



Materská škola Brekov,  
Brekov 227, 066 01 Humenné



## **S P R Á V A**

o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy  
za školský rok 2016/2017

Dokument spracovala	<b>Marta Gaľová</b> <b>Riaditeľka materskej školy</b>
Spracovaný	Október 2017
Prerokovaný v PR	25.10.2017

## **S P R Á V A**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2016/2017**

### **Predkladá**

Riaditeľka MŠ      Marta GALOVÁ .....

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy v Brekove za školský rok 2016 / 2017, prerokovaná  
v pedagogickej rade    dňa : 25.10.2017

### **Vyjadrenie rady školy**

Riaditeľka MŠ dňa 26.10.2017 predložila rade školy Správu o výsledkoch  
a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za  
školský rok 2016 / 2017. Rada školy správu odporúča zriaďovateľovi

schváliť - neschváliť

Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

.....

**Stanovisko zriaďovateľa : Obec Brekov**

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy v Brekove za školský rok 2016 / 2017

Vyjadrenie :

Za zriaďovateľa, starosta obce

Ing. Peter MIHALKO .....

**O B S A H :****A. Základné informácie o materskej škole**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
3. Údaje o deťoch navštevujúcich materskú školu
4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí
5. Zamestnanci materskej školy
6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy
7. školy
8. Aktivity a prezentácia materskej školy
9. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
10. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole
11. Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy
12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
13. Ciele materskej školy a ich plnenie
14. Oblasti s dobrými výsledkami a s nedostatkami, návrhy opatrení

**B. Ďalšie informácie o materskej škole**

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
2. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia
4. Posúdenie školskej pripravenosti

**C. Záverečné ustanovenia**

## A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

### 1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2016/2017 a hodnotenia jeho plnení,
- Informácií o činnosti rady školy,
- Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí.

## 2. Základné identifikačné údaje o škole ( §2 ods.1 písm. a )

<b>Názov školy</b>	Materská škola Brekov
<b>Adresa školy</b>	Brekov 227, 066 01 Humenné
<b>Telef. kontakt</b>	MŠ - 057 / 333 7421 Riad. MŠ - 0910 783529
<b>E – mail</b>	<a href="mailto:ms-brekov@minet.sk">ms-brekov@minet.sk</a>
<b>Zriadovateľ školy</b>	Obec Brekov
<b>Starosta obce</b>	Ing. Peter MIHALKO
<b>Vedúci zamestnanci školy</b>	Marta GALOVÁ , riaditeľka MŠ Zdenka NOVÁKOVÁ, vedúca ŠS

### Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve s funkčným obdobím na 4 roky. V súčasnosti má rada školy 5 členov :

<b>P.č</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>V rade školy v zastúpení za</b>
1.	Mgr. Júlia Slivková	Za pedag. zamestnancov - predseda
2.	Zdenka Nováková	Za nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Zuzana Mihaľková	Člen za rodičov
4.	Slavomír Porvažník	Člen za rodičov
5.	Mgr. Jana Boberová	Deleg. za obecné zastupiteľstvo

Rada školy plní úlohu poradného organu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V tomto školskom roku zasadala 3x pri :

- schvaľovaní Školského poriadku školy materskej školy
- schvaľovaní Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2016/2017
- predkladaní návrhu rozpočtu školy na rok 2017
- prejednávani a schvaľovaní Školského poriadku materskej školy

### ***Iné poradné organy riaditeľa školy***

\* ***Pedagogická rada ( PR )***

\* ***Metodické združenie ( MZ )***

Sú činnými poradnými organmi riaditeľa školy, na svojich zasadnutiach sa venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania podľa plánu a štatútu PR a plánu a štatútu MZ na aktuálny školský rok ( PR a MZ zasadali po 4 x ). Zápisnice zo stretnutí týchto poradných organov sú u riaditeľky školy. Členmi pedagogickej rady aj metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci . Vedúcou MZ v školskom roku 2016 / 2017 bola uč. II. triedy Marianna Čižmárová.

\* ***BOZP v MŠ***

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa.

V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením bezpečnostného technika Milana Havrilika.

### **3. Údaje o počte detí ( § 2 ods. 1 písm. b )**

<b>Triedy</b>	<b>Veková štruktúra / ročné /</b>	<b>Počet k 15.09.2016</b>	<b>Počet dievčat</b>	<b>Počet chlapcov</b>	<b>Prípravný ročník</b>	<b>Integrované</b>	<b>Počet k 30.08.2017</b>
<b>1.Trieda</b>	2 – 4	16	7	9	x	0	16
<b>2. Trieda</b>	5 – 6	22	15	7	9	0	23
<b>Spolu</b>	x	<b>38</b>	22	16	9	0	<b>39</b>

Triedna učiteľka v 1.triede – Z. Horná; učit. Mgr. Júlia Slivková,  
od januára 2017 – Mgr. Júlia Slivková; učit. Viera Kohútová  
Triedna učiteľka v 2.triede – M. Čižmárová; riad. M. Gaľová

#### 4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov v šk. roku 2016/2017 ( §2 ods.1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
2 – 7 rokov veku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Štátny vzdelávací program – „Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“</li> <li>➤ Školský vzdelávací program – „Šťastné deti“</li> </ul>

#### Kružky

Kružok anglického jazyka.

#### 5. Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

##### Pedagogickí

Meno a priezvisko	Kategória	Kariérový stupeň	Pedagog.zam. špecialista	Kvalifikačné predpoklady	Funkčné zaradenie
	Podkategória				
Marta Gaľová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	Riaditeľ
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Zlatica Horná	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ do 31.12.2016	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Marianna Čižmárová	Učiteľ	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Triedny učiteľ	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Viera Kohútová	Učiteľ	Samostatný pedagogický zamestnanec	X	Úplné stredné odborné vzdelanie	X
	Učiteľ predprimárneho vzdelávania				
Júlia Slivková, Mgr.	Učiteľ	Nekvalifik. pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ od 1.1.2017	Vysokoškolské vzdelanie pre 1.stupň ZŠ	X
	Učiteľ pre 1.stupeň základných škôl				

##### Nepedagogickí

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
Zdenka Nováková	Vedúca školskej jedálne
Dušana Sabolová	Kuchárka
Mária Demeterová	Upratovačka

## 1. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní až na jednu učiteľku, ktorá má vysokoškolské vzdelanie pre 1. stupeň základných škôl.

Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov má ukončené riaditeľka materskej školy Marta Gaľová v roku 2006. Funkčné inovačné vzdelávanie (Inovácie v riadení školy a školského zariadenia) ukončila 6.júna 2013, ktorým si overila riadiace kompetencie a 13.5.2015 vykonala prvú atestáciu. V tom istom termíne vykonala 1.atestáciu aj učiteľka MŠ Marianna Čižmárová.

### Ďalšie vzdelávanie

**Kontinuálne vzdelávanie** je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2016/2017 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ( vid'. osobný plán pedagogických zamestnancov)

### Osobný plán vzdelávania pedagógov v školskom roku : 2016/2017

Názov	Forma	Meno učiteľky	Termín	Splnila
POP na šk. rok 2016/2017	Samoštúdium	M. Čižmárová Z. Horná J. Slivková, Mgr.	8,9/2016	9/2016
Metodiky k vzdelávacím oblastiam inovovaného ŠVP	Samoštúdium a rozbor na seminári MZ	Z. Horná M. Čižmárová M. Gaľová J. Slivková, Mgr.	8-12 /2016	
Inovačné a aktivizujúce formy a metódy vzdelávania	MZ – rozbor	J. Slivková, Mgr. V. Kohútová	1 – 2 / 2017	2 / 2017
Školská legislatíva a jej aktualizácia	MZ - seminár	M. Čižmárová M. Gaľová	10.2016 – 2 / 2017	3 / 2017
Informácie a odporúčania pre prax z kontrol vzdelávania a hospitácií	MZ - seminár	M. Čižmárová M. Gaľová	Podľa Plánu MZ a hospitácií	6 / 2017



## 1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

### Realizované aktivity, ich oblasti a ciele

#### Oblasť starostlivosti o zdravie detí

V tejto oblasti dominoval pohyb, otužovanie, boj proti obezite, výchova k zdraviu a bezpečnosti

1.	„ <i>Turistickým chodníčkom</i> “ Cieľ : Pohybová EA	10/2016	M. Čižmarová
2.	„ <i>Z brekovských záhrad a polí</i> “ – výstavka s ochutnávkou Cieľ :Ozdravovanie stravovacích návykov; prevencia proti obezite	10/2016	M. Gaľová
3.	„ <i>Šarkaniáda ...</i> “ – púšťanie šarkanov Cieľ : Otužovanie vetrom a vzduchom	11/2016	Z. Horná
4.	„ <i>Malí záchranári</i> “ – interaktívna ukážka poskytovania prvej pomoci	11/2016	M.Čižmarová Z. Horná
5.	<i>Zimná olympiáda</i> Stimulovať pohyb a telesnú zdatnosť dieťaťa	1/2017	J.Slivková, Mgr. V. Kohútová M. Čižmarová
6.	„ <i>Škôlkari na kolesách</i> “ Cieľ: Rozvíjať špecifické pohybové zručnosti, otužovanie	5/2017	M. Čižmarová

#### Oblasť humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Životné hodnoty : sebaúcta, úcta k rodičom, starým rodičom a iným ľuďom, vzájomná pomoc, morálka, kultúra

1.	„ <i>Opäť v materskej škole</i> “ Cieľ : Zahájenie nového školského roka v triedach	9/2016	M. Čižmarová Z. Horná J.Slivková, Mgr.
2.	„ <i>Deti starkým</i> “ - akadémia v spolupráci s obcou Cieľ : Vštepovať úctu k staršiemu človeku	10/2016	M. Gaľová M. Čižmarová J. Slivková, Mgr Z. Horná
3.	„ <i>Vítaj Mikuláš</i> “ – v spolupráci s obcou a miestnymi podnikateľmi Cieľ: Emotívne prežívanie príchodu Mikuláša	12/2016	M. Gaľová M. Čižmarová Z. Horná J. Slivková, Mgr
4.	„ <i>Vianočná rozprávka</i> “ - posedenie s rodičmi pri vianočnom stromčeku Cieľ : Utužovanie vzťahov dieťa – škola - rodina	12/2016	Z. Horná M. Čižmarová M. Gaľová J.Slivková, Mgr.

5.	„ <b>Karneval</b> “ – školský karneval Cieľ : Príbliženie fašiangového obdobia, zvykov a tradícií	2/2017	M. Čižmarová
7.	„ <b>Z rozprávky do rozprávky</b> “- v spolupráci s klubom dôchodcov Čítanie slovenských rozprávok, povestí a príbehov	3/2017	M. Gaľová M. Čižmarová J.Slivková, Mgr.
8.	„ <b>Kamarátka kniha</b> “ Cieľ: Utváranie vzťahu dieťaťa ku knihe a k rodnému jazyku; Poznať význam knižníc a prácu ľudí v knižniciach	3/2017	M. Čižmarová J.Slivková, Mgr.
9.	„ <b>Zelený Brekov</b> “ – v spolupráci s obcou a MO Cieľ: Vštepovanie základov environmentálneho cítenia	4/2017	M. Gaľová M. Čižmarová J.Slivková, Mgr. V. Kohútová
10.	„ <b>Čo skrýva les</b> “ – beseda s lesníkom Zážitkové interaktívne učenie	4/2017	M. Čižmarová J.Slivková, Mgr
11.	„ <b>Stavanie mája</b> “ Cieľ: Poznávať tradície a miestne kultúrne zvyky v spolupráci s obcou A DHZ	5/2017	M. Čižmarová J.Slivková, Mgr. V. Kohútová
12.	„ <b>Deň matiek</b> “ Cieľ: Akadémia v spolupráci s obcou a MO – Deň matiek	5/2017	M. Gaľová
13.	<b>MDD – „Vodný svet</b> “ – celodenný výlet na termálne kúpalisko v spolupráci s obcou a rodičmi Cieľ : Oslava sviatku MDD	6/2017	M. Gaľová M. Čižmarová J.Slivková, Mgr. V. Kohútová
14.	„ <b>Rozlúčka s predškólakmi</b> “- spoločné rozlúčkové posedenie detí, kolektívu MŠ a rodičov v areály MŠ Cieľ : Slávnostné odovzdávanie osvedčení na školskej besiedke	6/2017	M. Čižmarová M. Gaľová

### **Oblasť environmentálnej výchovy**

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisí s týmto zameraním, cez ktoré vstupujeme deťom kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a k rešpektovaniu zákonitostí prírody.

1.	„ <b>Turistickým chodníčkom</b> “ – jesenná a jarná turistická vychádzka s environmentálnymi hrami Cieľ : Poznať blízkú prírodu – stromy, kríky, rastliny a ich plody ( zber plodov ), živočíšstvo, čistenie potôčika	10/2016 4/2017	M. Gaľová M. Čižmarová J.Slivková, Mgr. V. Kohútová
2.	„ <b>Z brekovských záhrad a polí</b> “- ochutnávka jesenných dobrôt Cieľ : Oboznamovať sa s možnosťou pestovania ovocia, zeleniny a poľnohospodárskych plodín vo vlastnom chotári, ich spracovanie a úžitok	10/2016	M. Gaľová M. Čižmarová J.Slivková, Mgr. Z. Horná
3.	„ <b>Deň Zeme</b> “ – turistická vychádzka Cieľ: Poznať zákonom chránený strom <i>OSKORUŠA</i>	4/2017	M. Čižmarová J.Slivková, Mgr.
4.	„ <b>Logo Dňa Zeme</b> “ – výtvarné zobrazenie loga Cieľ : Vštepovanie základov environmentálneho cítenia	4/2017	M. Čižmarová
5.	„ <b>Zelený Brekov – malí ochranári</b> “ ; akcia v spolupráci s obcou Cieľ: Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu	4/2017	M. Čižmarová J.Slivková, Mgr. V. Kohútová

**8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j )**

V školskom roku 2016/2017 MŠ nebola zapojená do mimoškolských projektov.

**9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole ( § 2 ods. 1 písm. k )**

V školskom roku 2016/2017 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná.

**10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy ( § 2 ods.1 písm. i )**

*Uvádzajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.*

Materská škola vlastní účelovú budovu. Kapacita školy je pre 2 triedy – 42 detí. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činnosti detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umyvárne s detskými toaletami a šatne. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Do druhej triedy bol zakúpený nábytok ( 5 policové zostavy, 2 mobilné stolíky detské, stôl k počítaču a k digitálnej tabuli, knihovnička, dielenský stôl pre chlapcov a polica na výtvarné pomôcky). Triedy sú vybavené aj novými stolmi a stoličkami.

Materská škola vlastní dostatočné množstvo digitálnych učebných pomôcok a počítačov. Každá trieda má interaktívnu tabuľu. Tabule boli zabezpečené prostredníctvom projektov do ktorých bola škola zapojená. Z vlastného rozpočtu boli zakúpené didaktické a tematické učebné pomôcky.

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa. Deti sa stravujú v školskej jedálni, čo zvyšuje kultúru stravovania. Školský dvor je vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré bolo v apríli natreté novým náterom. V pieskovisku bol vymenený piesok. Na dvore je umiestnený aj malý altánok, ktorý využívame na ochranu detí pred slnkom. Je potrebná rekonštrukcia školského dvora, ako aj výmena kovového vybavenia dvora za drevené, čo však ovplyvňuje nízky rozpočet školy.

***V tomto školskom roku bol zakúpený uvedený nábytok pre deti.***

***Plánujeme :*** dokúpiť detské ležadlá, detskú posteľnú bielizeň a uteráky, doplniť výmenu okien.

**Materská škola vlastní**

- počítač v 2. triede a riaditeľni, notebooky v každej triede a v kancelárii ŠS
- 2 tlačiarne z toho 1 farebná + multifunkčné zariadenie

***Didaktická technika***

- interaktívne tabule s prislúšenstvom
- digitálny fotoaparát
- CD prehrávač, DVD prehrávač a tablet, BEE BOT
- televízor

**Údržba**

- automatická práčka
- vysávač

**V rámci vzdelávania učiteliek na školu boli dodané digitálne učebné pomôcky:**

- 2 interaktívne tabule s príslušenstvom
- 1 farebná tlačiareň
- 2 notebooky
- edukačné softvéry pre Predprimárne vzdelávanie, edukačné CD

**11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Správu o hospodárení ( finančné transfery : podielové dane pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ z platieb rodičov ) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ - Obec Brekov.

**Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu**

Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním, tzv. školné. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, učebné pomôcky, priebežne sa dopĺňali čistiace prostriedky, školské potreby, kancelárske potreby, detský nábytok a koberce do II. triedy. Vyúčtovanie a pokladničné bloky zo zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa.

**Rozpis príjmu finančných prostriedkov**

Mesiac / rok 2016	Príjem v €	Mesiac / rok 2017	Príjem v €	Spolu príjem
September	91	Január	120	
Október	91	Február	120	
November	91	Marec	115	
December	91	Apríl	140	
		Máj	155	
		Jún	150	
		August	20	
	<b>364</b>		<b>820</b>	<b>1184</b>

## 12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie ich plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja našej materskej školy vznikla po dôkladnej SWOT analýze, po hodnotení profilácie školy. Je návrhom, ako splniť víziu smerovania materskej školy, plnením dlhodobých i krátkodobých cieľov a ich úloh.

### Ciele materskej školy a ich plnenie

#### *Dlhodobé ciele :*

- \* Tvorivo-humanizačný prístup v edukačnom procese založený na partnerskom vzťahu, láske a dôvere medzi učiteľom a dieťaťom
- \* Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa kvalitne vypracovaného školského vzdelávacieho programu , vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- \* Rozvíjať samostatnosť dieťaťa prostredníctvom vlastnej aktivity
- \* Posilniť individuálnu osobitosť dieťaťa
- \* Zlepšiť adaptačný proces detí vplyvom profesionálnych pedagogických zručností učiteľa
- \* Ponechať dostatok priestoru na sebarealizáciu detí
- \* Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu, tvoreniu a učeniu sa hrou
- \* Stimulovať rozvoj dieťaťa problémovým učením, samostatnosťou a tvorivosťou
- \* Vštepovať deťom úctu k národným, regionálnym a miestnym tradíciám
- \* V oblasti zdravotnej výchovy zamerať sa na výchovu detí k vlastnému zdraviu a k zdravému životnému štýlu
- \* Viesť detí k tvorbe a ochrane životného prostredia
- \* Viesť detí k rešpektovaniu všeludských etických hodnôt
- \* Vytvárať deťom priestor na socializáciu sa v kolektíve a kooperáciu v skupine
- \* Riešiť zárodky nevhodného správania sa, diskriminácie, alebo konfliktov vhodnou výchovnou formou a osvetovým materiálom, v prípade potreby v spolupráci s rodičmi
- \* Sústrediť pozornosť na kvalitu riadenia a celého výchovno-vzdelávacieho procesu

- \* Dosiahnuť školskú pripravenosť všetkých detí navštevujúcich MŠ a tak získať dobré základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať
- \* Prehĺbiť prístup rodičov ku problémom materskej školy – zbieranie informácií

### ***Krátkodobé ciele***

- \* Pracovať so Školským vzdelávacím programom „Šťastné deti“, ktorý bol zavedený dopraxe 3.09.2012 a stal sa základným dokumentom školy podľa ktorého sa uskutočňovala predprimárna výchova a vzdelávanie a postupne sa pripravovať na zavedenie nového ŠVP do praxe a to od nasledujúceho školského roka.

*Úloha sa plnila počas školského roka*

- \* Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej a morálnej oblasti

*Úloha sa plnila denne prevádzaním VVČ*

- \* Zmeniť obsah a spôsob vzdelávania, metód, edukačných stratégií smerom k interaktívnemu a zážitkovému učeniu s uplatnením princípu aktivity dieťaťa a sebahodnotenia:

*Úloha sa plnila v rámci možnosti zavádzaním nových metód a foriem práce s deťmi do VVČ*

- \* Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

*Úloha sa plnila priebežne – podnetné prostredie, príjemná atmosféra v triedach, spontánnosť, dominantnosť hier a zážitkového učenia*

- \* V triede 5 - 6 ročných detí umožniť zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou

*Úloha sa plnila podľa VVP – v triede sa rozšíril kútik IKT( s detskými edukačnými programami )*

- \* Zaškolenosť predškolákov – zaškoliť všetky deti navštevujúce MŠ rok pred vstupom na primárne vzdelávanie

*Úloha sa plnila priebežne počas školského roka*

- \* Prevencia proti patologickým javom – vytvorená priaznivá sociálno-emocionálna klíma, bezproblémové začlenenie detí z menšinového etniká.

*Úloha sa plnila priebežne počas celého školského roka – podnetné a priateľské prostredie založené na priateľských vzťahoch, správne pôsobenie pedagógov na dieťa*

\* Starostlivosť o telesné a duševné zdravie detí – podnetnosťou prostredia, rôznymi aktivitami a akciami

*Úloha sa plnila stále a podľa plánu práce napr., akcia z brekovských záhrad a polí, pohybové aktivity s rodičmi a iné, vid'. „Aktivity a prezentácia školy“*

\* Získavať dôveru rodičov individuálnym výchovným poradenstvom a v prípade potreby nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi

*Úloha sa plnila podľa potreby - konzultácie pre rodičov podľa objednaného termínu; spolupráca CPPP PD*

\* Osvojovanie si zdravého životného štýlu – v spolupráci s rodinou a školskou jedálňou

*Úloha sa plnila priebežne – narodeninová oslava s ovocím, mliečko a ovocie na našom stole, besedami, prednáškami na RZ*

\* Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa a zamestnancov v spolupráci s rodinou, zriaďovateľoma inými inštitúciami

*Úloha sa plnila stále*

\* Umožniť zamestnancom vzdelávať sa – škola má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania a samovzdelávania

*Úloha sa plnila podľa plánu a potrieb školy*

\* Zabezpečiť ochranu zdravia detí a zamestnancov

*Úloha sa plnila denne – dozorom nad deťmi pedag. zamestnancami, u ostatných zamestnancov školenia BOZP a PO a dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku*

**13.Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods.1 písm. o)**

#### ***Silné stránky***

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy
- Prezentácia MŠ na verejnosti
- Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní
- Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- Vybavenie materskej školy počítačovou technikou s detskými edukačnými programami
- Úzka spolupráca s rodičmi
- Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole

- Spolupráca so základnou školou
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO
- Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu
- Vykurovanie z vlastnej kotolne

#### ***Slabé stránky***

- Stav budovy a areálu školy
- Neúplné vybavenie tried nábytkom
- Vandalizmus v areáli MŠ mimo prevádzky
- Nestabilná dochádzka detí do MŠ
- 

#### ***Príležitosti***

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- Komunikácia s rodičmi detí
- Osveta, besedy a pohovory k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov
- Nové možnosti rozvoja osobností detí - IKT

#### ***Riziká***

- Nedostatok finančných prostriedkov
- Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia

#### ***Návrh opatrení***

- V spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky ( z eurofondov ) na postupnú opravu budovy MŠ
- Postupné doplnenie vybavenia tried nábytkom
- V spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a sponzormi vybaviť školský dvor

## **B. Ďalšie informácie o škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a )**

Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

- dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- zabezpečením pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku



## 2. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§ 2 ods.2 písm. c)

MŠ spolupracuje s rodičmi

- prostredníctvom rodičovských schôdzok - **RS**
- poskytovaním informácií o deťoch a služieb rodičom (osobne s tried. učiteľkami, alebo riad. školy )
- poskytovaním iných informácií (osobne, výveskami v priestoroch MŠ, na webovej stránke obce v sekcii školstvo )
- akciami školskými aj mimoškolskými

*V školskom roku 2016/2017 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :*

P.č.	Titl, meno a priezvisko	Funkcia a delegovanie
1.	Mgr. Lenka Horná	Predsedníčka
2.	Lucia Müllerová	Zapisovateľka
3.	Paedr. Anna Ambrová	Pokladníčka
4.	Veronika Kepičová	Členka
5.	Ján Lukačko	Člen

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

Realizovali sa školské aj mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič. Deti mali možnosť rozvíjať svoj talent a schopností prostredníctvom krúžku – anglický jazyk, ďalej vo výtvarnej, literárno-dramatickej oblasti a podporovať počítačové zručnosti.

## Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

### 1. Spolupráca so Základnou školou v Brekove

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií.

Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca

### *Úroveň výchovy a vzdelávania*

- \* Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky
- \* Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ
- \* Účasť detí na vyučovacej hodine v 1. ročníku ZŠ
- \* Účasť detí základnej školy na EA v MŠ s možnosťou interaktívnej spolupráce pri plnení úloh vychádzajúcich z edukačnej aktivity
- \* Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka
- \* Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie

### *Spoločné aktivity*

- \* Beseda o rozprávkach v školskej knižnici
- \* Športové aktivity detí MŠ a ZŠ v areáli školy
- \* Vystúpenia poriadané obcou – Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Zelený Brekov ...

## ***2. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie***

V prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí - odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, integrácia detí so zdravotným znevýhodnením, po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPPPP, Mierová 4, Humenné s ktorým spolupracuje naša MŠ.

### *3. Spolupráca s logopédom:*

Rodičom detí, u ktorých pedagogickým diagnostikovaním bol zistený problém s výslovnosťou, bola odporúčaná následná logopedická starostlivosť u logopéda s ktorým MŠ spolupracuje. V tomto školskom roku logopedickú poradňu navštevovali 3 deti.

## ***4. Spolupráca s inými obecnými inštitúciami***

Materská škola v tomto školskom roku spolupracovala so zriaďovateľom, obecnými organizáciami – MO SČK v Brekove, Únia žien, Klub dôchodcov, súkromnými podnikateľmi, rodinou p. Anny a Slavomíra Porvažníkových a podnikateľmi obchodu Jana a Ľuba. Spolupráca spočívala hlavne pri rôznych akciách, kde sa naše deti prezentovali kultúrnym programom. Menované organizácie na MDD, Mikuláša a sviatky Vianoc obdarovali deti rôznymi darmi vo forme balíčkov pre každé dieťa.

### 3. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

#### *Hodnotenie hospitačných činností*

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ je na dobrej odbornej úrovni. Ich profesionálnu úroveň dokazuje spätná väzba – dobré výsledky prvákov po nástupe do ZŠ.

*Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :*

Pri práci s deťmi prevládajú skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli hlavne u detí v I. triede a u detí, ktoré sa na prácu z dôvodu vyššej fyzickej hyperaktivity nedokážu sústrediť samé, alebo ktorým touto formou práce učiteľka zabezpečuje pocit istoty pri práci.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli uprednostňované učenia zážitkové a kooperatívne kde mali deti príležitosť na sebarealizáciu na základe vlastných skúsenosti a zážitkov a skúseností ostatných detí v skupine.

#### *Hodnotenie VVČ*

Záväznými dokumentmi pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v tomto školskom roku boli: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Školský vzdelávací program (ŠkvP) „*Šťastné deti*“, ktorý je najvyšším vzdelávacím dokumentom školy. V charakteristike ŠkvP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie *učebných osnov* ( UO ) a ich podrobné zloženie . Sú zložené zo 4 obsahových celkov: ***Farebná jeseň, Čaro zimy, Jar v chotári a Leto volá.***

Časový rozsah jedného obsahového celku je jedno ročné obdobie ( tri mesiace ), každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi témami s vlastnou charakteristikou ( charakter. je dôležitá pre orientáciu v obsahovom celku vo vzťahu k vzdelávaniu ). Sú systémovo spracované, korešponujú spolu, navzájom súvisia a dopĺňajú sa. Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období , prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy.

**V učebných osnovách** je rozpracovaná každá téma osobitne na časové obdobie jedného mesiaca so špecifickými cieľmi. Učiteľky z nich vypracovávali týždenné výchovno-vzdelávacie plány. Učebné osnovy sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie (na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v rozvojových oblastiach perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej).

#### **3.1 Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa**

Vo vzdelávaní sme využívali už osvojené poznatky detí , o sebe, o prírode o živote doma i materskej škole, o svojom okolí, ktoré sme prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia, využívania vlastných skúsenosti rozvíjali. Stupeň dosiahnutých cieľov

v **KOG** oblasti hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí, prírode, bezpečnosti cestnej premávky a dopravných prostriedkoch, ľudských činnostiach, významu práce, farbách, osvojili si základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10 a viac, poznajú rovinné i priestorové geometrické tvary, problémy im nerobí ani priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie podľa kritérií. Poznajú zásady ochrany vlastného zdravia i zdravia iných. Pasívnu a aktívnu slovnú zásobu si rozširovali a upevňovali prostredníctvom rôznych spôsobov komunikácie, rečového vzoru učiteľiek, počúvaním rôznych príbehov a rozprávok, básní, rôznych jazykových cvičení a hier. Väčšina z predškolákov vie samostatne napísať svoje meno, počítať do 20 a viac Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese hra.

### **3.2 Oblasť sociálno- citového rozvoja**

Sociálno-emočná oblasť nie je u všetkých detí veku primeraná. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, prostredníctvom ktorých boli deti vedené k rešpektovaniu základných ľudských práv a zároveň sme vytvárali hodnotový systém u detí. Posilňovali sme ich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu. Vytvárali sme priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v kolektíve. Viedli sme deti k tomu aby vedeli komunikovať prijateľným spôsobom a pri riešení konfliktov vedeli vyjadriť svoje pocity, emócie, počúvať rovesníkov, ale aj dospelých a nenásilne obhajovať svoje stanovisko pri riešení konfliktov.

### **3.3 Oblasť senzomotorického rozvoja**

Absenciu pohybových činností a pohybovú kultúru sme zvyšovali napr. turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými edukačnými aktivitami (aj v spolupráci s rodinou) a hrami, športovým dňom, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody.

Do *PaRC* sme zaraďovali zdravotné cviky, ktoré ovplyvňovali najmä správne držanie tela, pohyblivosť chrbtice, odvíjanie chodidiel.

Venovali sme sa *podpore jemnej* ( navliekanie korálikov, šnúrok, vytrhávanie z papiera...) a *hrubej* (pohyby cez prekážky, preskoky, šplhanie, orientovanie sa v priestore ...) motoriky detí V *oblasti grafomotorických zručností* sme sa venovali grafickým cvikom, správne držaniu grafického a písacieho materiálu

Pri strihaní sme venovali pozornosť presnému stanoveniu VVC napr.( strihať po rovnej línii, po kruhovej línii, po predkreslenej línii...)

## ***Dosiahnutá úroveň***

### ***Kognitívny rozvoj – získali vedomosti a poznatky***

- *o svojom okolí* - naučili sa počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko ( svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ ), orientovať sa v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej obci

- *o spoločnosti* – rozšíli si systém poznatkov o Zemi a Vesmíre o prírode (živeja neživej, kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať ). Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom
- *o doprave* - o dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti súvisiacej s cestnou premávkou. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok.
- *o životnom štýle* - význame ochrany vlastného zdravia a zdravia iných a zdravého životného štýlu
- *z oblasti* - matematicko-logického myslenia, predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručností ( zamerané na výslovnosť, vytváranie pojmov a kultivovaný rečový prejav )

### **Sociálno-citový rozvoj**

- v triedach prevládala tolerancia a znášanlivosť,
- deti sú schopné vyjadriť svoje pocity a dokážu byť emotívne,
- automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč,
- podnetnými aktivitami deti vedia vyjadriť a dramaticky stvárniť svoje predstavy,
- vyjadriť svoje pocity výtvarne, dokážu vypočúť hudbu,
- vnímať a je im blízka miestna ľudová slovesnosť i folklór,
- si vytvorili vzťah ku knihe a získali základné zručnosti v oblasti predčítateľskej gramotnosti

### **Senzomotorický rozvoj – cvičením**

- zvyšovali telesnú kondíciu a zdokonaľovali hrubú motoriku
- naučili sa cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii
- zdravotnými cvikmi sa odstraňovali nedostatky správneho držania tela
- zaradovaním pravidelných pohybovo-relaxačných chvíľok si vstúpili dôležitosť cvičenia v rámci vlastného zdravia,
- v rámci rozvíjania jemnej motoriky si zdokonalili správne držanie písacieho a výtvarného materiálu a správne sedenie pri týchto činnostiach
- v grafomotorických zručnostiach dosiahli dobrú úroveň pri písaní
- v rámci životného štýlu sa naučili správne stolovať, používať príbor a sebaobslužným činnostiam vo všeobecnosti

### **Systém osvojenia poznatkov prostredníctvom**

- edukačných aktivít, ktoré sa plnili v rámci výchovno-vzdelávacích cieľov, svedčili sa aj aktivity v spolupráci s rodinou, do ktorých sme implementovali prvky miestnej kultúry, zvykov, tradícií
- pravidelným profesionálnym výchovným pôsobením učiteliek

- metód zážitkového učenia, ktoré sme využili pri poznávaní vlastnej prírody, jej prírodných úkazov (jaskyňa) a nášho hradu a jeho histórie
- priamym pozorovaním, prežívaním, získavaním skúseností, bádáním, experimentovaním
- exkurzií
- prostredníctvom rozhovorov, jazykových cvičení a hier, rozprávok, príbehov sa podporoval rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby v štátnom slovenskom jazyku a celkovej komunikácií
- informačno-komunikačných technológií – najmä pri riešení logických úloh a rozvíjaní kritického myslenia (detský edukačný program Cirkus šaša Tomáša a Farebné autíčka), čím si osvojili základy IKT
- absolvovaním vychádzok do blízkej prírody a lesa

### **Zistené rezervy**

- absencia tvorivého a kritického myslenia
- nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia
- gramatická správnosť hovorených prejavov
- nedokážu sa sústrediť na hru, rozvíjať ju a dokončiť
- emocionálne afekty
- u niektorých detí zistená citová absencia
- socializácia v kolektíve
- u niektorých detí po nepravidelnej dochádzke badať citlivejšie zmeny nálad
- málo využité cvičenia s náradím

### **Východiská**

- vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti ( tvorivé myslenie, kritické myslenie )
- zapájať detí do príprav na výchovno-vzdelávací proces
- nepredkladať deťom hotové poznatky ( napr. hotové pracovné listy ...)
- vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu
- kultivovaný rečový prejav učiteliek
- viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese
- motivovať deti k hre vhodnými metódami
- dohovorom s rodičmi o absencii citového pôsobenia na dieťa
- výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách
- zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami
- do ranných cvičení zaradiť aj zostavu cvičenia s hudbou

#### 4. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Deti ktoré absolvovali prípravu na primárne vzdelávanie v materskej škole v tomto školskom roku bolo v počte 18. Jedno dieťa z dôvodu zdravotného znevýhodnenia malo odložený začiatok povinnej školskej dochádzky.

Pri posudzovaní úrovne školskej zrelosti sme sledovali a posudzovali úroveň :

##### **Telesná zrelosť ( posudzuje lekár )**

výška, váha

##### **Psychická zrelosť- zahŕňa**

###### ***Pracovná vyspelosť***

- dieťa má rozlíšiť hru od povinnosti
- úlohy sa snaží splniť a dokončiť, je vytrvalé v práci

###### ***Sociálna vyspelosť***

- je schopné začleniť sa do kolektívu
- kooperuje s kolektívom v rôznych činnostiach
- nie je agresívne, zvláda príkazy, rešpektuje pravidlá
- správne sa orientuje a reaguje na jednoduché sociálne situácie

###### ***Emocionálno-vôľová vyspelosť***

- je schopné prijať neúspech, odložiť splnenie želaní
- vie vydržať bez rodičov
- vie vydržať sedieť aspoň 30 min.
- dokáže vystupovať pred druhými
- má stálejšie záujmy, pozitívny vzťah k povinnostiam

###### ***Rozumová vyspelosť***

- vnímanie (rozkladať a skladať celok, detaily, zrkadlové tvary, sluchom rozlišuje zvuky )
- myslenie ( matematické operácie, poradie, následnosť, orientácia vo svete, v prírode, chápe vzťahy a súvislosti, výtvarné zručnosti – vystihuje detaily, postavu v pohybe, dejovú situáciu )
- pamäť ( je trvalejšia a zámernejšia, orientuje sa v číselných operáciách, rozumie pojmom prvý, posledný, väčší, menší, hore, dole, hneď pred, hneď za ...)
- pozornosť ( dĺžka koncentrácie sa ustáľuje zhruba na 15 – 20 minút )
- reč ( čistá výslovnosť, vyjadruje sa spisovne, pozná riekanky, básničky, pesničky, rozpráva obsah krátkej rozprávky, rozkladá slová, používa správne pomenovania, v komunikácii používa vety v opise zážitkov aj súvetia )
- motorika ( zvláda cielenú pohybovú aktivitu, ovláda svoje motorické správanie, kontroluje sa, dokáže napísať znaky aj bez predkreslenej čiary a ich línie sú presné )
- kresba ( je schopné obkresliť jednoduchú predlohu, postavu so všetkými detailmi, kresba vernejšie odráža skutočnosť )

**C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

1. Túto Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017 v počte strán 23, vypracovala riaditeľka Materskej školy v Brekove Marta Gaľová a zastupujúca učiteľka Marianna Čižárová
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 25.10.2017
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 26.10.2016
4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie



