

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Názov – motto : Nie sme najlepší, ale snažíme sa

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola Brekov

Adresa : Brekov 178, 066 01 Humenné

IČO /OcÚ/ : 00322831

IČO školy : 710060912

Riaditeľ školy : Mgr. Marcela Koscelníková

Zriaďovateľ:

Názov : Obec Brekov

Adresa : Brekov 226, 066 01 Humenné

Platnosť dokumentu do : 31. 8. 2012

Podpis riaditeľa

1.Všeobecná charakteristika školy

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií určených školským vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Kompetencie predstavujú súbory vedomostí, zručností, postojov a návykov, ktoré sú využiteľné v učení a v živote a umožňujú žiakom efektívne konať v rôznych situáciách. Vychádzame z myšlienky A. Einsteina : Zo školy by mala vychádzať harmonicky rozvinutá osobnosť, nie špecialista. Škola nemôže byť iba o práci. Mimoriadne dni sú v škole pravidelne v termínovanom kalendári a znamenajú oživenie školského života (Mikuláš, Deň matiek,...).

1.1 Veľkosť školy

Základná škola v Brekove je nepĺnoorganizovaná (málotriedna škola) I. stupňa s vyučovacím jazykom slovenským. Škola je umiestnená v centre dediny, v susedstve s MŠ – Brekov. Základná škola má vlastný školský dvor a využíva aj viacúčelové ihrisko, postavené z projektu Otvorená škola. V šk. roku 2011/2012 má 51 žiakov, 3 triedy a 1 oddelenie ŠKD. Škola je jednoposchodová, postavená v roku 1972.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci žijúci v dedine Brekov. V súčasnosti škola eviduje 3 integrovaných žiakov v bežnej triede I. tr. / 1.a 3.roč./ . Škola rešpektuje špecifické potreby žiakov so ŠVVP. Spolupracujeme s CPPaP v Humennom, CŠPP v Humennom, CŠPP v Levoči, Spojená škola internátna a CŠPP pri Spojenej škole P. Sabadoša v Prešove. Žiaci po ukončení 4. ročníka základnej školy pokračujú v plnení povinnej školskej dochádzky v pĺnoorganizovaných školách v Humennom, resp. v Strážskom.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole vyučujú 3 učitelia, z toho 1 riaditeľka ZŠ, 1 vychovávateľka, 1 asistent učiteľa, 1 učiteľ náboženskej výchovy. 4 pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie, z toho 3 pedagogického smeru. Tak ako po iné roky aj v tomto školskom roku je dostatočný záujem o ŠKD. Mimo vyučovania sa učitelia venujú záujmovej činnosti, spolu s vychovávateľkou a asistentkou organizujú výlety, exkurzie, verejné vystúpenia žiakov v obci i v škole, návštevu výstav, divadelných predstavení, kín a pod. Škola zároveň podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti ITK, v získavaní kvalifikačných skúšok, štúdium cudzích jazykov a i.

1.4 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Základná škola má vlastnú účelovú budovu. V tomto školskom roku sa využívajú priestory na poschodí i na prízemí. III. trieda /4.roč./ sa nachádza na poschodí, kde z pravej strany sa nachádza počítačová učebňa a z ľavej strany cvičebňa. Na hornej chodbe sa nachádza WC pre chlapcov a učiteľské WC.

Na prízemí je I.tr /1.a3.roč./ a II.tr. /2.roč./ miestnosť pre ŠKD, zborovňa, dva kabinety učebných pomôcok. Do budovy sú dva vchody. K budove školy patrí aj školský byt, do ktorého sa nasťahoval obecný úrad. Kotelňa tvorí so školou jednu budovu.

Všetka priestory majú prirodzené a umelé kombinované osvetlenie, ktoré zodpovedá požiadavkám osvetlenia vnútorných priestorov školského zariadenia. Vetranie je riešené prirodzene – oknami. Súčasťou základnej školy je školský dvor a viacúčelové ihrisko zrealizované pomocou projektu Otvorená škola. Škola je napojená na obecný vodovod, na elektr. rozvodnú sieť.

Vykurovanie je riešené z vlastnej plynovej kotelne.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola má najvýraznejšiu a najkvalitnejšiu spoluprácu s rodičovským združením a hlavne výborom rodičovského združenia. Ďalšími subjektami sú :

- Obec Brekov ako zriaďovateľ
- Obecný úrad v Brekove
- Materská škola v Brekove
- SCVČ – Ptičie
- ZŠ – Strážske
- ZŠ – Švermova, Humenné
- ZŠ – Pugačevova, Humenné
- CPPPaP – Humenné
- CŠPP – Humenné
- CŠPP v Levoči
- CŠPP v Prešove
- Rada školy pri ZŠ – Brekov
- ŠJ pri MŠ - Brekov

1.6 Škola ako životný priestor

Veľký význam pre úspešnosť školy má jej atmosféra. Od harmonického prostredia, cez medziludské vzťahy až po pocit bezpečnosti a istoty. Priestory v základnej škole sa v uplynulých 7 rokoch upravili tak, aby čo najlepšie vyhovovali súčasným požiadavkám výchovno – vzdelávacieho procesu. Veľký dôraz sa pritom kládol na estetické úpravy priestorov, zariadenie školského klubu detí, pravidelná údržba miestností, zakúpenie nového moderného školského nábytku, estetická a účelová úprava knižnice a riaditeľne, zrealizovali sme výstavbu sprchovacej miestnosti na prízemí budovy.

Škola sa pravidelne stará aj o estetický vzhľad interiéru a exteriéru školy.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci a ochrane proti požiarom v budove školy, triedach, odborných učebniach, školskom areáli a na vychádzkach, školských a mimoškolských aktivitách a vychádzkach do blízkeho okolia. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám a pod. Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú realizované kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrických zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia.

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský program je koncipovaný tak, aby na úrovni školy (ročníkov a predmetov) vytváral čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojenia kľúčových spôsobilostí (kompetencií), ktoré stanovuje štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie a ktoré tvoria jeho základnú stratégiu. Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

2.1 Filozofia školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, aby každý žiak zažil úspech.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

2.3 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

2.4 Pedagogické stratégie

Medzi najdôležitejšie pedagogické stratégie zaraďujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, rozhovory so žiakmi, tímové projekty, samostatné práce, individuálna práca so žiakmi, praktická výučba.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom). Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola pre týchto žiakov poskytne :

2.5.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky a iné;

personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa, psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;

finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

- b) spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie

- c) spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby,

materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),

- d) individuálny výchovno-vzdelávací program (stručná charakteristika, kto ho vypracováva, spolupráca so zákonným zástupcom),
- e) špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,

2.5.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

2.5.3 Žiaci s nadaním

V tejto kategórii žiakov je potrebný individuálny prístup pedagóga, vypracovanie individuálnych plánov a poskytnúť možnosť aktívneho sa zapájania do vedomostných súťaží a olympiád najrôznejších zameraní.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza náš školský vzdelávací program tieto prierezové témy:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

2.6.1 DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme v pracovnom vyučovaní vo 4. ročníku.

2.6.2 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma podporuje rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami vo všetkých ročníkoch, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

2.6.3 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať

a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, klásť dôraz na nekonzumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzhľadom, prevádzkou a pôsobením školy navonok.

Dôraz klásť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu.

Žiaci získajú vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie.

Prierezovú tému začleňujeme do predmetov prírodoveda, vlastiveda a v pracovné vyučovanie v 2. – 4. ročníku.

2.6.4 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali. Dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast a dokázali si uvedomiť negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezovú tému začleňujeme do predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda vo všetkých ročníkoch , v záujmových útvaroch a mimoškolských činnostiach.

2.6.5 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania

rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťah ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi tvorivo komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno začleniť do slovenského a cudzieho jazyka, hudobnej a výtvarnej výchovy vo všetkých ročníkoch.

2.6.6 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Cieľom prierezovej témy je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj formou didaktických hier a 2x ročne cvičeniami v prírode..

2.6.7 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

V danej prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. V našich podmienkach prierezovú tematiku zabezpečujeme v rámci práce s počítačom na inf. výchove, v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda vo všetkých ročníkoch, v záujmových útvaroch a mimoškolskej činnosti.

2.6.8 REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda vo všetkých ročníkoch , v záujmových útvaroch a mimoškolských činnostiach a v rámci spolupráce s OcÚ Brekov a MŠ Brekov / kultúrne a spoločenské podujatia/.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie . Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho

školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V prvom ročníku budeme žiakov hodnotiť slovne, v ďalších ročníkoch sa zameriame na kladné vyzdvihovanie dosiahnutých výsledkov, na pozitívne hodnotenie žiakov, aby každý žiak zažil úspech v škole i mimo nej. V ročníkoch 2.-4. r. postupujeme podľa Metodického pokynu č.22/2011 a vnútornej smernice RŠ . Systém...

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracovaný systém kontroly a hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy systémom smerníc a kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy. Medzi hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly patrí zabezpečovanie realizácie plánu práce školy, kontrola stavu a úrovne vedomostí žiakov, kontrola realizácie vyučovacieho procesu, so zreteľom na aktívnu komunikáciu žiakov, kontrola dodržiavania pracovnoprávných predpisov, kontrola a plnenie uznesení PR a pracovných porád. Realizáciu uskutočňovať formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov, kontrolou písomností žiakov.

3.3 Hodnotenie školy

Vedenie školy spĺňa kvalifikačné a odborné požiadavky na výkon funkcie. Personálne podmienky sú na veľmi dobrej úrovni. Priestorové a materiálno-technické podmienky sú veľmi dobré. Vonkajšie priestory sú udržiavané. Škola má dobré vybavenie učebnicami, didaktickou technikou, počítačmi. Škola podáva rodičom informácie o žiakoch prostredníctvom pravidelných spoločných stretnutí a individuálnych konzultácií.

Škola organizuje exkurzie, školské výlety, návštevy divadelných predstavení, návštevy múzeí, knižníc, výtvarné súťaže, literárne súťaže, verejné vystúpenia pre rodičov a občanov obce a i.

V škole pracuje 1 oddelenie školského klubu a 4 záujmové útvary.

Školský vzdelávací program je vypracovaný tak , aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,

- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,

- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,

- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,

- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,

- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,

- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

4. Školský učebný plán

Školský učebný plán je zameraný na posilnenie vyučovania uvedených predmetov. Pridané hodiny sú v slovenskom jazyku, výtvarnej výchove, prírodovede, telesnej výchove tak, aby profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1 bol komplexný a umožnil žiakom plynulý prechod na nižšie primárne vzdelávanie ISCED 2 (II. stupeň ZŠ).

4.1 Prehľad vzdelávacích oblastí, predmetov a ich časová dotácia na týždeň.

ISCED 1:

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6
	prvý cudzí jazyk			3	3
	druhý cudzí jazyk				
Príroda a spoločnosť	prírodoveda		1	1	1
	vlastiveda		1	1	1
Človek a príroda	fyzika				
	chémia				

	biológia				
Človek a spoločnosť	dejepis				
	geografia				
	občianska náuka				
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	4
	informatika				
	informatická výchova		1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1
	svet práce				
	technika				
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
	výchova umením				
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2
	telesná a športová výchova				
Spolu povinná časť		17	17	20	22
Voliteľné hodiny /ŠkVP/	slovenský jazyk a literatúra	1	2	2	1

	přírodověda	1			
	vlastiveda				
	náboženská výchova				
	matematika	1	2	1	1
	informatická výchova				
	výtvarná výchova	1	1	1	1
	telesná výchova	1	1	1	1