



Materská škola Brekov,
Brekov 227, 066 01 Humenné



S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2017/2018

| | |
|---------------------|--|
| Dokument spracovala | Marta Gaľová Riaditeľka materskej školy |
| Spracovaný | Október 2018 |
| Prerokovaný v PR | 8.10.2018 |

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2017/2018

Predkladá

Riaditeľka MŠ Marta GAĽOVÁ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2017/2018, prerokovaná
v pedagogickej rade dňa :8.10.2018

Vyjadrenie rady školy

Riaditeľka MŠ dňa 15.10.2018 predložila rade školy Správu o výsledkoch
a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za
školský rok 2017/2018. Rada školy správu odporúča zriaďovateľovi

schváliť - neschváliť

Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

.....

Stanovisko zriaďovateľa : Obec Brekov

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2017 / 2018

Vyjadrenie :

Za zriaďovateľa, starosta obce

Ing. Peter MIHALKO

O B S A H :**A. Základné informácie o materskej škole**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
3. Údaje o deťoch navštevujúcich materskú školu
4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí
5. Zamestnanci materskej školy
6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy
7. školy
8. Aktivity a prezentácia materskej školy
9. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
10. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole
11. Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy
12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
13. Ciele materskej školy a ich plnenie
14. Oblasť s dobrými výsledkami a s nedostatkami, návrhy opatrení

B. Ďalšie informácie o materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
2. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia
4. Posúdenie školskej pripravenosti

C. Záverečné ustanovenia

A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2017/2018 a hodnotenia jeho plnení,
- Informácií o činnosti rady školy,
- Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí.

2. Základné identifikačné údaje o škole (§2 ods.1 písm. a)

| | |
|---------------------------------|--|
| Názov školy | Materská škola Brekov |
| Adresa školy | Brekov 227, 066 01 Humenné |
| Telef. kontakt | MŠ - 057 / 333 7421 Riad. MŠ - 0910 783529 |
| E – mail | ms-brekov@minet.sk |
| Zriaďovateľ školy | Obec Brekov |
| Starosta obce | Ing. Peter MIHALKO |
| Vedúci zamestnanci školy | Marta GALOVÁ , riaditeľka MŠ Zdenka NOVÁKOVÁ, vedúca ŠS |

Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve s funkčným obdobím na 4 roky.V súčasnosti má rada školy 5 členov :

| <i>P.č</i> | <i>Meno a priezvisko</i> | <i>V rade školy v zastúpení za</i> |
|------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | Mgr. Jana Boberová | Za pedag. zamestnancov - predseda |
| 2. | Zdenka Nováková | Za nepedagogických zamestnancov |
| 3. | Mgr. Zuzana Mihal'ková | Člen za rodičov |
| 4. | Slavomír Porvažník | Člen za rodičov |
| 5. | Miloš Ambro | Deleg. za obecné zastupiteľstvo |

Rada školy plní úlohu poradného organu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V tomto školskom roku zasadala 3x pri :

- doplnení Školského poriadku školy materskej školy
- schvaľovaní Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2017/2018
- predkladaní návrhu rozpočtu školy na rok 2018

Iné poradné organy riaditeľa školy

* ***Pedagogická rada (PR)***

* ***Metodické združenie (MZ)***

Sú činnými poradnými organmi riaditeľa školy, na svojich zasadnutiach sa venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania podľa plánu a štatútu PR a plánu a štatútu MZ na aktuálny školský rok (PR a MZ zasadali po 4 x). Zápisnice zo stretnutí týchto poradných organov sú u riaditeľky školy. Členmi pedagogickej rady aj metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci . Vedúcou MZ v školskom roku 2017 / 2018 bola uč. II. triedy Marianna Čižmárová.

* ***BOZP v MŠ***

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa.

V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením bezpečnostného technika.

3. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

| Triedy | Veková štruktúra / ročné / | Počet k 15.09.2017 | Počet dievčat | Počet chlapcov | Prípravný ročník | Integrované | Počet k 30.08.2018 |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1.Trieda | 2 – 4 | 18 | 10 | 8 | x | 0 | 15 |
| 2. Trieda | 5 – 6 | 24 | 10 | 14 | 18 | 0 | 22 |
| Spolu | x | 42 | 20 | 22 | 18 | 0 | 37 |

Triedna učiteľka v 1.triede – Z. Kohútová; učit. Mgr. Jana Boberová,

Triedna učiteľka v 2.triede – M. Čižmárová; riad. MŠ, M. Gaľová

4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2017/2018(§2 ods.1 písm. f)

| Veková kategória | Vzdelávací program |
|------------------|--|
| 2 – 7 rokov veku | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Štátny vzdelávací program – „Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“ ➤ Školský vzdelávací program – „Šťastné deti“ |

Kružky

Žiaden

5. Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Pedagogickí

| Meno a priezvisko | Kategória | Kariérový stupeň | Pedagog.zam. špecialista | Kvalifikačné predpoklady | Funkčné zaradenie |
|---------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|-------------------|
| | Podkategória | | | | |
| Marta Gaľová | Učiteľ | Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou | X | Úplné stredné odborné vzdelanie | Riaditeľ |
| | Učiteľ predprimárneho vzdelávania | | | | |
| Marianna Čizmarová | Učiteľ | Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou | Triedny učiteľ | Úplné stredné odborné vzdelanie | X |
| | Učiteľ predprimárneho vzdelávania | | | | |
| Viera Kohútová | Učiteľ | Samostatný pedagogický zamestnanec | Triedny učiteľ | Úplné stredné odborné vzdelanie | X |
| | Učiteľ predprimárneho vzdelávania | | | | |
| Jana Boberová, Mgr. | Učiteľ | Nekvalifik. pedagogický zamestnanec | X | Vysokoškolské vzdelanie pre 1.stupň ZŠ | X |
| | Personalista | | | | |

Nepedagogickí

| Meno a priezvisko | Pracovné zaradenie |
|-------------------|-----------------------------------|
| Zdenka Nováková | Vedúca školského stravovania |
| Dušana Sabolová | Kuchárka |
| Mária Demeterová | Pomocná sila v kuchyni (½ úväzku) |
| Mária Demeterová | Upratovačka (½ úväzku) |

1. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní až na jednu učiteľku, ktorá má vysokoškolské vzdelanie pre 1. stupňa, v tomto čase si dopĺňa vzdelávanie na súkromnej strednej odbornej škole pre predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov má ukončené riaditeľka materskej školy Marta Gaľová v roku 2006. Funkčné inovačné vzdelávanie (Inovácie v riadení školy a školského zariadenia) ukončila 6.júna 2013, ktorým si overila riadiace kompetencie a 13.5.2015 vykonala prvú atestáciu. V tom istom termíne vykonala 1.atestáciu aj učiteľka MŠ Marianna Čižmárová.

Ďalšie vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2017/2018 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov (vid'. osobný plán pedagogických zamestnancov)

Osobný plán vzdelávania pedagógov v školskom roku : 2017/2018

| Názov | Forma | Meno učiteľky | Termín |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| POP na šk. rok 2016/2017 | Samoštúdium | M. Čižmárová V. Kohútová J. Boberová, Mgr. | 9/2017 |
| Metodiky k vzdelávacím oblastiam ŠVP | Samoštúdium - rozbor na seminári MZ | V. Kohútová M. Čižmárová M. Gaľová J. Boberová, Mgr. | 10,11/2017 |
| Inovačné a aktivizujúce formy a metódy vzdelávania | MZ – rozbor; poznatky pre prax | V. Kohútová | 12,2 / 2018 |
| Školská legislatíva a jej aktualizácia | MZ - seminár | M. Čižmárová M. Gaľová | 10.2017 / 5.2018 |
| Informácie a odporúčania pre prax z kontrol vzdelávaní a hospitácií | MZ - seminár | M. Čižmárová M. Gaľová V. Kohútová | Podľa Plánu MZ a hospitácií |

1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)**Realizované aktivity, ich oblasti a ciele****Oblasť starostlivosti o zdravie detí**

V tejto oblasti dominoval pohyb, otužovanie, boj proti obezite, výchova k zdraviu a bezpečnosti

| | | | |
|----|--|---------|---|
| 1. | „ Turistickým chodníčkom “ Cieľ : Pohybová EA | 10/2017 | M. Čižmárová |
| 3. | „ Šarkan letí... “ – púšťanie šarkanov Cieľ : Otužovanie vetrom a vzduchom | 11/2017 | J. Boberová, Mgr. |
| 4. | „ Malí záchranári “ – interaktívna ukážka poskytovania prvej pomoci | 11/2017 | M.Čižmárová |
| 5. | Zimná olympiáda Stimulovať pohyb a telesnú zdatnosť dieťaťa | 1/2018 | J.Boberová, Mgr. V. Kohútová M. Čižmárová |
| 6. | „ Na kolesách “ Cieľ: Rozvíjať špecifické pohybové zručnosti, otužovanie | 5/2018 | M.Čižmárová |

Oblasť humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Životné hodnoty : sebaúcta, úcta k rodičom, starým rodičom a iným ľuďom, vzájomná pomoc, morálka, kultúra

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 1. | „ Opäť v materskej škole “ Cieľ : Zahájenie nového školského roka v triedach | 9/2017 | M. Čižmárová V. Kohútová J.Boberová, Mgr. |
| 2. | „ Deti starým “ - akadémia v spolupráci s obcou Cieľ : Vštepovať úctu k staršiemu človeku | 10/2017 | M. Čižmárová J. Boberová, Mgr V. Kohútová |
| 3. | „ Vitaj Mikuláš “ – v spolupráci s obcou a miestnymi podnikateľmi Cieľ: Emotívne prežívanie príchodu Mikuláša | 12/2017 | M. Gaľová M. Čižmárová V. Kohútová J. Boberová, Mgr |
| 4. | „ Vianočná rozprávka “ - posedenie s rodičmi pri vianočnom stromčeku Cieľ : Utužovanie vzťahov dieťa – škola - rodina | 12/2017 | M. Čižmárová M. Gaľová V. Kohútová J.Boberová, Mgr. |

| | | | |
|-----|---|--------|--|
| 5. | „ Karneval “ – školský karneval Cieľ : Priblíženie fašiangového obdobia, zvykov a tradícií | 2/2018 | M. Čižmárová V. Kohútová |
| 6. | „ Z rozprávky do rozprávky “- v spolupráci s klubom dôchodcov Čítanie rozprávok, povestí a príbehov | 3/2018 | M. Gaľová M. Čižmárová J.Boberová, Mgr. |
| 7. | „ Kamarátka kniha “ Cieľ:Utváranie vzťahu dieťaťa ku knihe a k rodnému jazyku; Poznať význam knižníc a prácu ľudí v knižniciach | 3/2018 | M. Čižmárová M. Gaľová. |
| 8. | „ Zelený Brekov “ – v spolupráci s obcou a MO Cieľ: Vštepovanie základov environmentálneho cítenia | 4/2018 | M. Gaľová M. Čižmárová J.Boberová, Mgr. V. Kohútová |
| 9. | „ Stavanie mája “ Cieľ: Poznávať tradície a miestne kultúrne zvyky v spolupráci s obcou A DHZ | 5/2018 | M. Čižmárová J.Boberová, Mgr. V. Kohútová |
| 10. | „ Deň matiek “ Cieľ: Akadémia v spolupráci s obcou a MO – Deň matiek | 5/2018 | M. Gaľová |
| 11. | MDD – „Vodný svet“ – celodenný výlet na termálne kúpalisko v spolupráci s obcou a rodičmi Cieľ : Oslava sviatku MDD | 6/2018 | M. GaľováM. Čižmárová J.Boberová, Mgr. V. Kohútová |
| 12. | „ Rozlúčka s predškólakmi “- spoločné rozlúčkové posedenie detí, kolektívu MŠ a rodičov v areály MŠ Cieľ : Slávnostné odovzdávanie osvedčení na školskej besiedke | 6/2018 | M. Čižmárová M. Gaľová |

Oblasť environmentálnej výchovy

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisí s týmto zameraním, cez ktoré vštepujeme deťom kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a k rešpektovaniu zákonitostí prírody.

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| 1. | „ Turistickým chodníčkom “–jesenná a jarná turistická vychádzka s environmentálnymi hrami Cieľ : Poznať blízku prírodu – stromy, kríky, rastliny a ich plody (zber plodov), živočíšstvo, čistenie potôčika | 10/2017 4/2018 | M. Gaľová M. Čižmárová J.Boberová, Mgr. V. Kohútová |
| 2. | „ Deň Zeme “ – turistická vychádzka Cieľ: Poznať blízku prírodu a jej okolie | 4/2018 | M. Čižmárová J.Boberová, Mgr. |
| 3. | „ Logo Dňa Zeme “ – výtvarné zobrazenie loga Cieľ : Vštepovanie základov environmentálneho cítenia | 4/2018 | M. Čižmárová |
| 4. | „ Zelený Brekov – malí ochranári “ ; akcia v spolupráci s obcou Cieľ: Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu | 4/2018 | M. Čižmárová J.Boberová, Mgr. V. Kohútová |

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

V školskom roku 2017/2018 MŠ bola zapojená do projektu „Veselé zúbky“.

9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2017/2018 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná. Posledná školská inšpekcia bola v roku 2003.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods.1 písm. i)

Uvádza sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.

Materská škola vlastní účelovú budovu. Kapacita školy je pre 2 triedy – 42 detí. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činnosti detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umyvárne s detskými toaletami a šatne. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Do druhej triedy bol zakúpený nábytok (5 policové zostavy, 2 mobilné stolíky detské, stôl k počítaču a k interaktívnej tabuli, knihovnička, dielenský stôl pre chlapcov a polica na výtvarné pomôcky). Triedy sú vybavené aj novými stolmi a stoličkami.

Materská škola vlastní dostatočné množstvo digitálnych učebných pomôcok a počítačov. Každá trieda má interaktívnu tabuľu. Tabule boli zabezpečené prostredníctvom projektov do ktorých bola škola zapojená. Z vlastného rozpočtu boli zakúpené didaktické a tematické učebné pomôcky.

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa. Deti sa stravujú v školskej jedálni, čo zvyšuje kultúru stravovania. Školský dvor je vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré bolo v apríli natreté novým náterom. V pieskovisku bol vymenený piesok. Na dvore je umiestnený aj malý altánok, ktorý využívame na ochranu detí pred slnkom. Je potrebná rekonštrukcia školského dvora, ako aj výmena kovového vybavenia dvora za drevené, čo sa bude realizovať až po plánovanej rekonštrukcii materskej školy.

V tomto školskom roku bol zakúpený nábytok pre učiteľov a deti 1. triedy.

Plánujeme : dokúpiť detské ležadlá, detskú posteľnú bielizeň a uteráky.

Materská škola vlastní

- počítač v 2. triede a riaditeľni, notebooky v každej triede av kancelárií ŠS
- 2 tlačiarne z toho 1 farebná + multifunkčné zariadenie
- farebnú tlačiareň, ktorá je sponzorským darom

Didaktická technika

- interaktívne tabule s príslušenstvom
- digitálny fotoaparát
- CD prehrávač, DVD prehrávač a tablet, BEE BOT, grafický tablet
- televízor

Údržba

- automatická práčka
- žehličky
- vysávač

V rámci vzdelávania učiteliek na školu boli dodané digitálne učebné pomôcky:

- 2 interaktívne tabule s príslušenstvom
- 1 farebná tlačiareň
- 2 notebooky
- edukačné softvéry pre Predprimárne vzdelávanie, edukačné CD

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Správu o hospodárení (finančné transfery : podielové dane určené pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ z platieb rodičov) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ-Obec Brekov.

Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu

Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním, tzv. školné. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, učebné pomôcky, priebežne sa doplňali čistiace prostriedky, školské potreby, kancelárske potreby, detský nábytok a koberce do II. triedy. Vyúčtovanie a pokladničné bloky zo zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa.

Rozpis príjmu finančných prostriedkov

| Mesiac / rok 2017 | Príjem v € | Mesiac / rok 2018 | Príjem v € | Spolu príjem € |
|-------------------|------------|-------------------|------------|----------------|
| September | 105 | Január | 95 | |
| Október | 100 | Február | 100 | |
| November | 105 | Marec | 100 | |
| December | 100 | Apríl | 105 | |
| | | Máj | 90 | |
| | | Jún | 90 | |
| | | August | | |
| | 410 | | 580 | 990 |

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja našej materskej školy vznikla po dôkladnej SWOT analýze, po hodnotení profilácie školy. Je návrhom, ako splniť víziu smerovania materskej školy, plnením dlhodobých i krátkodobých cieľov a ich úloh.

Ciele materskej školy a ich plnenie

Dlhodobé ciele :

- * Tvorivo-humanizačný prístup v edukačnom procese založený na partnerskom vzťahu, láske a dôvere medzi učiteľom a dieťaťom
- * Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa kvalitne vypracovaného školského vzdelávacieho programu , vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- * Rozvíjať samostatnosť dieťaťa prostredníctvom vlastnej aktivity
- * Posilniť individuálnu osobitosť dieťaťa
- * Zlepšiť adaptačný proces detí vplyvom profesionálnych pedagogických zručností učiteľa
- * Ponechať dostatok priestoru na seberealizáciu detí
- * Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu, tvoreniu a učeniu sa hrou
- * Stimulovať rozvoj dieťaťa problémovým učením, samostatnosťou a tvorivosťou
- * Vštepovať deťom úctu k národným, regionálnym a miestnym tradíciám
- * V oblasti zdravotnej výchovy zamerať sa na výchovu detí k vlastnému zdraviu a k zdravému životnému štýlu
- * Viesť detí k tvorbe a ochrane životného prostredia
- * Viesť detí k rešpektovaniu všeludských etických hodnôt
- * Vytvárať deťom priestor na socializáciu sa v kolektíve a kooperáciu v skupine
- * Riešiť zárodky nevhodného správania sa, diskriminácie, alebo konfliktov vhodnou výchovnou formou a osvetovým materiálom, v prípade potreby v spolupráci s rodičmi
- * Sústrediť pozornosť na kvalitu riadenia a celého výchovno-vzdelávacieho procesu

- * Dosiahnuť školskú pripravenosť všetkých detí navštevujúcich MŠ a tak získať dobré základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať
- * Prehĺbiť prístup rodičov ku problémom materskej školy – zbieranie informácií

Krátkodobé ciele

- * Pracovať so Školským vzdelávacím programom „Šťastné deti“, ktorý bol zavedený dopraxe 3.09.2012 a stal sa základným dokumentom školy podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárna výchova a vzdelávanie.

Úloha sa plnila počas školského roka

- * Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa, kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej a morálnej úrovni

Úloha sa plnila denne prevádzaním VVČ

- * Zmeniť obsah a spôsob vzdelávania, metód, edukačných stratégií smerom k interaktívnemu a zážitkovému učeniu s uplatnením princípu aktivity dieťaťa a sebahodnotenia:

Úloha sa plnila v rámci možnosti zavádzaním nových metód a foriem práce s deťmi do VVČ

- * Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Úloha sa plnila priebežne – podnetné prostredie, príjemná atmosféra v triedach, spontánnosť, dominantnosť hier a zážitkového učenia

- * V triede 5- 6 ročných detí umožniť zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou, zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením.

Úloha sa plnila podľa VVP – v triede sa rozšíril kútik IKT(s detskými edukačnými programami a doplnením detských rozprávkových, náučných, encyklopédií, tvorivých kníh v čitateľskom centre).

- * Zaškolenosť predškolákov – zaškoliť všetky deti navštevujúce MŠ rok pred vstupom na primárne vzdelávanie

Úloha sa plnila priebežne počas školského roka

- * Prevencia proti patologickým javom – vytvorená priaznivá sociálno-emocionálna klíma, bezproblémové začlenenie detí z menšinového etniká.

Úloha sa plnila priebežne počas celého školského roka – podnetné a priateľské prostredie založené na priateľských vzťahoch, správne pôsobenie pedagógov na dieťa

* Starostlivosť o telesné a duševné zdravie detí – podnetnosťou prostredia, rôznymi aktivitami a akciami

Úloha sa plnila stále a podľa plánu práce.

* Získavať dôveru rodičov individuálnym výchovným poradenstvom a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi

Úloha sa plnila podľa potreby - konzultácie pre rodičov podľa objednaného termínu; spolupráca CPPP PD

* Osvojovanie si zdravého životného štýlu – v spolupráci s rodinou a školskou jedálňou

Úloha sa plnila priebežne – narodeninová oslava s ovocím, mliečko a ovocie na našom stole, besedami, prednáškami na RZ

* Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa a zamestnancov v spolupráci s rodinou, zriaďovateľoma inými inštitúciami

Úloha sa plnila stále

* Umožniť zamestnancom vzdelávať sa – škola má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania a samovzdelávania

Úloha sa plnila podľa plánu a potrieb školy

* Zabezpečiť ochranu zdravia detí a zamestnancov

Úloha sa plnila denne – dozorom nad deťmi pedagog. zamestnancami, u ostatných zamestnancov školenia BOZP a PO a dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

13. Oblasť, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods.1 písm. o)

Silné stránky

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy
- Prezentácia MŠ na verejnosti
- Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- Vybavenie materskej školy počítačovou technikou s detskými edukačnými programami
- Úzka spolupráca s rodičmi
- Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole

- Spolupráca so základnou školou
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO
- Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu
- Vykurovanie z vlastnej kotolne

Slabé stránky

- Stav budovy a areálu školy
- Neúplné vybavenie tried nábytkom
- Vandalizmus v areáli MŠ mimo prevádzky
- Nestabilná dochádzka detí do MŠ

Príležitosti

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- Komunikácia s rodičmi detí
- Osveta, besedy a pohovory k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov
- Nové možnosti rozvoja osobností detí - IKT

Riziká

- Nedostatok finančných prostriedkov
- Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia

Návrh opatrení

- V spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky (z eurofondov) na postupnú opravu budovy MŠ
- Postupné doplnenie vybavenia tried nábytkom
- V spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a sponzormi vybaviť školský dvor

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

- dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- zabezpečovaním pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

2. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§ 2 ods.2 písm. c)

MŠ spolupracuje s rodičmi

- prostredníctvom rodičovských schôdzok - **RS**
- poskytovaním informácií o deťoch a služieb rodičom (osobne s tried. učiteľkami, alebo riad. školy)
- poskytovaním iných informácií (osobne, výveskami v priestoroch MŠ, na webovej stránke obce v sekcii školstvo ohľadom na zákon o ochrane osobných údajov)
- akciami školskými aj mimoškolskými

V školskom roku 2017/2018 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :

| P.č. | Titl, meno a priezvisko | Funkcia a delegovanie |
|------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Silvia Baniková | Predsedníčka |
| 2. | Lucia Müllerová | Zapisovateľka |
| 3. | Paedr. Anna Ambrová | Pokladníčka |
| 4. | Veronika Kepičová | Členka |
| 5. | Anton Tkáč | Člen |

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

Realizovali sa školské aj mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič. Deti 2. triedy mali možnosť rozvíjať svoj talent a schopností vo výtvarnej a literárno-dramatickej oblasti pod vedením učiteľky Marianny Čižmárovej. Počítačové zručnosti u detí rozvíjali a podporovali obidve učiteľky .

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

1. Spolupráca so Základnou školou v Brekove

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií.

Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca

Úroveň výchovy a vzdelávania

- * Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky
- * Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ
- * Účasť detí na vyučovacej hodine v 1. ročníku ZŠ
- * Účasť detí základnej školy na EA v MŠ s možnosťou interaktívnej spolupráce pri plnení úloh vychádzajúcich z edukačnej aktivity
- * Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka
- * Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie

Spoločné aktivity

- * Beseda o rozprávkach v školskej knižnici
- * Športové aktivity detí MŠ a ZŠ v areáli školy
- * Vystúpenia poriadané obcou – Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Zelený Brekov ...

2. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

V prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí - odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, integrácia detí so zdravotným znevýhodnením, po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPPPP, Mierová 4, Humenné s ktorým spolupracuje naša MŠ.

3. Spolupráca s logopédom:

Rodičom detí, u ktorých pedagogickým diagnostikovaním bol zistený problém s výslovnosťou bola odporúčaná následná logopedická starostlivosť u logopéda s ktorým MŠ spolupracuje. AJ v tomto školskom roku logopedickú poradňu navštevovali deti 2. triedy.

4. Spolupráca s inými obecnými inštitúciami

Materská škola v tomto školskom roku spolupracovala so zriaďovateľom, obecnými organizáciami – MO SČK v Brekove, Únia žien, Klub dôchodcov, súkromnými podnikateľmi, rodinou p. Anny a Slavomíra Porvažníkových a podnikateľmi obchodu Jana a Ľuba. Spolupráca spočívala hlavne pri rôznych akciách, kde sa naše deti prezentovali kultúrnym programom. Menované organizácie na MDD, Mikuláša a sviatky Vianoc obdarovali deti rôznymi darmi vo forme balíčkov pre každé dieťa.

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

Hodnotenie hospitačných činností

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ je na dobrej odbornej úrovni. Ich profesionálnu úroveň dokazuje spätná väzba – dobré výsledky prvkov po nástupe do ZŠ.

Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :

Pri práci s deťmi prevládajú skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli hlavne u detí v I. triede a u detí, ktoré sa na prácu z dôvodu vyššej fyzickej hyperaktivity nedokážu sústrediť samé, alebo ktorým touto formou práce učiteľka zabezpečuje pocit istoty pri práci.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli uprednostňované učenia zážitkové a kooperatívne kde mali deti príležitosť na sebarealizáciu na základe vlastných skúsenosti a zážitkov a skúseností ostatných detí v skupine.

Hodnotenie VVČ

Záväznými dokumentmi pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v tomto školskom roku boli: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Školský vzdelávací program (ŠkVP), „Šťastné deti“, ktorý je najvyšším vzdelávacím dokumentom školy. V charakteristike ŠkVP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie tém *učebných osnov* (UO) a ich podrobné zloženie . Sú zložené z desiatich tematických celkov. Časový rozsah jedného tematického celku je jeden mesiac , každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi podtémami s vlastným obsahom (obsah vymedzuje množstvo poznatkov a vedomostí vo vzťahu k vzdelávaniu detí v MŠ). Sú systémovo spracované, korešpondujú spolu, navzájom súvisia a dopĺňajú sa. Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období , prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy. Sú otvorené, učiteľky z nich vypracovávali týždenné výchovno-vzdelávacie plány so špecifickým prihliadaním na vekové a individuálne osobitosti detí. Učebné osnovy sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa, ktoré integrujú a rozvíjajú nasledujúce vzdelávacie oblasti: ***Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.***

3.1 Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa

Vo vzdelávaní sme využívali už osvojené poznatky detí , o sebe, o prírode o živote doma i materskej škole, o svojom okolí, ktoré sme prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia, využívania vlastných skúsenosti rozvíjali. Stupeň dosiahnutých cieľov

v KOG oblasti hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí, prírode, bezpečnosti cestnej premávky a dopravných prostriedkoch, ľudských činnostiach, významu práce, farbách, osvojili si základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10 a viac, poznajú rovinné i priestorové geometrické tvary, problémy im nerobí ani priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie podľa kritérií. Poznajú zásady ochrany vlastného zdravia i zdravia iných. Pasívnu a aktívnu slovnú zásobu si rozširovali a upevňovali prostredníctvom rôznych spôsobov komunikácie, rečového vzoru učiteliek, počúvaním rôznych príbehov a rozprávok, básní, rôznych jazykových cvičení a hier. Väčšina z predškolákov vie samostatne napísať svoje meno, počítat' do 20 a viac Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese hra.

3.2 Oblasť sociálno- citového rozvoja

Sociálno-emočná oblasť nie je u všetkých detí veku primeraná. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, prostredníctvom ktorých boli deti vedené k rešpektovaniu základných ľudských práv a zároveň sme vytvárali hodnotový systém u detí. Posilňovali sme ich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu. Vytvárali sme priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v kolektíve. Viedli sme deti k tomu aby vedeli komunikovať prijateľným spôsobom a pri riešení konfliktov vedeli vyjadriť svoje pocity, emócie, počúvať rovesníkov, ale aj dospelých a nenásilne obhajovať svoje stanovisko pri riešení konfliktov.

3.3 Oblasť senzomotorického rozvoja

Absenciu pohybových činností a pohybovú kultúru sme zvyšovali napr. turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými edukačnými aktivitami (aj v spolupráci s rodinou) a hrami, športovým dňom, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody.

Do *PaRC* sme zaraďovali zdravotné cviky, ktoré ovplyvňovali najmä správne držanie tela, pohyblivosť chrbtice, odvíjanie chodidiel.

Venovali sme sa *podpore jemnej* (navliekanie korálikov, šnúrok, vytrhávanie z papiera...) a *hrubej* (pohyby cez prekážky, preskoky, šplhanie, orientovanie sa v priestore ...) motoriky detí V *oblasti grafomotorických zručností* sme sa venovali grafickým cvikom, správne držaniu grafického a písacieho materiálu

Pri strihaní sme venovali pozornosť presnému stanoveniu VVC napr.(strihať po rovnej línii, po kruhovej línii, po predkreslenej línii...)

Dosiahnutá úroveň

Kognitívny rozvoj – získali vedomosti a poznatky

- *o svojom okolí* - naučili sa počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko (svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ), orientovať sa v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej obci

- *o spoločnosti* –rozšíli si systém poznatkov o Zemi a Vesmíre o prírode (živeja neživeja, kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať). Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom
- *o doprave*- o dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti súvisiacej s cestnou premávkou. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok.
- *o životnom štýle*–význam ochrany vlastného zdravia a zdravia iných a zdravého životného štýlu
- *z oblasti* - matematicko-logického myslenia, predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručností (zamerané na výslovnosť, vytváranie pojmov a kultivovaný rečový prejav)

Sociálno-citový rozvoj

- v triedach prevládala tolerancia a znášanlivosť,
- deti sú schopné vyjadriť svoje pocity a dokážu byť emotívne,
- automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč,
- podnetnými aktivitami deti vedia vyjadriť a dramaticky stvárniť svoje predstavy,
- vyjadriť svoje pocity výtvarne, dokážu vypočúť hudbu,
- vnímať a je im blízka miestna ľudová slovesnosť i folklór,
- si vytvorili vzťah ku knihe a získali základné zručnosti v oblasti predčítateľskej gramotnosti

Senzomotorický rozvoj–cvičením

- zvyšovali telesnú kondíciu a zdokonaľovali hrubú motoriku
- naučili sa cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii
- zdravotnými cvikmi sa odstraňovali nedostatky správneho držania tela
- zaradovaním pravidelných pohybovo-relaxačných chvíľok si vstúpili dôležitosť cvičenia v rámci vlastného zdravia,
- v rámci rozvíjania jemnej motoriky si zdokonalili správne držanie písacieho a výtvarného materiálu a správne sedenie pri týchto činnostiach
- v grafomotorických zručnostiach dosiahli dobrú úroveň pri písaní
- v rámci životného štýlu sa naučili správne stolovať, používať príbor a sebaobslužným činnostiam vo všeobecnosti

Systém osvojenia poznatkov prostredníctvom

- edukačných aktivít, ktoré sa plnili v rámci výchovno-vzdelávacích cieľov, svedčili sa aj aktivity v spolupráci s rodinou, do ktorých sme implementovali prvky miestnej kultúry, zvykov, tradícií
- pravidelným profesionálnym výchovným pôsobením učiteliek

- metód zážitkového učenia, ktoré sme využili pri poznávaní vlastnej prírody, jej prírodných úkazov (jaskyňa) a nášho hradu a jeho histórie
- priamym pozorovaním, prežívaním, získavaním skúseností, bádaním, experimentovaním
- exkurzií
- prostredníctvom rozhovorov, jazykových cvičení a hier, rozprávok, príbehov sa podporoval rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby v štátnom slovenskom jazyku a celkovej komunikácií
- informačno-komunikačných technológií – najmä pri riešení logických úloh a rozvíjaní kritického myslenia (detský edukačný program Cirkus šaša Tomáša, Výlet šaša Tomáša a Farebné autíčka), čím si osvojili základy IKT
- absolvovaním vychádzok do blízkej prírody a lesa

Zistené rezervy

- absencia tvorivého a kritického myslenia
- nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia
- gramatická správnosť hovorených prejavov
- nedokážu sa sústrediť na hru, rozvíjať ju a dokončiť
- emocionálne afekty
- u niektorých detí zistená citová absencia
- socializácia v kolektíve
- u niektorých detí po nepravidelnej dochádzke badať citlivejšie zmeny nálad
- málo využité cvičenia s náradím

Východiská

- vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti (tvorivé myslenie, kritické myslenie)
- zapájať detí do príprav na výchovno-vzdelávací proces
- nepredkladať deťom hotové poznatky (napr. hotové pracovné listy ...)
- vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu
- kultivovaný rečový prejav učiteliek
- viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese
- motivovať deti k hre vhodnými metódami
- dohovorom s rodičmi o absencii citového pôsobenia na dieťa
- výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách
- zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami
- do ranných cvičení zaradiť aj zostavu cvičenia s hudbou

4. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Deti ktoré absolvovali prípravu na primárne vzdelávanie v materskej škole v tomto školskom roku bolo v počte 18. Jedno dieťa z dôvodu zdravotného znevýhodnenia malo odložený začiatok povinnej školskej dochádzky.

Pri posudzovaní úrovne školskej zrelosti sme sledovali a posudzovali úroveň :

Telesná zrelosť (posudzuje lekár)

výška, váha

Psychická zrelosť- zahŕňa

Pracovná vyspelosť

- dieťa má rozlíšiť hru od povinnosti
- úlohy sa snaží splniť a dokončiť, je vytrvalé v práci

Sociálna vyspelosť

- je schopné začleniť sa do kolektívu
- kooperuje s kolektívom v rôznych činnostiach
- nie je agresívne, zvláda príkazy, rešpektuje pravidlá
- správne sa orientuje a reaguje na jednoduché sociálne situácie

Emocionálno-vôľová vyspelosť

- je schopné prijať neúspech, odložiť splnenie želaní
- vie vydržať bez rodičov
- vie vydržať sedieť aspoň 30 min.
- dokáže vystupovať pred druhými
- má stálejšie záujmy, pozitívny vzťah k povinnostiam

Rozumová vyspelosť

- vnímanie (rozkladať a skladať celok, detaily, zrkadlové tvary, sluchom rozlišuje zvuky)
- myslenie (matematické operácie, poradie, následnosť, orientácia vo svete, v prírode, chápe vzťahy a súvislosti, výtvarné zručnosti – vystihuje detaily, postavu v pohybe, dejovú situáciu)
- pamäť (je trvalejšia a zámernejšia, orientuje sa v číselných operáciách, rozumie pojmom prvý, posledný, väčší, menší, hore, dole, hneď pred, hneď za ...)
- pozornosť (dĺžka koncentrácie sa ustáľuje zhruba na 15 – 20 minút)
- reč (čistá výslovnosť, vyjadruje sa spisovne, pozná riekanky, básničky, pesničky, rozpráva obsah krátkej rozprávky, rozkladá slová, používa správne pomenovania, v komunikácii používa vety v opise zážitkov aj súvetia)
- motorika (zvláda cielenú pohybovú aktivitu, ovláda svoje motorické správanie, kontroluje sa, dokáže napísať znaky aj bez predkreslenej čiary a ich línie sú presné)
- kresba (je schopné obkresliť jednoduchú predlohu, postavu so všetkými detailmi, kresba vernejšie odráža skutočnosť)

C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Túto Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018 v počte strán 23, vypracovala riaditeľka Materskej školy v Brekove Marta Gaľová a zastupujúca učiteľka Marianna Čižmárová
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 8.10.2018
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 15.10.2016
4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie

