



Materská škola Brekov,
Brekov 227, 066 01 Humenné

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2014/2015

Dokument spracovala	Marta Gaľová Riaditeľka materskej školy
Spracovaný	Október 2015
Prerokovaný v PR	14.10.2015

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2014/2015

Predkladá

Riaditeľka MŠ Marta GAĽOVÁ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2014/2015, prerokovaná
v pedagogickej rade školy dňa : 14.10.2015

Vyjadrenie rady školy

Riaditeľka MŠ predložila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za školský rok 2014/2015, rada
školy správu odporúča zriaďovateľovi

schváliť - neschváliť

Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

Andrea MIHALKOVÁ

Stanovisko zriaďovateľa : Obec Brekov

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Brekove za školský rok 2014/2015

Vyjadrenie :

Za zriaďovateľa, starosta obce

Ing. Peter MIHALKO

O B S A H :**A. Základné informácie o materskej škole**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
3. Údaje o deťoch navštevujúcich materskú školu
4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí
5. Zamestnanci materskej školy
6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy
7. Aktivity a prezentácia materskej školy
8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
9. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole
10. Priestorové a materiálne-technické podmienky materskej školy
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
12. Ciele materskej školy a ich plnenie
13. Oblasti s dobrými výsledkami a s nedostatkami, návrhy opatrení

B. Ďalšie informácie o materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
2. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia

C. Záverečné ustanovenia

A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
- Konceptie rozvoja materskej školy
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2014/2015;
- Informácií o činnosti rady školy
- Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí

2. Základné identifikačné údaje o škole (§2 ods.1 písm. a)

Názov školy	Materská škola Brekov
Adresa školy	Brekov 227, 066 01 Humenné
Telef. kontakt	057 / 333 7421 0910 783529
E – mail	ms-brekov@minet.sk
Zriaďovateľ školy	Obec Brekov
Starosta obce	Ing. Peter MIHALKO
Vedúci zamestnanci školy	Marta GALOVÁ , riaditeľka MŠ Zdenka NOVÁKOVÁ, vedúca ŠJ

Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v roku 2004 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, s funkčným obdobím na 4 roky. V súčasnosti má rada školy 5 členov :

<i>P.č</i>	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>V rade školy v zastúpení za :</i>
1.	Andrea Mihaľková	pedagogických zamestnancov - predseda
2.	Zdenka Nováková	nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Zuzana Mihaľková	rodičov
4.	Ing. Anton Klajban	rodičov
5.	Mgr. Jana Boberová	obecné zastupiteľstvo

Rada školy plní úlohu poradného organu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V tomto školskom roku zasadala 3x pri :

- schvaľovanie Školského poriadku školy materskej školy
- schvaľovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2014/2015
- predkladanie návrhu rozpočtu školy na rok 2014
- prejednávanie podmienok zápisu detí do materskej školy

Iné poradné organy riaditeľa školy

* *Pedagogická rada (PR)*

* *Metodické združenie (MZ)*

Sú činnými poradnými organmi riaditeľa školy, na svojich zasadnutiach sa venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania podľa plánu a štatútu PR a plánu a štatútu MZ na aktuálny školský rok (PR a MZ zasadali po 4 x). Zápisnice zo stretnutí týchto poradných organov sú u riaditeľky školy. Členmi pedagogickej rady aj metodického združenia boli všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúcou MZ v školskom roku 2014 / 2015 bola uč. II. triedy Marianna Čižmárová.

* *BOZP v MŠ*

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa.

V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením bezpečnostného technika Milana Harvilika.

3. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2014	Počet dievčat	Počet chlapcov	Prípravný ročník	Integrované	Počet k 30.08.2015
1.Trieda	2 – 4	15	9	6	x	x	18
2. Trieda	5 – 6	19	7	12	10	1	20
Spolu	x	34	16	18	10	1	38

Triedna učiteľka v 1.triede – Z. Horná; učiteľka A. Mihal'ková

Triedna učiteľka v 2.triede – M. Čižmárová; riaditeľka M. Gaľová

4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2014/2015 (§2 ods.1 písm. f)

<i>Veková kategória</i>	<i>Vzdelávací program</i>
2 – 7 rokov veku	➤ ŠkVP - „Šťastné deti“
5- 6 rokov veku	➤ Rozvíjajúci výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kružky

Z dôvodu zmeny legislatívy v šk. roku 2014/2015 krúžková činnosť nebola realizovaná.

5. Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Pedagogickí

Meno a priezvisko	Kategória	Kariérový stupeň	Pedagog.zam. špecialista	Kvalifikačné predpoklady	Funkčné zaradenie
	Podkategória				
Marta Gaľová	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	Riaditeľ
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Zlatica Horná	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Marianna Čížmarová	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Andrea Mihaľková	Učiteľ	Začínajúci pedagogický zamestnanec	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				

Nepedagogickí

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
Zdenka Nováková	Vedúca školskej jedálne
Dušana Sabolová	Kuchárka
Mária Demeterová	Upratovačka

1. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní.

Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov má ukončené riaditeľka materskej školy Marta Gaľová v roku 2006. Funkčné inovačné vzdelávanie (Inovácie v riadení školy a školského zariadenia) ukončila 6.júna 2013, ktorým si overila riadiace kompetencie.

Ďalšie vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania, prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2014/2015 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov (vid'. osobný plán pedagogických zamestnancov)

Osobný plán vzdelávania pedagógov v školskom roku : 2014/2015

Meno a priezvisko pedagóga	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Splnenie
Marta Gaľová	Aktualizačné	Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií	11	Ukončené 31.3.2014
	Inovačné funkčné	Inovácie v riadení školy	0	Ukončené 06.6.2013
	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii	0	Ukončené 2014
Marianna Čižmárová	Aktualizačné	Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií	11	Prihlásená
	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii	0	Ukončené 2014
	Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	Ukončené 31.08. 2015
Zlatica Horná	Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	Ukončené 31.08. 2015

Názov	Forma	Meno učiteľky	Termín	Splnila
POP na šk. rok 2014/2015	Samoštúdium	M. Čižmárová Z. Horná A. Mihaľková	9/2014	9/2014
Operacionalizovanie špecifických cieľov vo výchovno-vzdelávacom pláne	MZ – seminár	Z. Horná A. Mihaľková	9/2014	10/2014
Metodika predprimárneho vzdelávania	Samoštúdium	A. Mihaľková	9/2014 - 11/2014	11/2014
Predškolská príprava detí v materskej škole a v rodine (Jana Sobotová a kolektív)	Samoštúdium	M. Čižmárová Z. Horná A. Mihaľková	11/2014 - 3/2015	3/2015
Evalvácia príprav týždenného plánovania a plánovanie	MZ - seminár	M. Čižmárová Z. Horná M. Gaľová A. Mihaľková	4/2015	5/2015
Novelizácia školskej legislatívy	MZ - seminár	M. Čižmárová M. Gaľová	4/2015 - 6/2015	6/2015
Informácie a odporúčania z kont. vzdelávaní pre prax	MZ - seminár	M. Čižmárová M. Gaľová	Podľa Plánu MZ	6/2015

1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Realizované aktivity, ich oblasti a ciele

Oblasť starostlivosti o zdravie detí

V tejto oblasti dominoval pohyb, otužovanie, boj proti obezite, výchova k zdraviu a bezpečnosti.

1.	„ <i>Turistická vychádzka do blízkeho okolia</i> “ Cieľ : Pozorovať krásy prírody	9/2014	M. Čižmárová
2.	„ <i>Z brekovských záhrad a polí</i> “ – výstavka s ochutnávkou Cieľ :Ozdravovanie stravovacích návykov; prevencia proti obezite	10/2014	M. Čižmárová
3.	„ <i>S vetrom opreteký ...</i> “ – púšťanie šarkanov Cieľ : Otužovanie vetrom a vzduchom	11/2014	A. Mihaľková
4.	„ <i>Evička nám ochorela</i> “ hra so zdravotníckou tematikou Cieľ : Prezentácia vedomostí z tejto oblasti v spolupráci so SČK	5/2015	Z. Horná
5.	„ <i>S kolesami na cestách</i> “ Cieľ: Rozvíjať špecifické pohybové zručnosti, otužovanie	6/2015	M. Čižmárová

Oblasť humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Životné hodnoty : sebaúcta, úcta k rodičom, starým rodičom a iným ľuďom, vzájomná pomoc, morálka, kultúra

1.	„Opäť v materskej škole“ Cieľ : Zahájenie nového školského roka v triedach	9/2014	M. Čižmarová Z. Horná A. Mihaľková
2.	„Pre babičku a deduška“ - akadémia Cieľ : Vštepovať úctu k staršiemu človeku	10/2014	M. Čižmarová Z. Horná A. Mihaľková
3.	„Šikovné rúčky“ - zhotovovanie vianočných ozdôb Cieľ : Zážitkové učenie,	12/2014	M. Čižmarová Z. Horná A. Mihaľková
4.	„Ktosi príde medzi nás “ „Vianoce čas lásky a plnenia prianí“ posedenie s rodičmi, Mikulášom pri vianočnom stromčeku Cieľ : Emotívne prežívanie príchodu Mikuláša do MŠ, utužovanie vzťahov dieťa – škola - rodina	12/2014	Z. Horná M. Čižmarová A. Mihaľková
5.	„Postavme si snehuliaka“ Cieľ: Prehliadka kreativity detí pri tvorení zo snehu	1/2015	M. Čižmarová
6.	„Putovné divadlo“ – interaktívne divadelné predstavenie Cieľ : Podieľať sa na dramatizácii rozprávky, príbehu ...	2/2015	M. Čižmarová Z. Horná
7.	„Kto sa skrýva pod maskou“ – školský karneval Cieľ : Priblíženie fašiangového obdobia na dedine; miestne zvyky a tradície	2/2015	M. Gaľová M. Čižmarová Z.Horná A. Mihaľková
8.	„Podme spolu za rozprávku“ - návšteva školskej knižnice Cieľ : Cez rozprávky vštepovať deťom základné ľudské hodnoty	3/2015	M. Čižmarová Z. Horná
9.	„Maľované vajičko“ Cieľ: Prezentácia detských výtvarných a pracovných výtvorov	4/2015	M. Čižmarová Z. Horná
10.	„Stavanie mája“ Cieľ: Poznávať tradície a miestne kultúrne zvyky v spolupráci s obcou a DHZ	5/2015	M. Čižmarová Z. Horná
11.	„Srdiečko pre mamičku“ Cieľ: Akadémia pri príležitosti dňa matiek a dňa rodiny	5/2015	M. Gaľová M. Čižmarová Z. Horná A. Mihaľková
12.	„Medzinárodný deň detí“ – celodenný výlet s rodičmi na termálne kúpaliská v spolupráci s obcou Cieľ : Oslava sviatku MDD	6/2015	M. Gaľová M. Čižmarová Z. Horná A. Mihaľková
12.	„Rozlúčka s predškolákmi“ - spoločné rozlúčkové posedenie detí, kolektívu MŠ a rodičov Cieľ : Slávnostné odovzdávanie Osvedčení na školskej besiedke	6/2015	M. Gaľová M. Čižmarová Z. Horná A. Mihaľková

Oblasť environmentálnej výchovy

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisí s týmto zameraním, cez ktoré vstúpujeme deťom kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a k rešpektovaniu zákonitostí prírody.

1.	„Potulky prírodou“ – jesenná a jarná turistická vychádzka s environmentálnymi hrami Cieľ : Poznať vlastnú blízku prírodu – stromy, kríky, rastliny a ich plody (zber plodov), živočíšstvo (aj náš hrad)	10/2014 5/2015	M. Čižmárová Z. Horná
2.	„Dobrotý pani jesene“ – ochutnávka jesenných dobrôt Cieľ : Oboznamovať sa s možnosťou pestovania ovocia, zeleniny a poľnohospodárskych plodín vo vlastnom chotári	10/2014	Z. Horná
3.	„Život zvierat a ich mláďat“ – exkurzia na hospodár. dvore Cieľ : Poznávať zvieratká a ich mláďatká	3/2015	M. Čižmárová Z. Horná
4.	„Logo Dňa Zeme“ – výtvarné zobrazenie na tému „Zdravá Zem – Šťastné deti“ Cieľ : Všetepovanie základov environmentálneho cítenia	4/2015	M. Čižmárová
5.	„Deň Zeme“ – turistická vychádzka Cieľ: Poznávať zákonom chránený strom <i>OSKORUŠA</i>	4/2015	M. Gaľová M. Čižmárová
5	„Zelený Brekov – malí ochranári“ projektové učenie Cieľ: Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu	4/2015	M. Gaľová M. Čižmárová Z. Horná A. Mihaľková

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

V školskom roku sme boli zapojení do dvoch projektov v ktorých sme získali diplomy a ceny pre deti.

1.	Evička nám ochorela	5/2015	Projekt – zdravotnícka hra v spolupráci so SČK
----	----------------------------	--------	--

9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2014/2015 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods.1 písm. i)

Uvádzajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.

Materská škola vlastní účelovú budovu. Kapacita školy je pre 2 triedy. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činnosti detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umyvárne s detskými toaletami. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Triedy sú vybavené novými stolmi a stoličkami, digitálnymi a počítačovými pomôckami. Didaktické pomôcky boli zabezpečené iniciatívou, kreativitou a tvorivosťou učiteliek, tiež boli zakúpené pomôcky tematické. V nepriaznivom počasí na pohybové na telovýchovné aktivity využívame cvičebňu.

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa, stravujeme sa v jedálni, čo zvyšuje kultúru stravovania detí. Školský dvor máme vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré bolo v apríli natreté novým náterom. V pieskovisku bol vymenený piesok. Na dvore je umiestnený aj malý altánok, ktorý využívame na ochranu mladších detí pred slnkom. Je potrebné postupne vymieňať kovové vybavenie dvora za drevené. Dokončila sa výmena okien a podláh v spálňach detí.

V tomto školskom roku boli zakúpené 10 ležadiel do spálne detí, ďalšie plánujeme zakúpiť postupne v rámci finančných možností, detské toalety, umývadlá, batérie k umývadlám, toalety pre zamestnancov.

Do školskej jedálne boli zakúpené nerezové drezy s príslušenstvom a vybavenie do kuchyne.

Plánujeme : dokúpiť detské ležadlá, detskú posteľnú bielizeň a uteráky, doplniť exteriér MŠ, doplniť detskú a učiteľskú knižnicu

Materská škola vlastní

- počítače v každej triede, riaditeľni a notebook v kancelárii ŠJ
- 2 tlačiarne z toho 1 farebná + multifunkčné zariadenie

Didaktická technika

- digitálny fotoaparát
- CD prehrávač, DVD prehrávač a tablet, BEE BOT
- televízor

Údržba

- automatická práčka
- vysávač

V rámci vzdelávania učiteliek, na školu boli dodané digitálne učebné pomôcky:

- 2 interaktívne tabule s príslušenstvom
- 1 farebná tlačiareň
- 1 notebook
- edukačné softvéry pre Predprimárne vzdelávanie, edukačné CD.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Správu o hospodárení (finančné transfery : podielové dane pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ z platieb rodičov) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ- Obec Brekov.

Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu

Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním, tzv. školné. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, učebné pomôcky, priebežne sa dopĺňali čistiace prostriedky, školské potreby, kancelárske potreby, detský nábytok do II. triedy. Pokladničné bloky zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa.

Rozpis príjmu finančných prostriedkov

Mesiac / rok 2014	Príjem v €	Mesiac / rok 2015	Príjem v €	Spolu príjem
September	80,50	Január	87,50	
Október	84,00	Február	91,00	
November	91,00	Marec	94,50	
December	87,50	Apríl	91,00	
		Máj	94,50	
		Jún	94,50	
		August	59,50	
	343,00 €		612,50 €	955,50 €

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

pre školský rok 2014/2015 a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja našej materskej školy vznikla po dôkladnej SWOT analýze, po hodnotení profilácie školy. Je návrhom, ako splniť víziu smerovania materskej školy, plnením dlhodobých i krátkodobých cieľov a ich úloh.

Ciele materskej školy a ich plnenie

Dlhodobé ciele :

- * Tvorivo-humanizačný prístup v edukačnom procese založený na partnerskom vzťahu, láske a dôvere medzi učiteľom a dieťaťom

- * Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa kvalitne vypracovaného školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie
 - * Rozvíjať samostatnosť dieťaťa prostredníctvom vlastnej aktivity
 - * Posilniť individuálnu osobitosť dieťaťa
 - * Zlepšiť adaptačný proces detí vplyvom profesionálnych pedagogických zručností učiteľa
 - * Ponechať dostatok priestoru na seberealizáciu detí
 - * Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu, tvoreniu a učeniu sa hrou
 - * Stimulovať rozvoj dieťaťa problémovým učením, samostatnosťou a tvorivosťou
 - * Vštepovať deťom úctu k národným, regionálnym a miestnym tradíciám
 - * V oblasti zdravotnej výchovy zamerať sa na výchovu detí k vlastnému zdraviu a k zdravému životnému štýlu
 - * Viesť detí k tvorbe a ochrane životného prostredia
 - * Viesť detí k rešpektovaniu všeľudských etických hodnôt
 - * Vytvárať deťom priestor na socializáciu sa v kolektíve a kooperáciu v skupine
 - * Riešiť zárodky nevhodného správania sa, diskriminácie, alebo konfliktov vhodnou výchovnou formou a osvetovým materiálom, v prípade potreby v spolupráci s rodičmi
 - * Sústrediť pozornosť na kvalitu riadenia a celého výchovno-vzdelávacieho procesu
 - * Dosiahnuť školskú pripravenosť všetkých detí navštevujúcich MŠ a tak získať dobré základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať
 - * Prehĺbiť prístup rodičov ku problémom materskej školy – zbieranie informácií.

Krátkodobé ciele

* Pracovať so Školským vzdelávacím programom „Šťastné deti“, ktorý bol zavedený do praxe 3.09.2012 a stal sa základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňovala predprimárna výchova a vzdelávanie

Úloha sa plnila počas školského roka

* Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, socio-emocionálnej a morálnej oblasti

Úloha sa plnila denne prevádzaním VVČ

* Zmeniť obsah a spôsob vzdelávania, metód, edukačných stratégií smerom k interaktívnemu a zážitkovému učeniu s uplatnením princípu aktivity dieťaťa:

Úloha sa plnila v rámci možnosti zavádzaním nových metód a foriem práce s deťmi do VVČ.

* Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Úloha sa plnila priebežne – podnetné prostredie, príjemná atmosféra v triedach, spontánnosť, dominantnosť hier a zážitkového učenia.

* V triede 5- 6 ročných detí umožniť zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou

Úloha sa plnila podľa VVP – v triede sa rozšíril kútik IKT(s detskými edukačnými programami).

* Zaškolenosť predškolákov – zaškoliť všetky deti navštevujúce MŠ rok pred vstupom na primárne vzdelávanie

Úloha sa plnila priebežne počas školského roka

* Prevencia proti patologickým javom – vytvorená priaznivá socio-emocionálna klíma, bezproblémové začlenenie detí z menšinového etniká.

Úloha sa plnila priebežne počas celého školského roka – podnetné a priateľské prostredie založené na priateľských vzťahoch, správne pôsobenie pedagógov na dieťa

* Starostlivosť o telesné a duševné zdravie detí – podnetnosťou prostredia, rôznymi aktivitami a akciami

Úloha sa plní stále a podľa plánu práce napr., akcia z brekovských záhrad a polí, pohybové aktivity s rodičmi a iné, vid'. „Aktivity a prezentácia školy“.

* Získavať dôveru rodičov individuálnym výchovným poradenstvom a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi

Úloha sa plnila podľa potreby - konzultácie pre rodičov podľa objednaného termínu; spolupráca s CPPP PD.

* Osvojovanie si zdravého životného štýlu – v spolupráci s rodinou a školskou jedálňou
Úloha sa plnila priebežne – narodeninová oslava s ovocím, mliečko a ovocie na našom stole, besedami, prednáškami na RZ.

* Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa a zamestnancov v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami.

Úloha sa plnila stále.

* Umožniť zamestnancom vzdelávať sa – škola má vypracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania a samovzdelávania.

Úloha sa plnila podľa plánu a potrieb školy.

* Zabezpečiť ochranu zdravia detí a zamestnancov.

Úloha sa plnila denne – dozorom nad deťmi pedagogickými zamestnancami, u ostatných zamestnancov školenia BOZP a PO a dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku.

13.Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods.1 písm. o)

Silné stránky

- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy
- Prezentácia MŠ na verejnosti
- Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- Vybavenie materskej školy počítačovou technikou s detskými programami
- Úzka spolupráca s rodičmi
- Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole
- Spolupráca so základnou školou
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO
- Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu
- Vykurovanie z vlastnej kotolne

Slabé stránky

- Stav budovy a areálu školy
- Neúplné vybavenie tried nábytkom
- Vandalizmus v areáli MŠ mimo prevádzky
- Nestabilná dochádzka detí do MŠ

Príležitosti

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- Komunikácia s rodičmi detí
- Osveta, besedy k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov
- Nové možnosti rozvoja osobností detí – IKT.

Riziká

- Nedostatok finančných prostriedkov.
- Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia.

Návrh opatrení

- V spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky na postupnú opravu budovy MŠ.
- Postupné doplnenie vybavenia tried nábytkom.
- V spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a sponzormi zakúpiť notebook k interaktívnej tabuli v prvej triede .

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

- dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- zabezpečovaním pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

2. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí rodičovské združenie (**ďalej len RZ**), riadiace sa Plánom RZ.

V školskom roku 2014/2015 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :

P.č.	Titl, meno a priezvisko	Funkcia a delegovanie
1.	Mgr. Jana Boberová	Predsedníčka
2.	Mgr. Lenka Horná	Zapisovateľka
3.	Paedr. Anna Ambrová	Pokladníčka
4.	Lucia Müllerová	Členka
5.	Veronika Kepičová	Členka

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

Realizovali sa školské aj mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič. Deti mali možnosť rozvíjať svoj talent a schopnosti vo výtvarnej, literárno-dramatickej oblasti a podporovať počítačové zručnosti.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

1.Spolupráca so Základnou školou v Brekove

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií.

Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca

Úroveň výchovy a vzdelávania

- * Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky
- * Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ
- * Účasť detí na vyučovacej hodine v 1. ročníku ZŠ
- * Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka
- * Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie

Spoločné aktivity

- * Beseda o rozprávkach v školskej knižnici
- * Športové aktivity detí MŠ a ZŠ v areáli školy
- * Vystúpenia poriadané obcou – Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Zelený Brekov ...

2. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

V prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí (odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, ŠVVP), alebo správania sa, po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPPPP, Mierová 4, Humenné s ktorým spolupracuje naša MŠ. V tomto školskom roku sme využili ich služby v prípade 1 dieťaťa, ktoré z tohto dôvodu malo odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok.

3. Spolupráca s logopédom:

Rodičom detí, u ktorých pedagogickým diagnostikovaním bol zistený problém s výslovnosťou, bola odporúčaná následná logopedická starostlivosť u logopéda s ktorým MŠ spolupracuje. V tomto školskom roku logopedickú poradňu navštevovali 2 deti.

4. Spolupráca s inými obecnými inštitúciami

Materská škola v tomto školskom roku spolupracovala so zriaďovateľom, obecnými organizáciami – MO SČK v Brekove, Únia žien, Klub dôchodcov, súkromnými podnikateľmi, rodinou p. Anny a Slavomíra Porvažníkových a podnikateľmi obchodu Jana a Ľuba. Spolupráca spočívala hlavne pri rôznych akciách, kde sa naše deti prezentovali kultúrnym programom. Menované organizácie na MDD, Mikuláša a sviatky Vianoc obdarovali deti rôznymi darmi vo forme balíčkov pre každé dieťa.

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

Hodnotenie hospitačných činností

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ, uskutočňovaný pedagógmi, je na dobrej odbornej úrovni. Ich profesionálnu úroveň dokazujú aj výsledky prvákov po nástupe do ZŠ.

Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :

Pri práci s deťmi prevládajú skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli hlavne u detí v I. triede a dieťaťa s individuálnou starostlivosťou z dôvodu zdravotného znevýhodnenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli uprednostňované zážitkové učenie a kooperatívne učenie, v ktorých mali deti príležitosti na sebarealizáciu na základe vlastných skúsenosti a zážitkov.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli určité chyby v operacionalizovaní cieľov u učiteľky prvej triedy, ktorá v tomto školskom roku začala pracovať v predprimárnej edukácii. Odstránenie týchto nedostatkov sme riešili odbornými seminármi na metodických stretnutiach.

Hodnotenie VVČ

Záväznými dokumentmi pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v tomto školskom roku boli: Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, Školský vzdelávací program „*Šťastné deti*“, ktorý je najvyšším vzdelávacím dokumentom školy a Plán práce školy. V charakteristike ŠkVP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie *učebných osnov* (UO) a ich podrobné zloženie. Sú zložené zo 4 obsahových celkov: ***Farebná jeseň, Čaro zimy, Jar v chotári a Leto volá.***

Časový rozsah jedného obsahového celku je jedno ročné obdobie (tri mesiace), každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi témami s vlastnou charakteristikou (charakter. je dôležitá pre orientáciu v obsahovom celku vo vzťahu k vzdelávaniu). Sú systémovo spracované, korešponujú spolu, navzájom súvisia a dopĺňajú sa. Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období, prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy.

V učebných osnovách je rozpracovaná každá téma osobitne na časové obdobie jedného mesiaca so špecifickými cieľmi. Učiteľky z nich vypracovávali týždenné výchovno-vzdelávacie plány. Učebné osnovy sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie (na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v rozvojových oblastiach perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej).

3.1 Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa

Vo vzdelávaní sme využívali už osvojené poznatky detí, o sebe, o prírode o živote, o svojom okolí, ktoré sme prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia, využívania vlastných skúsenosti rozvíjali. Naším cieľom bola snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov a vyšších funkcií u detí. Podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov a kritického myslenia. Stupeň dosiahnutých cieľov v **KOG** oblasti hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí, prírode, bezpečnosti cestnej premávky a dopravných prostriedkoch, ľudských činnostiach, významu práce, farbách, osvojili si základné početné úkony v číselnom rade od 1 do 10 a viac, poznajú rovinné i priestorové geometrické tvary, problémy im nerobí ani priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie podľa kritérií. Poznajú zásady ochrany vlastného zdravia i zdravia iných. Pasívnu a aktívnu slovnú zásobu

si rozširovali a upevňovali prostredníctvom rôznych spôsobov komunikácie, rečového vzoru uč., počúvaním rôznych príbehov a rozprávok, básní, rôznych jazykových cvičení a hier. Deti majú osvojenú schopnosť jasného a zrozumiteľného vyjadrovania myšlienok, schopnosť reprodukcie krátkych veršovaniiek, básní, majú vytvorené základy pozitívneho vzťahu k literatúre a materinskému jazyku. Väčšina z predškolákov vie samostatne napísať svoje meno, počítať do 20 a viac. Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä hra. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerné navodené učiteľkou s cieľom plnenia špecifických cieľov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. V tejto oblasti učiteľka napomáhala dieťaťu osvojovať si informácie, schopnosti, tak, aby rozvíjala osobnosť dieťaťa ako celok s prihliadnutím na individuálne zvláštnosti a potreby.

Dosiahnutá úroveň

* Osvojili si poznatky o svojom okolí, naučili sa počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko (svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ), orientovať sa v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej obci

* Prostredníctvom zážitkového učenia, priamym pozorovaním, prežívaním, získavaním skúseností si utvorili systém poznatkov o spoločnosti, Zemi a Vesmíre o prírode (živej a neživej, kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať). Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom

* Majú poznatky o doprave a dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti súvisiacej s cestnou premávkou. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok.

* Majú vedomosti o význame zdravého životného štýlu

* Rôznymi hrami a edukačnými aktivitami sa podporoval rozvoj matematicko-logického myslenia, predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručností (zamerané na výslovnosť, vytváranie pojmov a kultivovaný rečový prejav)

* Systém osvojenia poznatkov sa prehlboval aj za pomoci nadštandardných aktivít, ktoré sa plnili v rámci výchovno-vzdelávacích cieľov. Osvedčili sa aktivity v spolupráci s rodinou, do ktorých sme implementovali prvky miestnej kultúry, zvykov, tradícií. Metódu zážitkového učenia sme využili aj pri poznávaní vlastnej prírody, jej prírodných úkazov (jaskyňa) a nášho hradu a jeho histórie

* Prostredníctvom rozhovorov, jazykových cvičení a hier, rozprávok, príbehov sa podporoval rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby v štátnom slovenskom jazyku a celkovej komunikácii.

* Pri riešení logických úloh a rozvíjaní kritického myslenia sa využívali informačno-komunikačné technológie (najmä detský edukačný program Cirkus šaša Tomáša a Farebné autíčka), čím si osvojili základy IKT.

Zistené rezervy

* absencia tvorivého a kritického myslenia

* nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia

- * problém pri vnímaní časových vzťahov
- * gramatická správnosť hovorených prejavov
- * práca s edukačnými programami
- * nedokážu sa sústrediť na hru, rozvíjať ju a dokončiť

Východiská

- * vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti (tvorivé myslenie, kritické myslenie)
- * viesť detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu
- * zapájať detí do príprav na výchovno-vzdelávací proces
- * nepredkladať deťom len hotové poznatky (napr. hotové pracovné listy ...)
- * vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu
- * kultivovaný rečový prejav učiteliek
- * viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese
- * motivovať deti k hre vhodnými metódami

3.2 Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja

Sociálno-emočná inteligencia nie je u všetkých detí veku primeraná. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem, lebo okrem zážitkovosti umožňujú a poskytujú deťom tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. Deti boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských práv a zároveň sme vytvárali hodnotový systém u detí. Posilňovali sme ich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu. Vytvárali sme priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v kolektíve. Viedli sme deti k tomu aby vedeli komunikovať prijateľným spôsobom a pri riešení konfliktov vedeli vyjadriť svoje pocity, emócie, počúvať rovesníkov, ale aj dospelých a nenásilne obhajovať svoje stanovisko pri riešení konfliktov.

Dosiahnutá úroveň

- * v triedach prevláda tolerancia a znášateľnosť
- * deti sú schopné vyjadriť svoje pocity
- * automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč
- * podnetnými aktivitami deti vedia vyjadriť a dramaticky stvárniť svoje predstavy
- * v rôznych edukačných činnostiach dominovala práca s výtvarným i pracovným materiálom, hudbou , čo pomohlo učiteľkám dosiahnuť dobré výtvarné, pracovné zručnosti
- * deťom je blízka miestna ľudová slovesnosť i folklór
- * pravidelným výchovným pôsobením učiteliek, si deti vytvorili vzťah ku knihe a získali základné zručnosti v oblasti predčítateľskej gramotnosti.

Zistené rezervy

- * emocionálne afekty
- * u niektorých detí zistená citová absencia
- * niektoré deti (hlavne mladšie) nemajú osvojené bezpečnostné zásady
- * u niektorých detí po nepravideľnej dochádzke badať citlivejšie zmeny nálady

Východiská

- * pohovorom s rodičmi o absencii citového pôsobenia na dieťa
- * výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách
- * tieto návyky budeme ovplyvňovať zavedením a dôsledným dodržiavaním pravidiel pri práci

3.3 Oblasť percentuálno-motorického rozvoja

Absenciu pohybových činností a pohybovú kultúru sme zvyšovali napr. turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými edukačnými aktivitami (aj v spolupráci s rodinou) a hrami, športovým dňom, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody.

Do PaRC sme zaraďovali zdravotné cviky, ktoré ovplyvňovali najmä správne držanie tela, pohyblivosť chrbtice, odvíjanie chodidiel.

Venovali sme sa *podpore jemnej* (navliekanie korálikov, šnúrok, vytrhávanie z papiera...) a *hrubej* (pohyby cez prekážky, preskoky, šplhanie, orientovanie sa v priestore ...) motoriky detí. V oblasti grafomotorických zručností sme sa venovali grafickým cvikom, správne držaniu grafického a písacieho materiálu.

Pri strihaní sme venovali pozornosť presnému stanoveniu VVC napr. (strihať po rovnej línii, po kruhovej línii, po predkreslenej línii...)

Dosiahnutá úroveň

- * častejším absolvovaním vychádzok do blízkej prírody a lesa si zvyšovali telesnú kondíciu, a zdokonaľovali hrubú motoriku
- * realizovali sa cvičenia, kde sa prihliadalo na individualitu dieťaťa, pohybovo-relaxačné cvičenia zahŕňali zdravotné cviky na odstraňovanie nedostatkov správneho držania tela
- * deti sa naučili cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii
- * zdokonalili správne držanie písacieho a výtvarného materiálu a správne sedenie pri týchto činnostiach
- * v grafomotorických zručnostiach dosiahli dobrú úroveň
- * naučili sa správne stolovať, používať príbor

Zistené rezervy

- * zdravotné cviky (správne držanie chrbtice), robia niektorým deťom problémy
- * málo sa využívajú cvičenia s náradím

Východiská

- * zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami
- * do ranných cvičení zaradiť aj zostavu cvičenia s hudbou

3. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Deti ktoré absolvovali prípravu na primárne vzdelávanie v materskej škole v tomto školskom roku bolo v počte 10. Jedno dieťa z dôvodu zdravotného znevýhodnenia malo odložený začiatok povinnej školskej dochádzky.

Pri posudzovaní úrovne školskej zrelosti sme sledovali a posudzovali úroveň :

Telesná zrelosť (posudzuje lekár)

výška, váha

Psychická zrelosť- zahŕňa

Pracovná vyspelosť

- * dieťa má rozlíšiť hru od povinnosti
- * úlohy sa snaží splniť a dokončiť, je vytrvalé v práci

Sociálna vyspelosť

- * je schopné začleniť sa do kolektívu
- * kooperuje s kolektívom v rôznych činnostiach
- * nie je agresívne, zvláda príkazy, rešpektuje pravidlá
- * správne sa orientuje a reaguje na jednoduché sociálne situácie

Emocionálno-vôľová vyspelosť

- * je schopné prijať neúspech, odložiť splnenie želaní
- * vie vydržať bez rodičov
- * vie vydržať sedieť aspoň 30 min.
- * dokáže vystupovať pred druhými
- * má stálejšie záujmy, pozitívny vzťah k povinnostiam

Rozumová vyspelosť

- * vnímanie (rozkladať a skladať celok, detaily, zrkadlové tvary, sluchom rozlišuje zvuky)
- * myslenie (matematické operácie, poradie, následnosť, orientácia vo svete, v prírode, chápe vzťahy a súvislosti, výtvarné zručnosti – vystihuje detaily, postavu v pohybe, dejovú situáciu)
- * pamäť (je trvalejšia a zámernejšia, orientuje sa v číselných operáciách, rozumie pojmom prvý, posledný, väčší, menší, hore, dole, hneď pred, hneď za ...)
- * pozornosť (dĺžka koncentrácie sa ustáľuje zhruba na 15 – 20 minút)
- * reč (čistá výslovnosť, vyjadruje sa spisovne, pozná riekanky, básničky, pesničky, rozpráva obsah krátkej rozprávky, rozkladá slová, používa správne pomenovania, v komunikácii používa vety v opise zážitkov aj súvetia)
- * motorika (zvláda cielenú pohybovú aktivitu, ovláda svoje motorické správanie, kontroluje sa, dokáže napísať znaky aj bez predkreslenej čiary a ich línie sú presné)
- * kresba (je schopné obkresliť jednoduchú predlohu, postavu so všetkými detailmi, kresba vernejšie odráža skutočnosť)

C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Túto Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015 v počte strán 24, vypracovala riaditeľka Materskej školy v Brekove Marta Gaľová
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 14.10.2015
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 16.10.2015
4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie.