

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok
2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

Predkladá:

Mgr. M. Koscelníková
riaditeľka ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa 2.septembra 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy prerokovala a odporúča

zriaďovateľovi obce Brekov

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

.....

Mgr. D. Coraničová

predseda Rady školy pri ZŠ Brekov

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Brekov

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

.....

Ing. R. Nemeč, starosta obce Brekov

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Brekov 178, Humenné
Adresa školy	Brekov 178, 066 01 Humenné
Telefón	0572909050
E-mail	riaditelka@zsbrekov.edu.sk
WWW stránka	zsbrekov.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Brekov

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. M. Koscelníková			
ZRŠ				

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Dagmar Coraničová	
pedagogickí zamestnanci		
ostatní zamestnanci	Irena Barlášová	
zástupcovia rodičov	Mgr. Jana Boberová Jana Maďariková	
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Ondrej Bartko	
iní		

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **49**

Počet tried: **3**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
počet žiakov	6	12	7	24	0	0	0	0	0	49
z toho ŠVVP			2	2						4
z toho v ŠKD	6	6	4	17						33

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *8 / 3*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *6 / 2*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *2 / 1*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov							

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení								
prijatí								
% úspešnosti								

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	HUV	INV	INF	MAT	NBI	PVC	PRI	PVO	SJL	Spr	TSV	TE V	VLA	VYV
I.trieda											1				
II.trieda					2,1				2,1	2,4	1				
I.trieda	1,57				1,71			1,43		1,57	1			1,43	
III.trieda	2,22				2,17			2,06		2,39	1			2,11	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.trieda	6	6	0	0
II.trieda	12	10	0	2
I.trieda	7	7	0	0
III.trieda	24	18	0	6

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.trieda	6	266	44,33	266	44,33	0	0,00
II.trieda	12	1043	104,30	1043	104,30	0	0,00
I.trieda	7	502	71,71	502	71,71	0	0,00
III.trieda	24	1539	85,5	1539	85,5	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
Monitor SJL			
Monitor MAT			

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
šport. príprava										
Matematika 5.-9.										
Cudzie jazyky 1.-9.										
Cudzie jazyky 3.-9.										
Cudzie jazyky 5.-9.										
Výtvarná výchova 1.-9.										
Hudobná výchova 1.-9.										
Technická výchova 5.-9.										
Variant1.,2.,3.	ISCED1	ISCED1	ISCED1	ISCED1						
Iné (uveďte)										

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka			
Prvého ročníka	0	6	0
Bežných tried	3	43	4
Špeciálnych tried			
Pre nadaných			
Spolu	3	49	4

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	4	1	4	1
DPP	1		1	
Znížený úväzok				
ZPS				
Na dohodu	1		0,13	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľ'ov	1	2	3
vychovávateľ'ov		1	1
asistentov učiteľ'a		1	1
spolu	1	4	5

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	3	
2.kvalifikačná skúška	1	
štúdium školského manažmentu		
špecializačné inovačné štúdium		
špecializačné kvalifikačné	2	
postgraduálne		
doplňujúce pedagogické		
vysokoškolské pedagogické		
vysokoškolské nepedagogické		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

- Predškoláci v škole
- Karneval 2020
- Silvestrovský beh:

Naši žiaci sú naozaj zanietení športovci, ktorí sa venujú športu aj počas prázdnin. 31. decembra 2019 ukončili rok ako inak - súťažne. Najlepší bežci našej školy sa zúčastnili Silvestrovského behu v Humennom. Ich skvelé výkony boli hodnotené opäť pódiovými umiestneniami. 1. miesto: Tobe Clinton John (4.ročník) a 3. miesto: Samuel Kram (2. ročník).

- Vianočný sen
- Kultúrna jeseň
- Okresné kolo vo viacboji všestrannosti žiakov:

Športové súťaže sme zakončili I. polrok v Humennom na ZŠ Dargovských hrdinov, kde sme sa zúčastnili OKRESNÉHO KOLA VO VIACBOJI VŠESTRANNOSTI ŽIAKOV 1. – 4. ROČNÍKA. Spolu súťažilo 59 žiakov z 9 škôl okresu Humenné. Absolvovali sme štyri disciplíny: beh 4x10 metrov, skok z miesta, hod volejbalovou loptou a šplh na žrdi. Po náročnom tréningu sme opäť ukázali, čo je v nás. Tobe Clinton John získal najvyšší počet bodov v histórii súťaže – 365 bodov. Aj jeho skok z miesta (183 cm) bol tiež vysoko kvalitný. V kategórii chlapcov 4. ročníka padol aj ďalší rekord, ktorý sme si opäť privlastnili vďaka Martinovi Gažimu – šplh na žrdi za 3,90 sekúnd. Prvé miesto si vo svojich kategóriách vybojovali súrodenci Tobe Clinton John (4. ročník) a Vanesa John (2. ročník). A tretie miesto patrilo vo svojej kategórii Martinovi Gažimu (4. ročník) a Rebeke Demeterovej (3. ročník).

- Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany:

Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky vyhlásilo 9. septembra 2019 pre školský rok 2019/2020 VII. ročník výtvarnej súťaže na tému: „Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne.“ Aj my sme sa zapojili do tejto výtvarnej súťaže. Dali sme priestor fantázii, a tak vznikli krásne výtvarné práce. Našu školu reprezentovalo 12 prác a jedna z týchto prác získala aj víťazné umiestnenie. 3. miesto v II. kategórii získala práca nášho druháka Jakuba Tomčího.

- Detský beh Ivana Pšenka:

Dňa 22. novembra 2019 sme sa zúčastnili Detského behu Ivana Pšenka v Michalovciach. Najlepší bežci ZŠ Brekov vyštartovali aj v meste Michalovce a do cieľa dobehli opäť medzi prvými. Vo svojej kategórii sa pódiovo umiestnili: Samuel Kram – 2. miesto Tobe Clinton John – 1. miesto.

- **Beh oslobodenia mesta Strážske:**

Dňa 10. novembra 2019 sa opäť naši žiaci zúčastnili bežeckej súťaže v meste Strážske. V kategórii CH1 (50 m) si zasúťažil náš prvák Kamil Hajdučko. Za kategóriu CH2 a D2 (150 m) úspešne zabehli Samuel Kram a Vanesa John. Tretiakov za kategóriu D3 (300 m) zastúpila Rebeka Demeterová a naši štvrtáci Tobe Clinton John, Martin Gaži, Barbora Boberová a Lea Kramová bežali v skupine D4 a CH4 (400 m). Po poctivej športovej predpríprave sme sa mohli opäť tešiť z pódiových umiestnení. Samuel Kram 3. miesto, Vanesa John 2. miesto a Tobe Clinton John 1. miesto.

- **Súťaž s Fúrou s.r.o.:**

Spoločnosť Fúra s. r. o. každoročne organizuje súťaž v kreslení. Keďže my veľmi radi maľujeme a kreslíme, zapojili sme sa do tejto súťaže, aby naša obec Brekov bola trošku zviditeľnená. Kresba Matúša Pavelčáka získala 3. miesto v kategórií ročníkov 1 – 4. Jeho obrázok bol zverejnený v kalendári, ktorý bol vytlačený v náklade 1000 kusov a poskytnutý obchodným partnerom a obecným úradom, s ktorými spoločnosť spolupracuje.

- Záložka do knihy spája školy
- Úcta k starším
- Európsky deň jazykov 2019
- Škola hýbe obcou
- BE ACTIVE
- Branné cvičenie
- Začiatok školského roka 2019

***Ostatné plánované aktivity a prezentácie sa neuskutočnili z dôvodu, pretože od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a to v dôsledku šírenia závažnej celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19.**

Všetky naše spracované aktivity si môžete pozrieť na stránke www.brekov.sk/Školstvo
- Základná škola a ŠKD.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola má najvýraznejšiu a najkvalitnejšiu spoluprácu s rodičovským združením a hlavne výborom rodičovského združenia. Ďalšími subjektami sú :

- Obec Brekov ako zriaďovateľ
- Obecný úrad v Brekove
- Materská škola v Brekove
- ZŠ – Strážske
- ZŠ – Švermova, Humenné
- ZŠ – Pugačevova, Humenné
- ZŠ – Kudlovsá, Humenné
- CPPPaP – Humenné
- ČŠPP – Humenné
- ČŠPP v Levoči
- Rada školy pri ZŠ – Brekov
- ŠJ pri MŠ - Brekov

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

INFOVEK – využitie počítačov

EURÓPA V ŠKOLE – výtvarné aktivity

DETSKÝ ČIN ROKA

DOBRÝ ANJEL

ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA

SÚŤAŽ S FÚROU s.r.o.

EURÓPSKY TÝŽDEŇ ŠPORTU 2019

EURÓPSKY DEŇ JAZYKOV 2019

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 13.04.-16.04.2015

Druh inšpekcie: tematická v ŠKD a komplexná v ZŠ

Výsledky inšpekcie uvedené v Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015.

Vedeniu ZŠ neboli dané žiadne opatrenia súvisiace s predmetom ŠŠI.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Základná škola má vlastnú účelovú budovu. V tomto školskom roku sa využívajú priestory na poschodí i na prízemí. III. trieda /4.roč./ sa nachádza na poschodí, kde z pravej strany sa nachádza počítačová učebňa a z ľavej strany cvičebňa. Na hornej chodbe sa nachádza WC pre chlapcov a učiteľské WC. Na prízemí je I.tr /1.a 3.roč./ a II.tr. /2. roč./ miestnosť pre ŠKD, zborovňa, dva kabinety učebných pomôcok. Do budovy sú dva vchody. K budove školy patrí aj školský byt. Kotelňa tvorí so školou jednu budovu.

Osvetlenie: používajú sa LED svietidlá:

Prízemie: chodba, učebne, kabinety, zborovňa

I. poschodie: chodba, schodisko, učebne, riaditeľňa, školská knižnica, zariadenie pre osobnú hygienu učiteľov

- zariadenia pre osobnú hygienu žiakov nezmenené: šetriace žiarovky 60W a 100

- cvičebňa neónky (kryté)

Vetranie je riešené prirodzene – oknami. Súčasťou základnej školy je školský dvor a multifunkčné ihrisko. Škola je napojená na obecný vodovod, na elektr. rozvodnú sieť.

Vykurovanie je riešené z vlastnej plynovej kotelne. Školská jedáleň sa nachádza v priestoroch Materskej školy v Brekove.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

*1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: **163 301.- €***

ZŠ – 138 373.-
Asistent – 21 616.-
VZP - 1 280.-
SZP - 2 032.-

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

01-12/2019 = 973.- €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

VZP - 1 280.-

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

- školské, kancelárske, hygienické, cestovné, knihy, poštovné

Školské potreby	516,74€
Kancelárske potreby	228,38€
Poštovné	46,99€
Cestovné	20,80€
Hygienické potreby	101,30€
Knihy	58,79€
<hr/>	
Spolu :	973,00€

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov -0-

** Údaje o hmotnom a finančnom zabezpečení školy poskytuje zriaďovateľ školy- Obec Brekov.*

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- *profesionalita a kreativnosť pedagogického kolektívu
- *individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- *pomoc asistentov učiteľa
- *uplatňovanie prvkov humanizácie a demokratizácie v škole
- *materiálno-technické zabezpečenie školy
- *vysoká návštevnosť ŠKD

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- *spojené ročníky
- *cvičebňa

§ 2. ods. 2 b Vol'nočasové aktivity školy

Vol'nočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Počítačový	8		Mgr. Dagmar Coraničová
Školský klub detí	33		PaedDr. Tomáš Barláš
Všešport	12		PaedDr. Tomáš Barláš
Z každého rožku trošku	8		Mgr. Marcela Koscelníková
Zumbáčik	12		PaedDr. Katarína Hol'ková

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehala realizácia školského vzdelávacieho programu mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika p. Mikasa a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a to v dôsledku závažnej celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19.

Vyučovanie v ZŠ Brekov bolo zmenené z prezenčnej formy na dištančnú. Naši žiaci v priebehu prvého týždňa získali od svojich triednych učiteľov prihlasovacie údaje a heslá na portál bezkriedy.sk, ktorý slúžil v nasledujúcich mesiacoch na dištančné vzdelávanie, tiež pokyny k výučbe. Vyučovanie takouto formou bolo zabezpečené vo všetkých ročníkoch našej školy. Žiaci, ktorí nemali prístup k internetovému portálu, dostávali svoje úlohy k vypracovaniu formou pracovných listov, ktoré im boli priamo doručované za asistencie Obecného úradu v Brekove. Prostredníctvom portálu bezkriedy.sk boli žiakom zasielané úlohy v rôznych formách (prezentácie, zvukové nahrávky, video nahrávky, pracovné listy, online testy, interaktívne cvičenia, metodické pokyny k práci s pracovnými zošitmi a učebnicami) tak, aby im učivo bolo čo najľahšie a najefektívnejšie sprostredkované. Za pomoci asistentov bolo zabezpečené aj dištančné vzdelávanie žiakov s IVVP. Asistenti sa venovali dennodenne týmto žiakom a prihliadali na ich zdravotné znevýhodnenie ako aj na možnosti výučby v ich domácom prostredí. Spätná väzba prebiehala prostredníctvom portálu bezkriedy.sk alebo prostredníctvom mobilnej aplikácie Messenger či telefonicky.

Pri edukačnej činnosti v dištančnej forme sme sa v čase mimoriadnej situácie riadili usmerneniami MŠVVaŠ SR. Základ vzdelávania tvorili hlavné vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda. Úlohy pre žiakov boli zadávané tak, aby žiak venoval domácej výučbe v tejto forme 5 – 8 hodín/ týždenne (1., 2. a 3. ročník) a 8 – 10 hodín týždenne (4. ročník).

Komplementárne vzdelávacie oblasti (ostatné) boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou, taktiež aj mimoškolské vzdelávanie ŠKD.

Hodnotenie žiakov sme realizovali v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/ 2020. Hodnotenie žiaka malo predovšetkým k vzniknutej situácii motivačný a podporný charakter. Zohľadňovali sme aj sebahodnotenie žiakov. Priebežné hodnotenie sa nerealizovalo klasifikáciou, ale slovné s motivačným komentárom. Podklady pre hodnotenie žiakov boli hlavne pravidelné vypracovania zadaných úloh, projektov, online testov, aktívna práca žiakov počas domácej prípravy, rozhovory so žiakmi a ich rodičmi. V čase mimoriadnej situácie bolo odbúravaná povinnosť realizovať kontrolné práce a diktáty.

Periodicky /každý druhý týždeň/ sme odovzdávali zriaďovateľovi podrobnejšiu správu o dištančnom forme vzdelávania.

Na základe rozhodnutia zriaďovateľa sa naša základná škola otvorila v dňoch od 1. 6. 2020 do 30. 6. 2020. Vyučovanie prebiehalo dobrovoľne v dvoch oddeleniach:

- I. oddelenie (1. – 3. ročník)
- II. oddelenie (4. ročník)

Tieto oddelenia sa samozrejme nepremiešavali ani počas obeda či ŠKD. Vyučovalo sa v blokoch, v ktorých sme striedali dané vzdelávacie oblasti. V I. oddelení vyučovali Mgr. Dagmar Coraničová a PaedDr. Katarína Hol'ková. II. oddelenie bolo pod vedením pani riaditeľky Marcely Koscelníkovej, pána vychovávateľa PaedDr. Tomáša Barláša a pani asistentky Mgr. Diany Barnišinovej.

Vyučovanie prebiehalo počas nasledujúceho harmonogramu:

I. skupina (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

	8.30 – 9.00	9.10 – 9.40	10.00 – 10.30	10.45 – 11.15	11.30 – 12.00	12.00 – 15.30
Pondelok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie komunikačných zručností v slovenskom jazyku	Rozvíjanie čitateľských zručností	Didaktické hry	OBED	ŠKD
Utorok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie matematických zručností	Zábavné počty	Pohybové aktivity	OBED	ŠKD
Streda	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Riešenie problémových úloh	Riešenie problémových úloh	Rozvíjanie komunikačných zručností v anglickom jazyku	OBED	ŠKD
Štvrtok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie komunikačných zručností v slovenskom jazyku	Rozvíjanie čitateľských zručností	Didaktické hry	OBED	ŠKD
Piatok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie matematických zručností	Zábavné počty	Pohybové aktivity	OBED	ŠKD

7.30 – 8.15 Ranný filter

9.00 - 9.10 1. prestávka

9.40 – 10.00 2. prestávka

10.30 – 10.45 3. prestávka

II. skupina (4. ročník)

	8.30 – 9.00	9.10 – 9.40	10.00 – 10.30	10.45 – 11.15	11.30 – 12.00	12.15 – 12.45	12.45 – 15.30
Pondelok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie komunikačných zručností v slovenskom jazyku	Rozvíjanie komunikačných zručností v slovenskom jazyku	Rozvíjanie čitateľských zručností	Didaktické hry	OBED	ŠKD
Utorok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie matematických zručností	Rozvíjanie matematických zručností	Zábavné počty	Pohybové aktivity	OBED	ŠKD
Streda	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Riešenie problémových úloh	Riešenie problémových úloh	Riešenie problémových úloh	Rozvíjanie komunikačných zručností v anglickom jazyku	OBED	ŠKD
Štvrtok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie komunikačných zručností v slovenskom jazyku	Rozvíjanie čitateľských zručností	Rozvíjanie čitateľských zručností	Didaktické hry	OBED	ŠKD
Piatok	Budovanie sociálnych vzťahov v triede	Rozvíjanie matematických zručností	Rozvíjanie matematických zručností	Zábavné počty	Pohybové aktivity	OBED	ŠKD

7.30 – 8.15 Ranný filter

9.00 - 9.10 1. prestávka

9.40 – 10.00 2. prestávka

10.30 – 10.45 3. prestávka

11.15 – 11.30 4. prestávka

Vyučovania v škole v prezenčnej forme sa dobrovoľne zúčastnilo:

- I. oddelenie
 - 1. ročník 50 % žiakov
 - 2. ročník 50 % žiakov
 - 3. ročník 29 % žiakov
- II. oddelenie
 - 4. ročník 67 % žiakov

Ostatní žiaci sa dobrovoľne ostali vzdelávať v dištančnej forme buď cez portál bezkriedy.sk alebo formou pracovných listov, ak teda nemali prístup k internetu.

Počas posledného mesiaca školského roka 2019/2020 prebiehali prezenčnou formou rozhovory so žiakmi, upevňovali sa komunikačné a sociálne zručnosti žiakov. Okrem metód vysvetľovania, bolo realizované kooperatívne vyučovanie, didaktické hry, problémové úlohy, zážitkové učenie sa, práca s pracovnými listami a práca s interaktívnou tabuľou tak, aby sa zvládli vzdelávacie štandardy, ktoré boli v tomto mimoriadnom čase upravené, zredukované a zopakovalo sa už nadobudnuté učivo.

Záverečné hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch sme opäť realizovali s upravenými kritériami hodnotenia počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školskom roku 2019/ 2020 a upravili sme ho nasledovne:

1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra	slovné hodnotenie
Anglický jazyk	absolvoval/neabsolvoval
Matematika	slovné hodnotenie
Prvouka	slovné hodnotenie
Výtvarná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Hudobná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Telesná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Náboženská výchova	absolvoval/neabsolvoval

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia známkou
Anglický jazyk	absolvoval/neabsolvoval
Matematika	klasifikácia známkou
Prvouka	klasifikácia známkou
Výtvarná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Hudobná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Telesná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Náboženská výchova	absolvoval/neabsolvoval

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia známkou
Anglický jazyk	klasifikácia známkou
Matematika	klasifikácia známkou
Prírodoveda	klasifikácia známkou
Vlastiveda	klasifikácia známkou
Pracovné vyučovanie	absolvoval/neabsolvoval
Výtvarná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Hudobná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Telesná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Náboženská výchova	absolvoval/neabsolvoval

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia známkou
Anglický jazyk	klasifikácia známkou
Matematika	klasifikácia známkou
Prírodoveda	klasifikácia známkou
Vlastiveda	klasifikácia známkou
Pracovné vyučovanie	absolvoval/neabsolvoval
Výtvarná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Hudobná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Telesná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Náboženská výchova	absolvoval/neabsolvoval

Celkové zhodnotenie činnosti počas mimoriadnej situácie

Pedagógovia našej ZŠ Brekov sa snažili byť čo najviac nápomocní v tomto neštandardnom období počas mimoriadnej situácie. Uvedomovali si, že nie všetci žiaci mali rovnaké možnosti na prácu v domácom prostredí. Tento fakt aj zohľadňovali, ako aj technické zabezpečenie a vybavenie niektorých rodín. Väčšina žiakov však pravidelne a zodpovedne pracovala na daných úlohách a posielala vypracované úlohy svojim učiteľom. Učitelia prihliadali aj na to, že nie všetko sa dá so žiakmi prejsť takouto formou a teda budú musieť sa k daným témam jednotlivých predmetov v nasledujúcom školskom roku vrátiť.

Klady dištančného vzdelávania:

- zdokonalenie sa v práci s IKT,
- osvojenie a využitie nových foriem a metód vzdelávania,
- rozvíjanie samostatnosti,
- dobrá komunikácia nielen so žiakmi, ale aj ich rodičmi.

Zápory dištančného vzdelávania:

- sťažený výklad učiva,
- nedostatočná motivácia,
- nedostatočná spolupráca v ojedinelých prípadoch
- chýbajúci osobný kontakt,
- nedostatočná spätná väzba,
- nedostatok digitálnej techniky v škole na zapožičanie žiakom do domáceho prostredia.

Návrhy:

- zopakovať učivo prebrané dištančnou formou,
- venovať dostatok času na utvrdenie učiva a učivu, ktoré sa nedalo prebrať takouto formou.

V rámci zhrnutia učebných výsledkov svojich žiakov, učitelia zhodnotili aj stav dodržiavania vzdelávacích štandardov a plánov nasledovne:

I. trieda (1. a 3. ročník): Mgr. Dagmar Coraničová

1. ročník

V predmete **Slovenský jazyk** sme sa zamerali na rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania, vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka, tiež na techniku písania a rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov. Žiaci sa naučili:

- čítať vety,
- určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena,
- rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka,
- správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom a dvoma bodkami,
- čítať text zľava doprava
- písať tvary písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní,
- odpísať a prepísať slabiky, slová, vety a text podľa predlohy,
- písanie písmen, slov, viet a textu podľa diktovania.

V predmete **Matematika** bolo učivo v dištančnej forme zamerané hlavne na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, riešenie nepriamo sformulovaných úloh (slovné úlohy), triedenie podľa kritérií, orientáciu v štvorcovej sieti a stavby z kociek. Taktiež na:

- použitie znakov $+$, $-$, $=$,
- vyriešiť jednoduché slovné úlohy zamerané hlavne na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,
- vyriešiť jednoduché rovnice,
- relačné znaky $>$, $<$, $=$, vyriešiť jednoduché nerovnice a porovnať čísla,
- orientovať sa v číselnom rade,
- usporiadať čísla podľa veľkosti zostupne a vzostupne,
- rozložiť a zložiť číslo z jednotiek a desiatok,
- rozlíšiť, pomenovať a nakresliť geometrické útvary,
- nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku a labyrinte,
- samostatné reťazové počítanie, dopĺňovačky a tajničky.

Prvouka a jej kľúčové učivo počas mimoriadnej situácie: rozvíjanie predstavy o základných častiach rastlín (koreň, stonka, list, kvet a plod), rozvíjanie predstavy o opelení rastlín a vzniku semien, rozvíjanie predstavy o rôznorodosti spôsobu života živočíchov v spôsobe získavania potravy, rozvíjanie predstavy o zmyslových orgánoch človeka, rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať tvorbu tieňa a vytvoriť zo skúmania závery, rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo a vytvoriť závery o tom, čím je možné ovplyvniť rýchlosť jeho kmitania.

- poznať význam vody pre život
- vymenovať výskyt rôznych foriem vody v prírode
- poznať živočíchy- suchozemské a vodné
- identifikovať časti tela a pohyb živočíchov
- poznať potravu živočíchov a spôsob jej získania
- rastliny- životné prejavy rastlín
- vedieť triediť rastliny na byliny, kry a stromy
- základné časti rastlín: poznať a určiť korene, stonku, listy, kvety a plody
- vedieť vysvetliť opelenie rastlín
- opakovanie učiva 1.ročníka formou projektov

Žiaci i v mesiaci jún učivo upevňovali. Upevňovanie učiva bude prebiehať aj v mesiaci september 2020.

3. ročník

V predmete **Slovenský jazyk** sme sa zamerali na rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania, vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka, tiež na techniku písania a rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov, rozvíjanie základných jazykových a rečových kompetencií žiakov. V jazykovej zložke sme sa zamerali na Slovné druhy: ohybné

- podstatné mená (uplatniť pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien),
- prídavné mená (vyhľadanie a rozlišovanie v texte),
- poznať slová s opačným významom,
- slovesá (rozlišovať a vyhľadať v texte),
- pravopis slovíes, tvorenie viet na slovesá,
- zámená (praktické vyhľadávanie v texte),
- číslovky (poznať funkciu čísloviek, rozlišovať základné a radové),
- zapísať číslovky (základné do 30, radové do 20 slovom),
- poznať pojem vizitka, vyrobenie vlastnej vizitky,
- vedieť opísať ľubovoľný predmet, členiť text na odseky- úvod, jadro, záver.

Predmet **Matematika** bola zameraná na učivo násobenia/delenia v obore násobilky, slovné úlohy, priestorovú predstavivosť, stavby z kociek a zmenšovanie/zväčšovanie v štvorcovej sieti. Téma Zaokrúhľovanie sa v dôsledku mimoriadnej situácie presunula na mesiac september 2020.

- písomné sčítanie a odčítanie trojciferných čísel bez prechodu cez základ do 10 000,
- štvorciferné čísla, zápis a rozklad čísla, postupnosť, porovnávanie,
- precvičovanie násobenia a delenia, pojmy činiteľ, činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel.

V predmete **Vlastiveda** žiaci nadobúdali poznatky o svojej obci a budovali pozitívny vzťah k nej, a tiež porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti.

- poznať pamätihodnosti obce, povesti,
- vedieť orientovať sa v obci a poznať druhy dopravy v obci,
- jar a leto v obci, pozorovania zmien v okolí,
- oboznámenie sa s mapou Slovenska,
- vyhľadávanie na mape pomocou farieb: pohoria, nížiny, rieky.

Prírodoveda bola zameraná na rozvíjanie predstáv o životnom cykle rastlín, o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín) pre život človeka, o hubách, o rôznorodosti živočíchov prostredníctvom spoznávania základných živočíšnych skupín a ich charakteristických znakov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce), o tráviacej a vylučovacej sústave človeka, o tepelných zdrojoch a skúmanie zvyšovania teploty látok vplyvom tepla, tiež rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov s rôznymi vlastnosťami na vode tak, aby žiak vedel navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu urobiť plávajúci.

- poznať živočíchy s vnútornou kostrou,
- poznať živočíchy bez vnútornej kostry,
- poznať životný cyklus rastlín,
- vymenovať poľnohospodárske rastliny,
- vysvetliť význam lesa,
- poznať liečivé rastliny,
- rozlíšiť jedovaté rastliny,
- poznať huby.

Anglický jazyk na základe sťažených podmienok v domácom prostredí sme nerealizovali dištančnou formou. Keďže žiaci nemali doma počítače a nemohli si sprístupniť posielané nahrávky. Vzhľadom k tomu, že ide o cudzí jazyk aj pre rodičov, ktorí svojim deťom nedokázali v tomto pomôcť, učivo preberáme v nasledujúcom ročníku, keďže je možné vzdelávací štandard dodatočne takto naplniť.

Žiaci i v mesiaci jún učivo upevňovali. Upevňovanie učiva bude prebiehať aj v mesiaci september 2020.

II. trieda (2. ročník): PaedDr. Katarína Holíková

Kedže mimoriadna situácia nás zasiahla v mesiaci marec, pokračovali sme ďalej podľa učebných osnov zvládnuť nasledovné vzdelávacie štandardy predmetov daného ročníka. V dištančnej forme pomocou portálu bezkriedy.sk pracovalo 50 % (5 žiakov) z celkového počtu 10 žiakov v triede. Žiaci pracovali priebežne každý deň. Zasielali svoje vypracované úlohy pomocou aplikácie Messenger, ktorá nám bola veľmi nápomocná. Úlohy boli skontrolované, ohodnotené. Veľkou pomocou boli pre žiakov ich rodičia, ktorí im tie úlohy vytlačili, vysvetlili a pracovali s nimi, úlohy následne preposlali. Vzájomná komunikácia bola na veľmi dobrej úrovni. Ostatní žiaci získavali svoje úlohy formou pracovných listov. Tie mali možnosť odovzdať v čase otvorenia školy (jún 2020).

V predmete **Slovenský jazyk a literatúra** bolo dobrane učivo o vetách efektívnou a prístupnou formou.

Žiaci:

- sa naučili tvoriť gramaticky správne vety,
- spoznali druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie),
- sa naučili správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník,
- uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede.

Tiež sme sa zamerali aj na opakovanie už nadobudnutého učiva z predchádzajúceho obdobia:

- v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky,
- uplatniť pravopis písania samohlások, dvojhlások, spoluhlások,
- identifikovať v slovách mäkké, tvrdé spoluhlásky a samostatne ich vymenovať,
- uplatniť pravopis i/í, y/ý po mäkkých a tvrdých spoluhláskach,
- rozoznávať krátke a dlhé slabiky,
- správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík,
- správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík,
- rozdeľovať slová na slabiky,
- rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné.

Veľký dôraz sme kládli aj na rozvíjanie čítania s porozumením, techniky hlasného a tichého čítania (cez nahrávky čítania), techniky písania a vytvárania základov písomného prejavu (napísať jednoduchý súkromný list). Rozvíjali sme tiež vyjadrovacie schopnosti žiakov cez nahrávky (porozprávať obsah prečítaného textu).

Počas mesiaca jún 2020 sa učivo naďalej upevňovalo nielen v prezenčnej forme, ale i v dištančnej.

Predmet **Matematika** bol hlavne v tomto období zameraný na sčítanie a odčítanie v obore do 100 spamäti (bez prechodu, s prechodom) a pomocou písomného algoritmu (bez prechodu, s prechodom), tiež slovným úlohám, z geometrie zase iba meraniu (palce, stopy, lakeť, krok) a stavbám z kociek.

Žiaci sa naučili:

- sčítavať spamäti dvojčiferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100 a s prechodom,
- sčítavať spamäti dvojčiferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100 a s prechodom,
- odčítavať spamäti jednociferné číslo od dvojčiferného bez prechodu cez 10 v obore do 100 a s prechodom,
- odčítavať spamäti dvojčiferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100 a s prechodom,
- pri sčítavaní čísel v obore do 100 používať písomný algoritmus pre sčítanie bez prechodu a s prechodom cez základ 10,
- pri odčítavaní čísel v obore do 100 používať písomný algoritmus pre odčítanie bez prechodu a s prechodom cez základ 10,
- riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu

$$a + b + c;$$

$$a + b - c;$$

$$a - b - c \text{ v obore do } 100$$

- budovať telesá z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka,
- vedieť určiť počet kociek v stavbe a priradiť príslušnú stavbu k pôdorysu,
- pri meraní používať merné jednotky ako palec, stopa, lakeť, krok.

Žiaci i v mesiaci jún učivo upevňovali. Upevňovanie učiva bude prebiehať aj v mesiaci september 2020.

V predmete **Prvouka** sme pokračovali v plnení vzdelávacích štandardov. Učivo veľmi pekne korešpondovalo s daným ročným obdobím. Takto žiaci nadobudli hlavne predstavy o závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia, predstavy o životných prejavoch rastlín a živočíchov, o raste a vývine živočíchov, o význame života živočíchov v spoločenstvách, napríklad včiel a mravcov, o klíčení a raste rastlín. Žiaci mali

možnosť s rodičmi prakticky aplikovať svoje vedomosti v jarnej prírode, pripravovať projekty.

Žiaci sa naučili:

- že rastliny a živočíchy sú závislé od svojho prostredia (ako je vzduch, voda, svetlo a teplo),
- opísať základné životné prejavy rastlín a živočíchov (príjem látok, vylučovanie látok, rast, vývin, rozmnožovanie, pohyb),
- opísať spoločenstvo včiel a mravcov a jeho význam,
- porovnať spoločenstvo včiel a mravcov s ľudským životom,
- skúmať proces klíčenia a rastu rastlín (zabezpečenie tepla, vody a vzduchu, svetla a pôdy).

V mesiaci jún 2020 sme sa venovali hlavne problémovým úlohám a opakovaniu už nadobudnutého učiva v predmete Prvouka.

III. trieda (4. ročník): Mgr. Marcela Koscelníková

V predmete **Slovenský jazyk** sme sa zamerali na rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania, vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka, tiež na techniku písania a rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov, rozvíjanie základných jazykových a rečových kompetencií žiakov. V jazykovej zložke sme sa zamerali na Slovné druhy: ohybné a neohybné.

Podstatné mená:

- všeobecné a vlastné (uplatniť pravopis),
- určiť gramatické kategórie,
- určiť rody, číslo,
- pomenovať pádové otázky a skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov,
- použiť tvary podstatných mien vo vetách, v texte, určiť a vytvoriť základný tvar.

Prídavné mená:

- určiť rod, číslo, pád,
- určiť základný tvar.

Zámená:

- identifikovať ich v texte,

- poznať osobná a privlastňovacie zámená.

Číslovky:

- identifikovať základné a radové číslovky,
- skloňovať,
- uplatniť pravopis.

Slovesá:

- základný tvar,
- určiť gramatické kategórie (osoba, číslo, čas),
- časovať.

Neohybné:

- vedieť vymenovať a identifikovať ich v texte.

Matematika: zopakovali a upevnili sme:

- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000
- Násobenie a delenie v obore násobilky

Viac času sme venovali tematickému celku

- Geometria a meranie:
 - vlastnosti rovinných geometrických útvarov,
 - kruh, kružnica, kružidlo,
 - časti kružnice (kruhu) a ich označovanie,
 - rysovanie kružnice,
 - rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky strán,
 - obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka ako súčet dĺžky strán.

Okrajovo sme riešili aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie.

V čase od 1.6.2020 – 30.6.2020 sa nám zúčastnilo prezenčnej výučby 67% t. j. 12 žiakov z 18. Ostatní žiaci 33% t. j. 6 žiakov pracovali formou vypracovania pracovných listov kde sa učivo v prevažnej miere upevňovalo. Títo žiaci nemali možnosť pracovať prostredníctvom využívania IKT technológií.

Kľúčovým učivom v predmete **Vlastiveda** bola orientácia na mape Slovenska, zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky a kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov.

- poznať a určiť na mape trasu od Dunaja po Hornád, z Bratislavy do Košíc (poloha, povrch, zaujímavosti, povesti),
- poznať a určiť na mape trasu od Hornádu po Dunajec, z Košíc do Prešova, Pieniny, národné parky,
- pamiatky UNESCO (hrady, zámky), poznať a vymenovať,
- práca s mapou, internetom a encyklopédiou,

V predmete **Prírodoveda** sa rozvíjali predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé, predstavy o potravných reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody, predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka, predstavy o prenose ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, objasnenie obranných mechanizmov kýchania a kašľania, predstavy o blízkom vesmíre, predstavy o jednoduchých strojoch (páka, kladka, naklonená rovina, ozubené súkolesia) a ich využití v každodennom živote. Tiež sa rozvíjala spôsobilosť samostatne skúmať magnety a ich pôsobenie na predmety, samostatne skúmať pád predmetov a zistiť, kedy predmety padajú rýchlejšie a kedy sa pád spomaľuje.

- poznať spoločenstvo lúk (rastliny, živočíchy),
- poznať spoločenstvo polí (poľné plodiny, živočíchy, obrábanie pôdy),
- poznať vodné spoločenstvo (rastliny, živočíchy),
- vysvetliť potravný reťazec,
- poznať chránené rastliny a živočíchy,
- vyhládať chránené územia SR, národné parky.

Predmet **Anglický jazyk** aj napriek sťaženým podmienkam prebiehal dištančnou formou. Žiaci boli pri práci s počítačom zdatnejší ako ich mladší spolužiaci, mali aj k dispozícii v domácom prostredí počítač, učivo z cudzieho jazyka im teda bolo sprístupnené čo najefektívnejšie vo forme nahrávok, metodických postupov ako pracovať s učebnicou a pracovným zošitom, tiež za pomoci rôznych videí. Vyskúšali sme si aj on-line testovanie. Žiaci sa tešili a zapájali sa. Využívali sme portál bezkriedy.sk a aplikáciu Messenger. Žiaci spätne posielali svoje vypracované úlohy, cvičenia z pracovného zošita, nahrávky čítania.

Vyžívali sme texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému, jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi, texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných

žiakov a oblasti ich záujmov. Komunikačné zručnosti v anglickom jazyku sme rozvíjali aj v mesiaci jún 2020 podľa harmonogramu (vid'. vyššie). Dištančnou formou v tomto predmete pracovalo 50 % žiakov z triedy.

Školský klub detí: PaedDr. Tomáš Barláš

Od 16. marca 2020 sa naši žiaci učili dištančnou formou z domu. Počas koronavírusu ŠKD nebola v prevádzke, no komunikácia so žiakmi prebiehala prostredníctvom portálu bezkriedy.sk. Učebné materiály pre školský klub detí boli na portál pridávané pre každý deň podľa zamerania jednotlivých TOV: spoločensko-vedná, pracovno-technická, telovýchovná, športová, zdravotná, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná. Jednotlivé učebné materiály obsahovali rôzne návrhy činností: rôzne cvičenia, videá, tajničky, pracovné listy, osemsmierky, omalovánky, hádanky, tipy na cviky a podobne.

Za účelom zvýšenia komunikácie a jednoduchosti odovzdávania prác bola na FB zriadená stránka pre žiakov a rodičov, ktorá sa v budúcnosti bude môcť používať ako informatívna stránka školy pre deti, respektíve pre rodičov detí navštevujúcich ZŠ Brekov. Postupne boli rozposlané rodičom pozvánky na pridanie sa do skupiny, zároveň ostatní rodičia môžu požiadať o pridanie sa do skupiny. Cieľom skupiny je okrem samotnej komunikácie zasielanie si vzájomných námetov (pripnutie fotky, videa) na rôzne športové činnosti v prírode (turistika, hry v prírode, cykloturistika,...), prípadne iných činností spadajúcich do jednotlivých tematických oblastí výchovy.

So žiakmi sme sa v škole stretli až posledný júnový mesiac za zvýšených hygienických opatrení. Žiaci boli rozdelení do dvoch oddelení, aby sa dodržali stanovené usmernenia. V školskom klube sa stretávali len žiaci, ktorí tvorili jednu skupinu. Medzi opatrenia, ako znížiť riziko nákazy v triedach bolo nosenie rúšok deťmi aj učiteľmi, dodržiavanie hygieny, pravidelné vetranie tried. Činnosť v ŠKD pokračovala a bola nadväzná na dištančnú formu, realizovali sa činnosti v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy, v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti, záujmovej činnosti, oddychovej a relaxačnej činnosti, výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Záver

Vypracoval: Mgr. M. Koscelníková

V Brekove, 5. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 2. septembra 2020