školský dvor je vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré sa každoročne natiera v rámci akcie Zelený Brekov. Tohto školského roku z uvádzaných epidemiologických opatrení natreté nebolo Na pieskovisko bol urobený nový obvodový drevený rám a bol vymenený piesok. Malý altánok, ktorý je súčasťou dvora v oddychovej zóne, ktorý sa bude opravovať a natierať novým náterom. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia školského dvora, výmena kovového vybavenia dvora za drevené.

Plánujeme : do 1.triedy zakúpiť detský nábytok.

Materská škola vlastní

- počítač v 2. triede a riaditeľni, notebooky v každej triede a v kancelárii ŠJ (tlačiareň),
- farebná tlačiareň v 1. triede,
- farebnú tlačiareň v 2. triede, ktorá je sponzorským darom,
- v riaditeľni multifunkčné zariadenie

Didaktická technika

- interaktívne tabule s príslušenstvom
- digitálny fotoaparát
- CD prehrávač, DVD prehrávač a tablet, BEE BOT- robotická hračka, grafický tablet
- televízor

Údržba

- automatická práčka
- žehličky
- vysávač

V rámci vzdelávaní učiteliek na školu boli dodané digitálne učebné pomôcky:

- 2 interaktívne tabule s príslušenstvom
- 1 farebná tlačiareň
- 2 notebooky
- edukačné softvéry pre Predprimárne vzdelávanie, edukačné CD

11.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Správu o hospodárení (finančné transfery : podielové dane určené pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ- Obec Brekov.

Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu

Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním, tzv. školné. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, edukačné pomôcky, priebežne sa dopĺňali čistiace prostriedky, školské potreby, kancelárske potreby, výdavky spojené s akciami a aktivitami MŠ, výdavky spojené s estetizáciou MŠ. Najviac týchto finančných prostriedkov sa minulo na edukačné pomôcky a edukačné programy k interaktívnym tabuliam. Vyúčtovanie týchto prostriedkov a pokladničné bloky zo zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa za kalendárny rok.

V mesiaci Apríl a Máj 2020 finančné prostriedky neboli vyberané z dôvodu prerušenia prevádzky v súvislosti s protiepidemiologickými opatreniami proti šíreniu Korona vírusu.

Rozpis príjmu finančných prostriedkov

Mesiac / rok 2019	Príjem v €	Mesiac / rok 2020	Príjem v €	Spolu príjem €
September	110	Január	80	
Október	100	Február	95	
November	100	Marec	70	
December	95	Apríl	Neprevádzk.	
		Máj	Neprevádzk.	
		Jún	60	
		August	20	
	405		325	730

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepčnom zámere rozvoja školy

Koncepcia rozvoja našej materskej školy vznikla po dôkladnej SWOT analýze, po hodnotení profilácie školy. Je návrhom, ako splniť víziu smerovania materskej školy.

Výchova a vzdelávanie

Koncepčný zámer rozvoja školy obsahoval ciele, ktoré boli zapracované do plánu školy na školský rok 2018/2020. Uplatňovali sme právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ktoré boli prispôbené veku detí, ich zručnostiam a schopnostiam. Pri formovaní a rozvíjaní kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká detí v predškolskom veku.

Riadiaci proces

Vychádzal z rešpektovania práv zamestnancov a ich profesionálnych zdatností. Výsledkom čoho sú dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami. Vysoko hodnotím vzájomnú toleranciu a pomoc pri bežnej dennej práci, školských a mimoškolských činnostiach ale aj pri mimoriadnych situáciách, čo v veľmi napomáha práci riaditeľa, chodu školy ako aj šíreniu dobrého mena. Pedagogickým zamestnancom je umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, aj pri materiálnom vybavení školy. Názor a podnety všetkých zamestnancov sú akceptované. Zamestnancom je umožnené vzdelávanie v rámci ich profesionálneho rastu, ich potrieb a potrieb školy - zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy.

Klíma materskej školy

Poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky pri vytváraní podnetného prostredia môžu vyjadriť vlastnú kreativitu a tiež dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby aj tabľami. Informácie rodičom poskytujeme na oznamoch v interiéri školy, osobne, tiež prostredníctvom webového sídla obce v sekcii školstvo - MŠ. Škola v rámci možnosti sa podieľala na akciách v rámci spolupráci s obcou a miestnymi organizáciami, kde sme prezentovali aj tradície a zvyky obce, či regiónu.

13. Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods.1 písm. o)

Silné stránky

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy
- Prezentácia MŠ na verejnosti
- Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- Novo zrekonštruovaná MŠ
- Vybavenie materskej školy modernými učebnými pomôckami a počítačovou technikou s detskými edukačnými programami
- Úzka spolupráca s rodičmi
- Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole
- Spolupráca so základnou školou
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO
- Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu
- Vykurovanie z vlastnej kotelne

Slabé stránky

- Neúplné vybavenie tried nábytkom
- Stav školského dvora
- Vandalizmus v areáli MŠ mimo prevádzky
- Nestabilná dochádzka detí do MŠ
- Neukončená rekonštrukcia školskej kuchyne a jej nedostatočné vybavenie

Príležitosti

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- Komunikácia s rodičmi detí
- Osveta, besedy a pohovory k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov
- Nové možnosti rozvoja osobností detí - IKT

Riziká

- Nedostatok finančných prostriedkov
- Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia

Návrh opatrení

- V spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky na dokončenie rekonštrukcie školskej kuchyne a školského dvora
- Postupné doplnenie vybavenia tried nábytkom
- V spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a sponzormi vybaviť školský dvor

14. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

Hodnotenie hospitačných činností

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ je na dobrej odbornej úrovni. V tomto školskom roku všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady. Ich profesionálnu úroveň dokazuje spätná väzba – dobré výsledky prvákov po nástupe do ZŠ.

Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :

Pri práci s deťmi prevládajú skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli hlavne u detí v I. triede a u detí, ktoré sa na prácu z dôvodu vyššej fyzickej hyperaktivity nedokážu sústrediť samé, alebo ktorým touto formou práce učiteľka zabezpečuje pocit istoty pri práci. Ďalej u dieťaťa so zdravotným znevýhodnením s dg. Narušená komunikačná schopnosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli uprednostňované učenia zážitkové a kooperatívne kde mali deti príležitosť na sebarealizáciu na základe vlastných skúsenosti a zážitkov a skúseností ostatných detí v skupine.

Hodnotenie VVČ

Záväznými dokumentmi pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v tomto školskom roku boli: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Školský vzdelávací program (ŠkvP), „Šťastné deti“, ktorý je najvyšším vzdelávacím dokumentom školy a Individuálny vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou NKS. V charakteristike ŠkvP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie tém *učebných osnov* (UO) a ich podrobné zloženie . Sú zložené z desiatich tematických celkov. Časový rozsah jedného tematického celku je jeden mesiac , každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi podtémami s vlastným obsahom (obsah vymedzuje množstvo poznatkov a vedomostí vo vzťahu k vzdelávaniu detí v MŠ). Sú systémovo spracované, korešpondujú spolu, navzájom súvisia a dopĺňajú sa. Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období , prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy. Sú otvorené, učiteľky z nich vypracovávali týždenné výchovno-vzdelávacie plány so špecifickým prihliadaním na vekové a individuálne osobitosti detí a ich

potreby. Učebné osnovy sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa, ktoré integrujú a rozvíjajú nasledujúce vzdelávacie oblasti: *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.*

I. Trieda

Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti sme sa zameriavali na rozvíjanie komunikačných kompetencií. Snažili sme sa o to, aby vedeli spontánne nadviazať rečový kontakt s učiteľkou a svojimi rovesníkmi. Učili sa používať slovné spojenia a vymedzili sme si základne pravidla komunikácie neskákať do reči.

Čítaním rôznych textov, rozprávok sme sa snažili obohacovať slovnú zásobu detí o nové slová. Výchovno-vzdelávacie proces bol sťažený tým, že niektoré deti nerozprávali vôbec, alebo len slabo – zlá artikulácia. Oboznámili sa s rôznymi krátkymi básňami a postupne sa ich učili. Rytmizovali rôzne riekanky, alebo krátke literárne útvary a získavali zručnosti v grafomotorike.

Nedostatky prevládajú vo výslovnosti. Slabá artikulácia, alebo žiadna. Problémy sú v porozumení prečítaného textu. Pri grafomotorických cvičeniach je potrebné rozvíjať jemnú motoriku.

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo rozvíjanie základov matematických poznatkov a zručnosti, pomocou ktorých sme ďalej rozvíjali matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa deti sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávali geometrické tvary. Všetky aktivity sme prevádzali hravou formou a formou rôznych hier.

Nedostatky prevládali u detí v určovaní počtu predmetov viac, menej, rovnako. Niektoré z nich nepoznali geometrické tvary. Medzery sú v určovaní polohy, hore, dole, pred, za a pod. Väčšina detí nepozná farby.

Človek a príroda

Hlavným cieľom bolo, aby detí získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, prírode, ktorá ich obklopuje a o človeku ako jej súčasť. Učili sa identifikovať ročné obdobia (jar, leto, jeseň, zima) na základe zmien počasia. Rozpoznávali jednotlivé druhy ovocia a zeleniny a uvedomovali si ich význam pri konzumácii. Oboznámili sa so živočíchmi v lese a vtákmi, o potrebe starostlivosti o tieto živočích v zime. Oboznámili sa so základnými anatomickými časťami človeka a ich funkciami.

Nedostatky prevládali v určovaní ročného obdobia.

Človek a spoločnosť

V tejto oblasti sme sa snažili o to, aby deti získali základy o spoločenskom prostredí, o časových a priestorových vzťahoch. Vedeli sa orientovať v interiéri a exteriéri, poznali adresu svojho bydliska. Spoznávali základné pravidla správania sa účastníkov cestnej premávky. Oboznámili sa s tradíciami a zvykmi obce (Mesiac úcty k starším, Mikuláš, Vianoce ...). Poznali mená členov rodiny, svojich rovesníkov a učiteľiek. Oboznámili sa so základmi etikety, prosociálneho správania a poznali ľudské vlastnosti a emócie.

Nedostatky v tejto oblasti boli v určovaní časových vzťahov, mnohí nepoznali mená rodičov a členov rodiny. Nechápali význam tradícií a nepoznali základy etikety.

Človek a svet práce

U detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti, zvládať úkony bežného dňa pri odkladaní hračiek, obliekaní, stravovaní . Grafomotorické predispozície. Oboznamovali sa s materiálmi a ich vlastnosťami, konštruovaním, remeslami a profesiami (schopnostiam a veku im primeranými), manipulovali s drobnými predmetmi.

Nedostatky boli zaznamenané pri sebaobslužných činnostiach. (neovládali základné sebaobslužné činnosti).

Umenie a kultúra

Hudobná výchova - v tejto oblasti sme rozvíjali u detí hudobné schopnosti a zručnosti - vokálne, inštrumentálne, perцепčné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické. Naším cieľom bolo prebúdať trvalý a pozitívny vzťah detí k hudbe. Poskytovali sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Deti mali záujem o pohybové hry, pohybové hry so spevom, o dramatické stvárnenie s rekvizitami. Radi rytmizovali piesne, riekanky a hry na telo. Taktiež radi počúvali spievané piesne a hudbu - perцепčné činnosti.

Nedostatky boli pri vokálnych činnostiach, nezájum o ne a to z dôvodu toho, že mali problémy s výslovnosťou .

Výtvarná výchova - vo VV sme sa zameriavali na to, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činnosti vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti zručnosti a návyky. Čo sa týka techník maľovania, deti maľovali prstami, štetcom a odtlačali farbu. Pri kreslení sme dbali na správne držanie kresliaceho materiálu. Niektoré deti veľmi pekne vyfarbujú podľa predlohy – maľovanky. Pri modelovaní si precvičovali jemnú motoriku rúk a jemné prstové svalstvo. Detské práce sme vystavovali na nástenkách v šatni, kde si ich mohli pozrieť rodičia.

Nedostatky prevládali u väčšiny detí v nesprávnom úchope a držaní kresliaceho materiálu.

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti sme deťom poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme ich viedli k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. V súvislosti s tým prevádzali činnosti ako sú: hygiena, niektoré sebaobslužné činnosti, pohyb, telesnú zdatnosť, sezónne činnosti. Oboznámili sa so zdravým životným štýlom. Pri týchto činnostiach sme využívali školský areál. Deti nadobudli skúsenosti po stránke telesnej a stali sa viac obratnými a zručnými. Pri spomenutých aktivitách sme využívali: pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detskú literatúru, digitálne záznamy, prezentácie, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov instrumentár, prírodný materiál, CD a DVD nahrávky, prácu s interaktívnou tabuľou, športové a telovýchovné náradie a náčinie a rôzne iné. Všetky získané vedomosti a zručnosti deti preukázali na kultúrnych podujatiach organizovaných pre rodičov, starých rodičov a širšiu verejnosť na Deň úcty k starším a Vianočnej besiedke.

Nedostatky boli zreteľné pri spontánnom pohybe, ktorý deťom robil problém z dôvodu, že sa málo pohybujú peši. Ďalej nadmerná konzumácia sladkostí, pitie sladkých ochutených tekutín. Odmietali konzumovať ovocie a zeleninu, ktoré boli zaradené v školskom jedálničku. Tento problém sme odstraňovať v spolupráci s rodičmi.

II. Trieda

Jazyk a komunikácia

V danej oblasti sme v rámci **komunikačných konvencií** viedli deti k spontánnemu a aktívnemu naviazovaniu rečového kontaktu nielen s rovesníkmi, ale aj dospelými osobami. Používanie jazyka sme prispôbovali rôznym sociálnym situáciám a viedli sme deti k tomu aby v rozhovore, diskusii dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu, aby zotrvali v téme komunikácie, aby pri naviazovaní komunikácie udržiavali očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbovali daným situáciám. Dbali sme na správnu **artikuláciu a výslovnosť**, ktoré sme podporovali prirodzeným vzorom učiteľky, ako aj pravidelným čítaním z kníh pre deti. Prostredníctvom vhodných textov sme viedli deti k porovnávaniu spisovných, nárečových aj nespisovných slov, ku **gramaticky správne a spisovne** formulovaniu jednoduchých, ale aj rozvitých viet a súvetí. Viedli sme deti k rozlišovaniu a uvedomovaniu si rozdielov medzi spisovnou a hovorovou rečou a aby vedeli kedy za akých okolností a v akých situáciách danú podobu jazyka použiť. Pestrou voľbou literárnych žánrov a informačných textov a ďalších informačných a digitálnych technológií sme sa snažili deťom predostrieť **obsah, význam a funkcie písanej reči**. Patričnú pozornosť sme venovali **porozumeniu explicitného aj implicitného významu textu a rozvoju slovnej zásoby**, hlavne u detí, ktoré pochádzajú z menej podnetného prostredia, alebo doma spisovný jazyk nepoužívajú a to domýšľaním rôznych textov, príbehov, aplikácii textov v reálnych situáciách, hodnoteniu a posudzovaniu napr. správnosti konania hl. postáv príbehu či rozprávky. Venovali sme pozornosť vysvetľovaniu

nových a neznámych slov. V textoch básní, riekaniek, hádaniek sme vyhľadávali slová, ktoré sa rýmujú a vyhľadávali ďalšie slová zvukovo podobné. Pri rytmizácií riekaniek, piesní sme zdôrazňovali rytmickú štruktúru slova na úrovni slabiky. Rôznymi aktivitami sme rozvíjali **grafomotorické predpoklady písania** a rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu pohybov ruky, prstov, zápästia pri cieľnom pohybe.

Nedostatky - *nad'alej istá časť detí nevie spontánne udržiavať rečový kontakt k danej komunikačnej téme a nedodržiavajú pravidlá vedenia dialógu (skáču dospelým do rečového prejavu). U mnohých detí sme zaznamenali problém so správnym, zreteľným vyslovovaním niektorých hlások a hláskových skupín. Na základe toho sme odporúčali deťom návštevu logopéda. Dieťa so ŠPVVP pomaličky nadobúda istotu v prostredí triedy a kolektívu a zaznamenali sme prvé zreteľné a zrozumiteľné slová. Jej slovná zásoba sa pohybovala tak v oblasti asi 20 slov.*

Matematika a práca s informáciami

Prostredníctvom hrových činností a aktivít sme v podoblasti **geometria a meranie** upevňovali poznanie geometrických tvarov a to nielen rovinných, ale aj priestorových. Pri rôznych hrách a činnostiach s predmetmi deti vytvárali priestorové, ale aj rovinné stavby zo stavebnicových dielcov podľa predlohy, alebo pokynov. Deti spájali body do rôznych obrazcov, kreslili a identifikovali cesty v bludisku, na mape, pohybovali sa na základe pokynov podľa daných symbolov (šípok) v štvorcovej sieti. Rôznymi neštandardnými pomôckami odmeriavali vzdialenosť a zaznamenávali si ju. Odhadom alebo meraním porovnávali veľkosti predmetov podľa určeného rozmer(výška, šírka, dĺžka) a usporadúvali predmety podľa veľkosti. V podoblasti **logika** rozhodovali o pravdivosti jednoduchých tvrdení, vyberali predmety s určitou vlastnosťou (farba, veľkosť, materiál...), vytvárali dvojice predmetov na základe logickej súvislosti. Pri práci s informáciami deti pracovali s dostupnými digitálnymi technológiami ako sú IT, digitálne hry(BeeBot), animované programy pre deti. Farebne vypĺňali určité uzavreté plochy a umiestňovali obrázky v rámci podoblasti práca s informáciami.

Nedostatky - *niektoré deti nerozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary. Pri triedení podľa farby sme zistili že tri až štyri deti nám nerozlišujú ani len základné farby. Nad'alej je potrebné venovať sa práci s digitálnymi pomôckami, plánovaniu jednotlivých krokov pri programovaní.*

Človek a príroda

Priebeh VVČ sme stavali na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí túžbu a snahu vnímať a poznávať prírodu a prírodné reálie na pobyte v okolí, pomenovávali ročné obdobia a ich charakteristické znaky a identifikovali prvky počasia a zmeny v prírode počas ročných období – jeseň a zima. V podoblasti **rastliny** poznávali a rozlišovali rôzne druhy ovocia a zeleniny, poľnohospodárske rastliny, význam ich pestovania a spracovania. Priamym i

sprostredkovaným pozorovaním poznávali a identifikovali rôznorodosť **živočíšnej ríše**, pri pozorovaní sme sa zameriavali na živočíchy žijúce v blízkom okolí ako sú napr. lesné zvieratá a vtáky. Deti spoznávali starostlivosť ľudí o tieto zvieratá v zimnom období, ich spôsob obživy a podmienky v akých žijú. V podoblasti **človek** poznávali jednotlivé časti a dôležité orgány ako aj fyziologické funkcie ľudského tela a v rámci zamerania MŠ sa deti oboznamovali so základnými princípmi zdravého životného štýlu a dôležitosti pohybu pre zdravie človeka, so základnými pravidlami bezpečného správania sa na ceste z hľadiska ochrany zdravia. Pozorovali a skúmali prírodné javy ako sú topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk. Skúmali sme, ktoré predmety sú priťahované magnetom ako aj vzájomné správanie sa magnetov .

Človek a spoločnosť

Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činností , ktoré tvoria v MŠ a doma režim dňa a zdôvodňovaniu týchto činností ako aj ich postupnosti. Viedli sme deti k časovej orientácii dňa , týždňa, mesiaca a roka prostredníctvom rôznych aktivít. Deti opisovali interiér a exteriér (orientácia v okolí) známych budov v blízkom okolí MŠ, aby poznali adresu svojho bydliska, verejné inštitúcie a služby v okolí a ich účel. V podoblasti dopravnej výchovy sme viedli deti k tomu, aby poznali, rešpektovali a dodržiavali elementárne základy správania sa na cestách vo vzťahu dieťa ako chodec, dieťa ako cyklista, k poznávaniu rôznych druhov dopravných prostriedkov a dopravných značiek. Spoznávali sme s deťmi geografiu blízkeho okolia, používanie pojmov – les, lúka, rieka, pole. Umožňovali sme deťom prezentovať skúsenosti a poznatky o členoch rodiny a rodinných väzbách, vytváraní si vzťahov s rovesníkmi, ale aj mladšími deťmi prostredníctvom rôznych spoločenských a kultúrno-spoločenských akcií v spolupráci škola – rodina. Viedli sme deti k upevňovaniu si základov etikety, k ohľaduplnosti k dospelým, ale aj rovesníkom, k rešpektovaniu spoločensky dohodnutých pravidiel prijateľného správania sa. V prosociálnej podoblasti sme vytvárali situácie na aktívne počúvanie sa navzájom, poskytovanie vzájomnej pomoci, nenásilnému riešeniu konfliktov, ako aj k odmietaniu nevhodného správania sa.

Nedostatky - niektoré deti mali problém s orientáciou v čase, nevedia pomenovať jednotlivé časti dňa a roka (ročné obdobia). Problém sme zaznamenali pri riešení konfliktných situácií, ktoré si prevažne niektoré deti riešia ubližovaním.

Človek a svet práce

V konštrukčných činnostiach sme umožňovali deťom orientovať sa v jednoduchých technologických postupoch, pracovať podľa schémy, návodu, predlohy. Realizovali sme činnosti, v ktorých deti používali jemnú motoriku , rôzne nástroje a náradie, rozvíjali sme jednoduché užívateľské zručnosti a používanie elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade. Oboznamovali sme ich s niektorými profesiami ako aj ich náplňou práce, ako sú napr.: učiteľka, upratovačka, kuchárka, záhradník, dopravný strážnik, lekár, policajt, hasič a ďalšie. Oboznamovali sa a zdokonaľovali sa s prácou na PC, IT, robotickou hračkou – včielkou BeeBot.

Nedostatky - aj naďalej je potrebné rozvíjať prácu s PC, interaktívnymi programami a robotickou hračkou u niektorých detí.

Umenie a kultúra

V podoblasti **Hudobná výchova** sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Deti rytmizovali vokálne rôzne riekanky, slová a slovné spojenia, hrali sa na ozvenu, vytvárali rôzne rytmické sprievody k piesňam i riekankám, využívali na doprovod nástroje Orffovho inštrumentára. Spievali rôzne umelé, ľudové detské piesne. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek a hier s hlasom sme rozširovali detský hlasový rozsah a rozvíjali základné spevácke (vokálne) schopnosti a zručnosti. Počas rôznych inštrumentálnych činností poznávali rôzne hudobné nástroje a ich zvuky, vyjadrovali prostredníctvom hud. nástrojov charakter a náladu piesne či skladby. V perцепčných činnostiach sme kládli dôraz nato, aby si deti po vypočutí rôznych skladieb, piesní pomenovali – verbalizovali svoje pocity, zážitky či už pohybom, alebo výtvarne. V **hudobno-pohybových** činnostiach deti prirodzeným kultivovaným spôsobom vyjadrovali obsah riekaniek, piesní a hudby, imitovali jednoduché tanečné kroky a tanečné choreografie, upevňovali a dodržiavali pravidlá v HPH.

V podoblasti – **Výtvarná výchova** sme sa rôznymi hrovými aktivitami a činnosťami s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov snažili dosiahnuť, aby deti vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu, predstavivosť, upevňovali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche – deti skladali rôzne tvary do novotvarov, dotvárali ich rôznymi výtvarnými technikami : kresbou, maľbou, frotážou...

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore – deti sa oboznamovali a modelovali z rôzneho modelovacieho materiálu, pri modelovaní využívali aj rôzne materiály, či prírodniny. Výtvarné činnosti s farbou – deti pomenovávali základné a zmiešané farby, miešali a vytvárali nové odtiene farieb, oboznamovali sa s rôznymi technikami maľovania, farbami vyjadrovali svoje pocity. Spontánny výtvarný prejav – kresbou vyjadrovali svoje predstavy o svete, kreslili ľudské a zvieracie postavy , oboznamovali sa s rôznymi maliarskymi nástrojmi. Synestézia (medzizmyslové vnímanie) – Svoje pocity z hudby vyjadrovali kresbou, maľbou. Vnímanie umeleckých diel – deti opisovali rôzne umelecké diela v obci ako sú súsošia, známe budovy.

Nedostatky - *Deti mali problém pri verbalizácii svojich pocitov z hudby. Vo výtvarných činnostiach sme zaznamenali slabú fantáziu a predstavivosť detí pri práci s rôznymi technikami, slabšiu zručnosť pri práci s modelovacími materiálmi, pri vystrihovaní, pri pomenovávaní farieb a ich odtieňov, pri zobrazovaní ľudskej aj zvieracej postavy. (hlavonožce, kreslenie bez detailov)*

Zdravie a pohyb

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme rozvíjali u detí pohybové schopnosti, správne držanie tela podporované zdravotnými cvičeniami. Diskutovali sme s deťmi o význame pohybu a zdravého stravovania pre zdravie a zdravý životný štýl človeka, o rôznych zdravie ohrozujúce situáciách a prevencii pred prenášaním rôznych infekčných ochorení. V rámci hygieny a sebaobslužných činností si deti osvojovali základné hygienické návyky ako je umývanie rúk pred, po jedle, po použití toalety, používanie toalety a toaletného papiera. Zdokonaľovali si sebaobslužné činnosti ako sú obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, základy stolovania – držanie a používanie príboru..., udržiavanie poriadku pri upratovaní hračiek. Poskytovali sme deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne sme ich motivovali k osvojovaniu si pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin v rámci podoblasti pohyb a telesná zdatnosť. Deti si osvojovali rôzne polohy a postoje, oboznamovali sa s terminológiou telesných cvičení, rôznymi hrami a cvičeniami si deti zdokonaľovali techniku základných lokomočných pohybov – beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez a pomedzi prekážky a rôzne druhy skokov. Osvojovali si rôzne techniky lezenia a preliezania ako aj jednoduché akrobatické činnosti. V rôznych pohybových hrách a hrách s pravidlami si upevňovali manipuláciu s náčiním pri hádzaní, chytaní, podávaní, odrážaní lopty atď. Deti imitovali pohyb a tanečné kroky v rôznych hudobno-pohybových hrách, vyjadrovali rytmus napr. hrou na telo. Oboznamovali sa s pravidlami hier a potrebou ich dodržiavania. Sezónnymi aktivitami na pobyte vonku sme oboznamovali deti s významom otužovania sa pre zdravie človeka.

Nedostatky - Vplyvom nedostatočného pohybu deti majú nesprávne držanie tela, neovládajú niektoré postoje a pohyby podľa zadaných pokynov. V oblasti hygieny a sebaobslužných činností niektoré deti nepraktizujú umývanie rúk pred a po jedle, používanie vreckovky a toaletného papiera. Niektoré deti nevedia správne držať a používať príbor, čo vyplýva z toho, že ho nepoužívajú pri stolovaní doma, v rodinnom prostredí.

Systém osvojenia poznatkov bol realizovaný prostredníctvom

- edukačných aktivít, ktoré sa plnili v rámci výchovno-vzdelávacích cieľov, osvedčili sa aj aktivity v spolupráci s rodinou (aj keď v tomto školskom roku kvôli epidemiologickej situácii nemohli byť realizované podľa plánu), do ktorých sme implementovali prvky miestnej kultúry, zvykov, tradícií,
- pravidelným profesionálnym výchovno-vzdelávacím pôsobením učiteliek,
- metód zážitkového učenia, ktoré sme využili pri poznávaní vlastnej prírody,
- priamym pozorovaním, prežívaním, získavaním skúseností, bádáním, experimentovaním,
- prostredníctvom rozhovorov, jazykových cvičení a hier, rozprávok, príbehov - sa podporoval rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby v štátnom slovenskom jazyku a celkovej komunikácií,

- informačno-komunikačných technológií – najmä pri riešení logických úloh a rozvíjaní kritického myslenia (detský edukačný program Cirkus šaša Tomáša, Výlet šaša Tomáša a Farebné autíčka a EP zo zásobníka učiteliek), čím si osvojili základy IKT,
- absolvovaním vychádzok do blízkej prírody a lesa,
- dieťaťu so ŠVVP bola umožnená individuálna výchovno-vzdelávacia starostlivosť prostredníctvom pedagogického špecialistu DIS a vlastného individuálneho vzdelávacieho plánu.

Dosiahnutá úroveň - na úrovni veku a individuality

Kognitívny rozvoj;

- *jazyk a komunikácia* – získali vedomosti a poznatky o predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručnostiach, správnej komunikácii s rovesníkmi aj dospelými, vedia eliminovať používanie nárečovej reči, naučili sa na individuálnej úrovni počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko (svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ). Rozšírili si slovnú zásobu a súvisle, gramaticky správne, spisovne a sociálne primerane vyjadrovať sa,
- *matematicko-logické myslenie – na vekovej a individuálnej úrovni*, dokážu využívať logické myslenie pri číslach a jednoduchých operáciách s nimi, rovnako v rámci rozvoja geometrických predstáv poznajú orientáciu v priestore, poznajú niektoré geometrické útvary, ako aj mierky merania dĺžky a váhy,
- *príroda* – dokážu vnímať prírodu ako celok rastlinnej a živočíšnej ríše, neživej prírody. Dokážu pochopiť prírodné javy. Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom (kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať). Chápu dôležitosť ochrany prírody človekom a vedia to zdôvodniť,
- *spoločnosť* – poznajú svoje blízke okolie, vedia sa orientovať v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej obci, k domovine. Pomenujú názvov svojej obce, okresného a hlavného mesta . Poznajú miestne zvyky a tradície. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok. Rozšírili si systém poznatkov o doprave - o dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti a pravidlách súvisiacich s cestnou premávkou, poznajú niektoré dopravné značky a ich účel. Ďalej majú primerané vedomosti o Zemi a Vesmíre,
- *umenie a kultúra*
HV; naučili sa rozlišovať hudobné žánre, kultivovane spievať sólo, či v skupine, poznajú rôzne detské, umelé aj ľudové piesne, riekanky ktoré vedia rytmizovať, HPH v ktorých sa naučili kultivovane vyjadrovať obsah piesní a hudby, imitovať pohyb a vytvárať jednoduché choreografie. Poznajú niektoré hudobné nástroje a ich zvuky,
VV; prostredníctvom výtvarných hier a činností vedia vyjadriť svoje predstavy, rozvíjať fantáziu, predstavivosť, upevnili si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Poznajú rôzne výtvarné techniky. Vedia účelovo používať temp. farby, vodové,

pastelky, voskovky (na maľovanie, kreslenie, skicovanie „), poznajú kombinovanie techník, vedia zmiešavaním farieb vytvoriť nový odtieň, strihajú , vystrihujú,

Sociálno-citový rozvoj

- vedia sa socializovať v kolektíve,
- v triedach prevládala tolerancia a znášanlivosť,
- vedia tolerovať v triede dieťa zdravotne hendikepované , alebo deti z menšinového etniká obce, bez problémov ich začleňujú v kolektíve
- deti sú schopné vyjadriť svoje pocity a dokážu byť emotívne,
- automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč,
- vedia si vzájomne pomôcť , alebo mladším a slabším bez očakávania odplaty,
- dokážu sa obdarovať,
- dokážu prejavovať úctu a pozdraviť sa starším

Senzomotorický rozvoj

- naučili sa cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii,
- staršie deti dokážu samostatne predviesť niektoré cvičenia,
- vedia zdolávať prekážky bez pomoci,
- dokážu sa sústrediť na beh samostatne aj štafetový,
- poznajú rôzne spoločné PH, vedia ich realizovať aj s obmenami v pravidlách,
- zvládnu turistickú vychádzku
- osvojili si cviky na precvičovanie jemnej motoriky, ktoré automaticky vedia zaradiť pri výtvarných a pracovných činnostiach,
- cvičenie im prináša radosť,
- uvedomujú si dôležitosť pohybu pre ich zdravý životný štýl,
- zvládnu hygienické a samoobslužné činnosti.

Zistené rezervy

- absencia tvorivého a kritického myslenia,
- nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia,
- gramatická správnosť hovorených prejavov,
- nedokážu sa sústrediť na hru, častokrát rozvíjať ju a dokončiť,
- u niektorých detí emocionálne afekty a citová absencia,
- u niektorých mladších detí neschopnosť socializácie v kolektíve,
- málo využité cvičenia s náradím.

Východiská

- podnecovať a vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti (tvorivé myslenie, kritické myslenie),
- zapájať deti do príprav na výchovno-vzdelávací proces,
- nepredkladať deťom hotové poznatky (napr. len hotové pracovné listy ...),

- využívať pracovné zošity s úlohami pre „predškolákov“
- vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu,
- viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese, kde je potreba samostatného logického myslenia detí,
- motivovať deti k hre vhodnými metódami,
- výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách,
- zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami,
- do telovýchovných cvičení zaradiť cvičenia s náčiním a náradím.

V rámci aktuálnej situácie v súvislosti s výskytom COVID 19, sme pri plánovaní, realizácii a následne evalvácii činností a aktivít brali do úvahy proporčnú vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí ako aj ich kombináciu, vývinové špecifiká detí ako aj úroveň dosiahnutých spôsobilostí jednotlivých detí v triede v súvislosti so skrátením dĺžky pobytu detí v MŠ. (polovica marca, apríl, máj – MŠ bez prevádzky) .

V júni, keď deti opäť nastúpili do MŠ sme opakovali a upevňovali získané poznatky pred prerušením prevádzky.

Plánované ciele a úlohy boli vzhľadom ku konkrétnej situácii a podmienkam školy splnené.

B. Ďalšie informácie o škole

1.Pschohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

- dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- zabezpečením pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

2. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§ 2 ods.2 písm. c)

MŠ spolupracuje s rodičmi

- prostredníctvom rodičovských schôdzok – **RS**

- poskytovaním informácií o deťoch a služieb rodičom (osobne s tried. učiteľkami, alebo riad. školy)
- poskytovaním iných informácií (osobne, výveskami v priestoroch MŠ, na webovej stránke obce v sekcii školstvo s ohľadom na zákon o ochrane osobných údajov)
- akciami školskými aj mimoškolskými v rámci aktuálnych možností

V školskom roku 2019/2020 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :

P.č.	Titl, meno a priezvisko	Funkcia a delegovanie
1.	Mgr. Zuzana Mihaľková	Predsedníčka
2.	Stanislav Belančat	Zapisovateľ
3.	Mgr. Antónia Stachová	Pokladníčka
4.	Bc. Tamara Mugrauerová	Členka výboru
5.	Martina Petrová	Členka výboru

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

Realizovali sa školské aj mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič. Deti 2. triedy mali možnosť rozvíjať svoj talent a schopností vo výtvarnej a literárno-dramatickej oblasti pod vedením učiteľky Marianny Čižmárovej. Počítačové zručnosti u detí rozvíjali a podporovali obidve učiteľky .

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

1. Spolupráca so Základnou školou v Brekove

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií.

Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca

Úroveň výchovy a vzdelávania

- Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky,
- Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ,

- Účasť detí na vyučovacej hodine v 1. ročníku ZŠ,
- Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka,
- Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie.

Spoločné aktivity

- Spoločné akcie poriadané obcou
- Športové aktivity detí MŠ a ZŠ na multifunkčnom ihrisku

2. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

V prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí - odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, integrácia detí so zdravotným znevýhodnením, po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPPPP, Mierová 4, Humenné s ktorým aj spolupracuje naša MŠ, či Centrom špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva v Košiciach, ktorého služby využilo jedno dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

3. Spolupráca s logopédom:

Rodičom detí, u ktorých pedagogickým diagnostikovaním bol zistený problém s výslovnosťou bola odporúčaná následná logopedická starostlivosť u logopéda s ktorým MŠ spolupracuje. AJ v tomto školskom roku logopedickú poradňu navštevovali deti 2. triedy.

4. Spolupráca s inými obecnými inštitúciami

Materská škola v tomto školskom roku spolupracovala so zriaďovateľom, obecnými organizáciami – MO SČK v Brekove, Únia žien, Klub dôchodcov, súkromnými podnikateľmi, rodinou p. Anny a Slavomíra Porvažníkových a podnikateľmi obchodu Jana a Ľuba. Spolupráca spočívala hlavne pri rôznych akciách, kde sa naše deti prezentovali kultúrnym programom. Menované organizácie na Mikuláša a sviatky Vianoc obdarúvali deti rôznymi darmi vo forme balíčkov pre každé dieťa.

C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020 v počte 28 strán, vypracovala riaditeľka Materskej školy v Brekove Marta Gaľová
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 12.10.2020
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 14.10.2020
4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie

