

Základná škola Brekov, Brekov 178
066 01 Humenné

Výchovný program

ŠKD

2014/2015

OBSAH

- 1 Identifikačné údaje
- 2 Poslanie školského klubu detí
- 3 Ciele výchovno-vzdelávacej práce
- 4 Tematické oblasti výchovy
- 5 Obsahový a výkonový štandard
- 6 Výchovné osnovy
- 7 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
- 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Metódy a formy výchovnej práce
- 10 Obsah výchovnej práce
- 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 13 SWOT analýza
- 14 Prílohy

1 Názov – motto : Nie sme najlepší, ale snažíme sa

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 1

Dĺžka štúdia : štyri roky

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Predkladateľ: Základná škola Brekov

Názov školy : Základná škola Brekov

Adresa : Brekov 178, 066 01 Humenné

IČO /OcÚ/ : 00322831

IČO/škola/ : 710060912

Riaditeľ školy: Mgr. Marcela Koscelníková

Zriaďovateľ: Obec Brekov

Názov : Obec Brekov

Adresa : Brekov 226, 066 01 Humenné

Podpis riaditeľa

2 Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov-vychovávateľov/liek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

➤ *Sloboda pre nás znamená:*

- Každý má právo prejavit' svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

➤ *Ľudskosť pre nás znamená:*

- Konáme a myslíme bez predsudkov
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí

- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

➤ *Vzdelanie pre nás znamená:*

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách v ŠKD
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a rekreačné, relaxačné a oddychové činnosti ostatným, nebráni im

Školský klub detí ponúka:

- rekreačnú, relaxačnú a oddychovú činnosť
- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobrá výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľa v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- oddychová
- príprava na vyučovanie
- TOV
- rekreačná činnosť

Oddychová činnosť

Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľa je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie CD nahrávky, sledovanie DVD rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, sánkovanie, hry v miestnosti, posilňovni a telocvični.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa tieto kompetencie rozvíja účasťou na tvorivých činnostiach a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi.

3 Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto *klúčové kompetencie*:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie k riešeniu problémov
3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne
5. Kompetencie činnostné
6. Kompetencie k tráveniu voľného času

1. Kompetencie k učeniu:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

3. Kompetencie komunikatívne:

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor

- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

5. Kompetencie činnostné:

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si práce iných
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

4 Tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

1. Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.
2. Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
3. Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.
4. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko – vedná oblasť

1. Rozvíjať priateľské vzťahy, kultúrny spôsob vyjadrovania, správania sa. Viest' deti k rozvíjaniu charakterových vlastností ako je čestnosť, pravdovravnosť, poctivosť, statočnosť, úprimnosť, spravodlivosť.
2. Vedieť vypočúť opačný názor, vyjadrovať svoj názor. Rozvíjať si prirodzenú zvedavosť. Spolurozhodovať o živote v skupine. vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
3. Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.
4. Rozširovať poznatky o histórii, zmeny v živote svojho mesta, úctu k štátnym symbolom a tradíciám, k osobnostiam spoločenského života.
5. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím viesť deti k úcte a zdvorilosti k rodičom, učiteľom, vychovávateľom, dospelým a starým ľuďom, k snahe pomáhať slabým a malým deťom. Vychovávať k vzájomnej úcte k rodine.
6. Oboznamovať sa s vekovo primeraným čítaním o prírode a spoločnosti.
7. Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno – technická oblasť

1. Vštepovať zásadu „ Dva razy meraj, raz strihaj. “ Dodržiavať bezpečnosť pri práci, zásady hygieny, poriadok v osobných veciach.
2. Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností potrebných pre praktický život.
3. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
4. Obsah výtvarných a pracovných činností by mal byť deťom blízky, zvládnuteľný

a aktivizujúci tvorivosť.

5. Pri práci s deťmi striedať rôzne námety a techniky.
6. Využívať odpadový materiál v rámci ochrany životného prostredia.
7. Rozvíjať aktivity, tvorivosti, fantázie, estetického cítenia a samostatnosti.
8. Získať a zdokonaľovať zručnosť pri práci a usilovať sa dokončiť každú začatú prácu.
9. Vedieť spolupracovať so skupinou.

Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť

1. Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia, rozvíjať športový talent a schopnosti.
2. Na zamestnaniach telesnej výchovy venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia detí, zvyšovania telesnej zdatností, kultivovať základné hygienické návyky.
3. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, pochopiť jeho význam.
4. Základné pohybové zručnosti a schopnosti rozvíjať v rozličných podmienkach oddychu, rekreovania a spoločensky prospešnej činnosti.
5. Pravidelne uskutočňovať súťaživé športové a štafetové hry (vybíjaná, hádzaná, futbal, odbíjaná, hádzanie do terča, točenie kruhmi, skákanie na gume, cez švihadlá a pod).
6. Viesť deti k rozvíjaniu a upevňovaniu charakterových, vôľových a morálnych vlastností pri činnostiach telovýchovného charakteru, ako je čestnosť, sebadisciplína, uvedomené sebaovládanie, odvaha, smelosť, vytrvalosť, zbavovať deti pocitu menejcennosti, správny vzťah k súperovi, k spolužiakovi.
7. Prehlbovať u detí poznanie základných dopravných značiek. Dodržiavať pravidlá v dopravných prostriedkoch. Upevňovať si pravidlá správania sa na komunikáciách. Za týmto účelom prevádzať vychádzky s dopravnou tematikou.
8. Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, princípy zdravého životného štýlu, škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.

Prírodovedno - enviromentálna oblasť

1. Rozvíjať kladný vzťah k prírode, vnímať krásu prírody všetkými zmyslami. Rozlišovať poznatky o všetkom čo nás obklopuje.
2. Vštepovať citlivý vzťah k živej prírode, pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
3. Naučiť sa správať v lese, vštepovať význam prírody pre človeka, upozorniť na nebezpečenstvo vypaľovania suchej trávy.
4. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti.

Esteticko – výchovná oblasť

1. Rozvíjať u detí talent a špecifické schopnosti estetický – umelecké potreby, záujmy, cit pre krásu a základné zručnosti a schopnosti vyjadrovať sa prostriedkami umelecký estetického prejavu, a to v rôznych druhoch slovesného, výtvarného a pohybového vyjadrovania.
2. Rozvíjať základy tvorivých schopností, zručností a fantáziu. Využívať vlastnosti farieb na vyjadrenie nálady, citového vzťahu.
3. Prostredníctvom piesní podporovať vrodenuú lásku k zvieratám. Zapojiť deti do súťaží estetického zamerania, hudobno – pohybových hier so spevom a tancom.
4. Objektívne hodnotiť výsledky práce. Najlepšie výtvarné práce zverejňovať na centrálnej nástenke, pravidelne ich obmieňať.
5. Rozvíjať zmysel pre organizáciu práce, kultiváciu hovoreného prejavu, názorného myslenia.
6. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení.

Rozpracovanie TOV

Výchovno – vzdelávacia činnosť v ŠKD vychádza zo základnej myšlienky koncepcie výchovy mimo vyučovania, ktorú chápeme ako spoločenský organizované pedagogické ovplyvňovanie voľného času deti pod vedením pedagogických pracovníkov.

Školský klub detí nechápeme iba ako výchovne zariadenie, v ktorom by si deti mali predovšetkým či výlučne robiť domáce úlohy a pripravovať sa na vyučovanie, hoci i túto

funkciu má ŠKD plniť. Má však oveľa širšie výchovno-vzdelávacie poslanie. Vo výchovných činnostiach učí deti odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku, učí ich ušľachtilo sa zabávať a rozvíjať kultúrne potreby a rozmanité záujmy detí, orientovať ich tak, aby sa dosiahla zhoda osobných a spoločenských záujmov. Vedie ich k samoobsluže, primerane sa zúčastňovať na spoločenský prospešnej činnosti pre kolektív spolužiakov, ku skrášľovaniu prostredia či okolia školy, obce a pod. Poskytuje deťom možnosť pripraviť sa na vyučovanie písomne a ústne.

Proces formovania a výchovy detí sa vzťahuje:

- na biologický rozvoj: rozvoj, telesných síl a kvalít,
- psychický rozvoj: zahŕňa intelektuálny, citový a vôľový rozvoj,
- sociálny rozvoj: formovanie vzorov, ideálov, rozvíjanie kladných medziľudských vzťahov, utváranie sebavedomia, schopnosť kritiky,
- rozvoj pracovnej výchovy: rozvíjanie pracovnej technickej, umeleckej aktivity a tvorivosti podľa záujmu a schopnosti dieťaťa,
- rozvoj spoločensko - vednej výchovy: poznávať pamiatky, udalosti, prácu a diela významných osobností, poznať a mať úctu k štátnym symbolom,
- rozvoj estetickéj výchovy: rozvíjanie esteticky umeleckého vyjadrovania, tvorivosti a formovania vkusu.

Vychovávať všestranne a harmonicky rozvinutú osobnosť dieťaťa si vyžaduje striedať jednotlivé činnosti a vyvarovať sa jednostrannému uprednostňovaniu niektorých z nich, preto sa výchovno - vzdelávacia činnosť v ŠKD rozdeľuje do piatich oblastí:

- spoločensko - vedná
- pracovno - technická
- telovýchovná
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko - výchovná

ŠKD takto špecificky nadväzuje na výchovno - vzdelávaciu činnosť školy po vyučovaní.

5 *Obsahový a výkonový štandard*

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Získavať nové poznatky a informácie.
Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia	Poznávať efektívne spôsoby učenia.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine.
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko -moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti. Vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy.

Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vážiť si rovesníkov.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuť si opačný názor.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Maska na karneval Starostlivosť a úprava skalky	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu a svojej osobe.
Nácvik piesní, básní a riekaniek	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.
Nácvik hudobno-pohybových hier	Naučiť sa spájať hudbu s pohybom.
Príprava kultúrnych programov na Deň rodiny, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu.
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal, cvičenie, prechádzky	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením.
Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov	Rozvíjať športový talent a schopnosti.
Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.

6 Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Ako samostatná súčasť sú k dispozícii v prílohe.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	189
Hľadať efektívne spôsoby učenia sa	Rôzne techniky učenia, učiť sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, modelové situácie	189
Nadobúdať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľávanie, internet	189
Rozvíjať získané poznatky	Obohacovanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky	189

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Počet VVČ
Obhajovať svoje názory	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	3
Vedieť spolupracovať v skupine	Zodpovednosť, vytváranie príjemnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, skupinová práca	3
Prejavovať úctu k rodičom, rozlíšiť vzťahy v úplnej a neúplnej rodine	Rodičovská láska čo je domov, rodinné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	3
Prejavovať ohľaduplnosť	Byť tolerantný k odlišnostiam medzi	3

k osobám so zdravotným postihnutím	hendikepovanými žiakmi, čo je predsudok	
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	3

Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	3
Dokázať rozpoznať vhodné a nevhodné správanie sa	Neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, gestá	4
Prijatť kompromis- samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení	Vedieť ustúpiť, nesprávať sa konfliktne	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine	4

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Správne stolovanie, sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	6

Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Hygienické návyky, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Rozvoj tvorivosti, kreativity, zhotovovanie výrobkov	6

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie živej a neživej prírody, rastliny, živočíchy, horniny, krajinné útvary, skameneliny v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, recyklácia odpadu	13
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Zoznamovanie sa s chráneným územím, starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	16
Získať pozorovacie schopnosti, nadobúdať vzťah k prírodnému prostrediu	Sledovanie zmien v prírode – ročné obdobia, zbery prírodnín, výstavky	10

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky ,povesti, Kultúrne pamiatky	7

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu, prezentácia	7
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné techniky,	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	8
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	7

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	12
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok v telocvični, vetranie v triede	9

Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.

7 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Základná škola má vlastnú účelovú budovu. Využíva priestory na poschodí i na prízemí. Na poschodí sa nachádza III. trieda (3. ročník), počítačová miestnosť a cvičebňa, riaditeľňa a knižnica. Tiež sociálne zariadenie pre žiakov a sociálne zariadenie pre zamestnancov.

Na prízemí je I. trieda /1.roč./, II. tr. /2. a 4.roč./, miestnosť pre ŠKD, zborovňa, dva kabinety učebných pomôcok, sprcha a sociálne zariadenie pre žiakov. Do budovy sú dva vchody. K budove školy patrí aj školský byt. Kotelňa tvorí so školou jednu budovu.

Všetky priestory majú prirodzené a umelé kombinované osvetlenie, ktoré zodpovedá požiadavkám osvetlenia vnútorných priestorov školského zariadenia. Vetranie je riešené prirodzene – oknami. Súčasťou základnej školy je školský dvor a viacúčelové ihrisko zrealizované pomocou projektu Otvorená škola, tiež dopravné ihrisko. Škola je napojená na obecný vodovod, na elektrickú rozvodnú sieť.

Vykurovanie je riešené z vlastnej plynovej kotelne.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci a ochrane proti požiarom v budove školy, triedach, odborných učebniach, školskom areáli a na vychádzkach, školských a mimoškolských aktivitách a vychádzkach do blízkeho okolia. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústredujeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú realizované kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrických zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia.

9 Metódy a formy výchovnej práce

Vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramtizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky,
- dramtizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,

- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TEV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie:

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľ navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti, požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

10 Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva, ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD) – vid' príloha č.3

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

11.1 Hodnotenie žiakov

11.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

11.3 Hodnotenie školy

11.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

11.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s výchovou
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov, respektíve aj rodičov
- SWOT analýza

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a podobne.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a podobne.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.

- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

13 SWOT analýza

SWOT ANALÝZA ŠKD Brekov	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• vhodná poloha školy• dobré športové vybavenie / cvičebňa, ihrisko, školský dvor/• spolupráca s rodičmi a učiteľmi• ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD• meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD• dobré materiálové a technické vybavenie ŠKD• dlhodobá tradícia - spolupráca s MŠ• ochota sa vzdelávať	<ul style="list-style-type: none">• rôznorodosť záujmov detí• nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov• spojené ročníky v oddelení
Ohrozenia	Príležitosti
<ul style="list-style-type: none">• konkurencia mestských škôl	<ul style="list-style-type: none">• rozšírenie spolupráce ŠKD nielen s rodičmi, ale aj starými rodičmi• možnosť zapojenia do projektov• propagácia činnosti ŠKD na webovej stránke školy a na verejnosti

14 Prílohy

Príloha č. 1

Poriadok školského klubu detí pri Základnej škole – Brekov

Čl. I

Všeobecné ustanovenie

Poriadok školského klubu detí (ďalej len ŠKD) tvorí súčasť školského poriadku Základnej školy v Brekove. Jeho ustanovenia sa vzťahujú na vychovávateľ, žiakov a ich zákonných zástupcov. ŠKD je zriadený ako súčasť školy pre jej žiakov na základe zriaďovacej listiny Základnej školy v Brekove. Vychádza zo zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a zákona NR SR č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších zmien a doplnení.

Čl. II

Úloha ŠKD

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Čl. III

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí, ktorého zriaďovateľom je Obec Brekov, na jedného žiaka je podľa VZN obce Brekov 2,50 €.
2. Tento príspevok sa uhrádza v zmysle VZN obce Brekov vopred do 10.dňa v kalendárnom mesiaci.
3. Riaditeľ školy, ktorej je školský klub detí súčasťou, môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku, ak zákonný zástupca predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi. Poplatok v ŠKD je bez ohľadu na hmotnú núdzu.
4. Po prerokovaní na zasadnutí Rady školy v zmysle VZN obce Brekov vydáva riaditeľ školy zákonným zástupcom rozhodnutie o výške mesačného príspevku za dieťa na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD.
5. Príspevok uhrádza zákonný zástupca podľa pokynov p. vychovávateľa.
6. Príspevok sa platí na celý mesiac nezávisle od počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.
7. Ak zákonný zástupca odhlási dieťa počas mesiaca, nemá nárok na vrátenie príspevku.
8. Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne: vychovávateľ vyberie od zákonného zástupcu príspevok, na čo mu vydá potvrdenie o príjme.

9. Pokiaľ zákonný zástupca žiaka neuhradí príspevok a boli použité všetky dostupné spôsoby na vymáhanie úhrady, rozhodne riaditeľ školy o vyradení žiaka z ŠKD.

Čl. IV

Riadenie a organizácia ŠKD

1. ŠKD, ktorý je súčasťou školy, riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno - vzdelávaciu činnosť v oddeleniach organizuje a riaditeľovi školy za ňu zodpovedá vychovávateľ.
3. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
4. Školský klub detí má v tomto školskom roku 31 žiakov zapísaných k 15.9.2014.

Čl. V

Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne:
Po : 11,40 do 15,40 hod.
Ut : 12,35 do 15,35 hod.
St : 11,40 do 15,40 hod.
Št : 12,35 do 15,35 hod.
Pia : 11,40 do 15,40 hod.

Pričom sa prihliada na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov a ekonomické podmienky školy.

2. O rozsahu prevádzky počas školských prázdnin alebo prerušení prevádzky rozhoduje riaditeľ školy. Prihliada na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov a ekonomické podmienky. Prevádzka počas prázdnin je možná, ak sa prihlási najmenej 12 detí.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou plánu práce ŠKD.

Čl. VI

Zaradovanie žiakov

Do ŠKD sa zaradujú žiaci na jeden školský rok na základe zápisného lístka vyplneného zákonným zástupcom do 15.9. aktuálneho školského roka.

Čl. VII

Výchovno – vzdelávacia činnosť

1. Výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosť rekreačného, relaxačného, oddychového a spoločenského charakteru na uspokojenie záujmov žiaka v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie, na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.

2. Relaxačná činnosť prebieha bezprostredne po obede, má pokojný ráz, uskutočňuje sa v nasledovných formách: čítanie, počúvanie rozprávky, spoločenské hry.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením ŠKD umožňuje žiakom čo najviac voľného času tráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa ŠKD stará o zdravý telesný rozvoj žiakov.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
5. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne podujatia. Náklady na ne hradí zákonný zástupca žiaka, prípadne sú hradené z mesačnej úhrady nákladov ŠKD.
6. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda žiaci oddelenia odchádzajú z jedálne spoločne. Stravné lístky zakupuje zákonný zástupca v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.

Čl. VIII

Dochádzka žiakov

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu žiakov, prípadne inú záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a v spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
2. **Žiak môže byť uvoľnený z ŠKD len na základe písomného oznámenia rodičov.**
3. Žiak, ktorý neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku sedem za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo dvanásť dní v mesiaci, sa vyradí zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov.

Čl. IX

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas ich pobytu v oddelení ŠKD zodpovedá p. vychovávateľ.
2. Prvých žiakov do ŠKD po vyučovaní preberá p. vychovávateľ od p. učiteliek, príchod ostatných žiakov zabezpečujú p. učiteľky, ktoré majú poslednú vyučovaciu hodinu.
3. Žiak musí mať hygienické vrecko a prezuvky.
4. Pri hrách a iných činnostiach je p. vychovávateľ povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať p. vychovávateľ najviac 25 žiakov.
6. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jej zástupca vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet žiakov.
7. V prípade úrazu poskytne p. vychovávateľ prvú pomoc a skutočnosť oznámi vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
8. Nosenie drahých a nebezpečných vecí je zakázané.
9. Žiaci majú mať svoje osobné veci označené pre prípad odcudzenia.
10. Straty z uzavretých priestorov u poisteného žiaka vybavuje p. vychovávateľ v spolupráci so zákonnými zástupcami a vedením školy.
11. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za žiakov vychovávateľ až do rozchodu pred objektom ŠKD.
12. Z miesta konania podujatia môže byť žiak uvoľnený len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.
13. Ak zistí p. vychovávateľ zhoršený zdravotný stav dieťaťa, oznámi to rodičom.

Príloha č. 2

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

- 1.** Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
- 2.** Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pána vychovávateľa alebo pani učiteľky.
- 3.** Dodržujem hygienické zásady.
- 4.** Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pánovi vychovávateľovi.
- 5.** Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pánovi vychovávateľovi.
- 6.** K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
- 7.** S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
- 8.** Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
- 9.** Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pána vychovávateľa.
- 10.** V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
- 11.** Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Príloha č. 3

Tematický plán ŠKD

Jeseň

Pravidlá bezpečného školského klubu (budova, ulica, ihrisko, príroda,...)

Leto končí

Športy na jeseň

Farby jesene

Jesenné plody

Dračia olympiáda

Zima

Zimná nálada

Zimné sviatky, zvyky, obyčaje

Zima v lese

Zimné radovánky
Čaká nás rozprávka
Mikulášske radosti
Vianočný jarmok

Jar

Príroda sa prebúda
Jarné upratovanie
Sviatky jari
Pravidlá hygieny
Bezpečnosť
v doprave
Z rozprávky do rozprávky

Leto

Tvorím si svoj svet
Prevenencia úrazov
Ďalej, vyššie, rýchlejšie
Pestré leto
Sme rôzni
Máme radi zvieratká

Školský rok 2014/2015

Príležitostné akcie

Týždenná hra „KAMARÁT“

Triedenie a likvidácia odpadu

Výstava našich výrobkov

Vedomostné súťaže

Maska ŠKD

Výroba vianočných darčiekov pre rodičov

Advent

Vianočné pečenie

Snehová galéria

Výroba darčiekov k zápisu žiakov do 1. ročníka

Karneval

Výtvarná dielňa

Veľkonočná výzdoba

Jar v lese

Diskotéka

Chlapec a dievča ŠKD

Deň detí

Maľovanie na chodníky